

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก
เพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม ด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง
อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๔

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๔๕) ให้มีสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีฐานะเป็นองค์การมหาชนทำหน้าที่พัฒนาเกณฑ์วิธีการประเมินคุณภาพภายนอก และทำการประเมินผลการจัดการศึกษา ทั้งนี้สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อตรวจประเมินวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ระหว่างวันที่ ๒๐-๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ โดยคณะผู้ประเมินได้ทำการศึกษาเอกสาร ตรวจเยี่ยมสถานศึกษา สังเกตและสัมภาษณ์ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง พร้อมกันนี้ได้จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้ สมศ. รับรองผลการประเมินสถานศึกษา

คณะผู้ประเมินได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากคณะผู้บริหารและบุคลากร ตลอดจนบุคคลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องในการให้ข้อมูล เพื่อยืนยันสภาพการดำเนินงานจริงของสถานศึกษาทำให้การตรวจประเมินเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งคณะผู้ประเมินขอขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

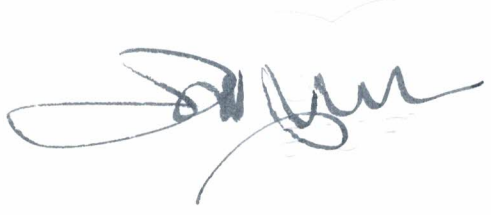
คณะผู้ประเมินหวังเป็นอย่างยิ่งว่าผลการประเมิน ตลอดจนข้อเสนอแนะต่างๆ ที่ได้ให้ไว้ในรายงานฉบับนี้คงจะเป็นประโยชน์ และมีส่วนช่วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้ประเมินภายนอกด้านการอาชีวศึกษา

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
ถนนวิเชียรชม
ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๕



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

สารบัญ

ตอนที่		หน้า
	บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
ตอนที่ ๑	สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๙
ตอนที่ ๒	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา	๑๖
	ตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑๗
	ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๔๗
	ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๕๑
ตอนที่ ๓	สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา	๖๐
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้	๖๐
	สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกฎกระทรวง	๖๑
	วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน	๖๒
	นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา	๖๒
ภาคผนวก	กำหนดการประเมิน	๖๕
	งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔	๖๖
	ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)	๖๗
	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี	๗๐
	ผลการประเมินโดยต้นสังกัด	๘๐
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก	๘๙
	ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง	๙๖
	หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา	๙๗
	รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน	๙๘

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม ตำบล/แขวงบ่อยางอำเภอ/เขตเมือง จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีบุคลากรสายบริหาร ๕ คน ได้รับการประเมินรอบสาม เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ ๓ ประเภท คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๖๘๐ คน

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)มีบุคลากรครูจำนวน ๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๕๘ คน

๓. หลักสูตรระยะสั้น มีบุคลากรครูจำนวน ๒๑ คน ผู้เรียน จำนวน ๑,๕๕๕ คน

๔. ครูสอนวิชาสามัญ จำนวน ๕ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๕๒ คน ผู้เรียน จำนวน ๒,๒๙๓ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการรับรองมาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาพบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนนเท่ากับ ๘๘.๗๒ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๕๙.๗๑ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๐.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมินเท่ากับ ๑๙.๐๑

เมื่อพิจารณาจากมาตรฐานตามกฎกระทรวง พบว่า มาตรฐานด้านการบริหารจัดการศึกษา มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ ๔.๕๓ รองลงมา คือ มาตรฐานด้านการประกันคุณภาพภายในมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๕๐ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๙ และมาตรฐานด้านผลการจัดการศึกษามีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔.๓๗ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาแล้วนั้น สถานศึกษาครบตามเกณฑ์การรับรองมาตรฐานทุกข้อ แสดงว่าผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐาน สมศ. เห็นสมควรให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพของสถานศึกษา

จุดเด่น

๑) ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนการบริหารโดยมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๒) เป็นสถานศึกษาที่ชุมชนท้องถิ่นให้การยอมรับในการมาเรียนรู้ในหลักสูตรระยะสั้น เนื่องจากสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนในหลักสูตรระยะสั้นมานาน ครูผู้สอนมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนได้หลักสูตรระยะสั้นเป็นอย่างดี ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพหารายได้เลี้ยงครอบครัว

๓) ระบบสารสนเทศในการบริหารจัดการเป็นปัจจุบัน สามารถนำมาประกอบการตัดสินใจในการบริหารสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาแบบฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมให้มากขึ้น

๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๓) สถานศึกษาควรหามาตรการให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

๔) สถานศึกษาควรหาแนวทางในการลดอัตราการออกกลางคันของผู้เรียนเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อเสนอแนะ

๑) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาที่จัดการสอนในรูปแบบเดียวกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ในแต่ละสาขาอาชีพตามความต้องการของสังคม

๒) สถานศึกษาควรมีชั่วโมงซ่อมเสริมให้ผู้เรียนด้านภาษา ทักษะการสื่อสาร และควรมีเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีทักษะในด้านภาษา และทักษะการสื่อสารที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๓) สถานศึกษาควรมีโครงการติดตามผู้เรียน เช่น โครงการเยี่ยมบ้านผู้เรียน โครงการจัดหาทุนการศึกษา เป็นต้น และควรมีการติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกกลางคัน โดยเน้นให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอนได้ดูแลผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๔) ควรจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับวิชาเรียนทุกแผนกวิชา เพื่อให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑) นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒) นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดี ศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลา ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔) นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๕) นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลา ประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓

๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗) สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๘) สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ แสดงว่าเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๓

ตารางที่ ๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)		หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๖.๑๔	๒.๑๕	๔.๖๕	ดีมาก
	การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี	ระยะสั้น	ร้อยละ ๗๖.๘๑	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๕๗.๔๖	๑.๔๔	๓.๗๓	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๑.๔๖	๒.๒๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๗.๘๕	๒.๒๐	๔.๔๗	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๐.๘๒	๒.๒๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๕๓.๙๐	๑.๓๕	๓.๘๕	ดี
	ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ระยะสั้น	ร้อยละ ๔๑๖.๙๔	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	ร้อยละ ๕๒.๒๘	๒.๖๑	๒.๖๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม	ระยะสั้น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๓.๓๓	๒.๐๘	๔.๓๙	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๒.๕๐	๒.๓๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา				๘.๑๗	ดี
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	๔.๐๐	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	๔.๑๗	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	๔.๑๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการบริหารความเสี่ยง	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :					๕๙.๗๑	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา				๑๐.๐๐	ดีมาก
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น/จุดเด่นของสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :					๑๐.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	การพัฒนาคุณภาพครู	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :					๑๙.๐๑	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :					๘๘.๗๒	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

ผลการดำเนินงาน อย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ"ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" ☑ ใช่ ❑ ไม่ใช่

ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษา ☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

❑ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

สรุปผลการประเมินตามกลุ่มตัวบ่งชี้ของ สมศ.

กลุ่มประเภทตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑ – ๑๓	๗๐	๕๙.๗๑
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕ – ๑๘	๒๐	๑๙.๐๑
ภาพรวม		**๑๐๐**	๘๘.๗๒

ระดับคุณภาพ ดี

สรุปผลการประเมินตามกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้	คะแนนเฉลี่ย
ผลการจัดการศึกษา	๑ – ๖ และ ๑๔ – ๑๖	๔.๓๗
การบริหารจัดการศึกษา	๘ – ๑๑ และ ๑๗ – ๑๘	๔.๕๓
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๓๙
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒ – ๑๓	๔.๕๐

ตอนที่ ๑ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๑. วิทยาลัย สารพัดช่างสงขลา ตั้งอยู่เลขที่.ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๑๕๙๐ โทรสาร ๐๗๔-๓๑๑๐๗๔

E-mail singha_skpt@hotmail.com Website http://www.spc.ac.th

๒. สังกัด (✓) สอศ. ( ) สช. ( ) เทศบาล ( ) อื่นๆ ระบุ.....

๓. สรุปข้อมูลของสถานศึกษาที่น่าสนใจของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๓.๑ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวช. และ ปวส.

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน		รวม	จำนวนผู้สอน		รวม	สัดส่วน
	ปวช.	ปวส.		ปวช.	ปวส.		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
สาขาวิชาเครื่องกล							
สาขางานยานยนต์	๒๑๑	๕๑	๒๖๒	๓	๒	๕	๕๒.๔๐:๑
สาขางานตัวถังและสีรถยนต์	๔๔	-	๔๔	๑	-	๑	๔๔.๐๐:๑
สาขาวิชาโลหการ							
สาขางานเชื่อมโลหะ	๑๔๓	๕	๑๔๘	๔	๑	๕	๒๙.๖๐:๑
สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์							
สาขางานไฟฟ้ากำลัง	๑๓๒	๑๖	๑๔๘	๔	๑	๕	๒๙.๖๐:๑
สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	๗๘	-	๗๘	๕	-	๕	๑๕.๖๐:๑
รวม	๖๐๘	๗๒	๖๘๐	๑๗	๔	๒๑	๓๒.๓๘:๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม							
สาขาวิชาพาณิชยกรรม							
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๔๑	-	๔๑	๓	-	๓	๑๓.๖๗:๑
สาขางานบัญชี	-	๙	๙	-	๑	๑	๙.๐๐:๑
สาขางานเลขานุการ	-	๘	๘	-	๑	๑	๘.๐๐:๑
รวม	๔๑	๑๗	๕๘	๓	๒	๕	๑๑.๖๐:๑
รวมทั้งสิ้น	๖๔๙	๘๙	๗๓๘	๒๐	๖	๒๖	๒๘.๓๙:๑

๓.๒ หลักสูตรและจำนวนผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น

หลักสูตรและประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียน	รวม	จำนวนผู้สอน	รวม	สัดส่วน
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม					
สาขางานคอมพิวเตอร์	๙๐	๙๐	๓	๓	๓๐:๑
สาขางานเชื่อมโลหะ	๖๐	๖๐	๑	๑	๖๐:๑
สาขางานตัวถังและสีรถยนต์	๖๐	๖๐	๑	๑	๖๐:๑
รวม	๒๑๐	๒๑๐	๕	๕	๔๒:๑
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
สาขางานพิมพ์ดีด	๙๐	๙๐	๒	๒	๔๕:๑
รวม	๙๐	๙๐	๒	๒	๔๕:๑
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
สาขางานหัตถกรรม	๑๕	๑๕	๑	๑	๑๕:๑
สาขางานดนตรี-ลีลาศ	๖๐	๖๐	๑	๑	๖๐:๑
รวม	๗๕	๗๕	๒	๒	๓๗.๕๐:๑
ประเภทวิชาคหกรรม					
สาขางานคหกรรมศาสตร์ทั่วไป	๕๙๕	๕๙๕	๗	๗	๘๕:๑
สาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย	๔๙๕	๔๙๕	๒	๒	๒๔๗.๕๐:๑
สาขางานอาหารและโภชนาการ	๙๐	๙๐	๓	๓	๓๐:๑
รวม	๑,๑๘๐	๑,๑๘๐	๑๔	๑๔	๘๔.๒๙:๑
รวมทั้งสิ้น	๑,๕๕๕	๑,๕๕๕	๒๑	๒๑	๗๔.๐๕:๑

หมายเหตุ นักเรียนในการจัดการเรียนการสอนระยะสั้นคิดเฉพาะที่ ๗๕ ชั่วโมงขึ้นไป จัดเป็นกลุ่มกลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน ต่อครู ๑ คน และจัดเป็นช่วง ๆ ครูสามัญ ๕ คน

๓.๓ ครูและบุคลากร (ปีล่าสุด)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ/ผู้ช่วย	-	-	๔	-	๔
- ผู้จัดการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๕	-	๕
๒. ผู้สอน					
- อาจารย์ประจำ	๓	๒๕	๑๐	-	๓๘
- อาจารย์อัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	๑	๑๒	-	-	๑๓
- อาจารย์พิเศษ	-	-	-	-	-
- พนักงานราชการ	-	๑	-	-	๑
รวม	๔	๓๘	๑๐	-	๕๒
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	๓	๑๒	-	-	๑๕
- ลูกจ้าง - ประจำ - อัตราจ้าง	๑๓	-	-	-	๑๓
รวม	๑๖	๑๒	-	-	๒๘
รวมทั้งสิ้น	๒๐	๔๘	๑๕	-	๘๕

สัดส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู (ภาพรวม) ๒,๒๙๓ : ๕๒ = ๔๔.๑๐ : ๑ ครูสามัญ ๕ คน

๓.๔ ทรัพยากรและงบประมาณ

งบประมาณประจำปี (จากงบประมาณแผ่นดิน และรายได้อื่นๆ สำหรับสถานศึกษาเอกชน คิดจากเงินรายได้ทั้งหมด)

รายการ	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	เฉลี่ย ๓ ปี
รายรับ	๒๙,๘๗๙,๑๓๔.๐๐	๓๕,๗๖๘,๗๕๙.๒๖	๓๗,๒๑๒,๓๙๒.๒๖	๓๔,๒๘๖,๗๖๒.๐๗
รายจ่าย	๒๘,๙๓๔,๑๙๗.๕๗	๓๓,๙๔๙,๗๕๙.๙๖	๓๖,๓๒๐,๑๖๘.๒๘	๓๓,๐๖๘,๐๔๑.๙๓
เหลือจ่ายสุทธิ	๙๔๔,๙๓๖.๔๓	๑,๘๑๙,๐๐๐.๐๐	๘๙๒,๒๒๓.๙๘	๑,๒๑๘,๗๒๐.๑๓

๓.๕ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ

ปรัชญา

ศึกษาวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทาง สรรค์สร้างคุณธรรม

วิสัยทัศน์

มุ่งมั่นสู่ความเป็นเลิศด้านการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพ ที่หลากหลาย เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านวิชาชีพให้มีปริมาณ และคุณภาพได้มาตรฐาน สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

๒. พัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งด้วยกลไกอาชีวศึกษา

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการและระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพ

๓.๖ การบรรลุเป้าหมายตามแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เป็นแผนที่จัดทำขึ้นจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องโดยนำนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา นโยบายด้านการศึกษาของจังหวัดสงขลา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนผลการประกันคุณภาพภายในจากต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองของ สมศ. เพื่อหาจุดแข็ง จุดอ่อน โดยร่วมกันคิดวิเคราะห์ตามเทคนิคการวิเคราะห์องค์การ (SWOT) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงาน/โครงการ ซึ่งในการดำเนินการทุกคนได้แสดงความคิดเห็นและมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ยุทธศาสตร์และแผนงาน/โครงการมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้

- การกำหนดวิสัยทัศน์ เป็นการคาดหวังสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตสอดคล้องกับสภาพการที่สนองเจตนารมณ์ของสถานศึกษาและความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน

- การกำหนดพันธกิจ เป็นบทบาทหลักและพันธะที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อพัฒนาให้ถึงวิสัยทัศน์

- การกำหนดเป้าหมาย เพื่อให้พันธกิจที่กำหนดเป็นไปได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้น สถานศึกษาต้องกำหนดเป้าหมายให้ครอบคลุมพันธกิจที่สถานศึกษาต้องดำเนินการในระดับนี้เป็นผลลัพธ์ปลายทางที่สถานศึกษาคาดหวังจะบรรลุภายในช่วงเวลาที่กำหนด ลักษณะการเขียนยังเป็นผลลัพธ์กว้างๆ

- การกำหนดกลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยนำเป้าหมายของสถานศึกษามาจัดอันดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการในการพัฒนาเพื่อนำมากำหนดจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- การกำหนดยุทธศาสตร์ เป็นแนวทางหรือวิธีการต่างๆ ที่จะนำสถานศึกษาไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์และเป้าหมายที่กำหนด

- การกำหนดสภาพความสำเร็จ เป็นสิ่งที่บ่งชี้ว่าการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์จะประสบผลสำเร็จ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจถึงความสำเร็จของงาน

จากนั้นนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบให้นำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปใช้ในการปฏิบัติต่อไป การนำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไปสู่แผนปฏิบัติการโดยการจัดประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเพื่อพิจารณาแผนงานโครงการที่สำคัญเกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาตามงบประมาณที่จำกัด แต่เน้นโครงการที่เกิดผลกับการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณภาพแล้วนำแผนปฏิบัติการประจำปีลงสู่การปฏิบัติ โดยให้ดำเนินงานตามแผน ซึ่งฝ่ายบริหารมีการกำกับติดตามและทำงานตามแผน มีการตรวจสอบการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดและมีการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนเมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณทำให้สามารถมองเห็นเป้าหมายของความสำเร็จในการดำเนินงานของวิทยาลัย จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสองของ สมศ. มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๙ และผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยต้นสังกัด มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก มีคะแนนเฉลี่ย ๔.๖๓ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

๔. นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑) รางวัลพระราชทานนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒) นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดีศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลา ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔) นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๕) นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลาประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓

๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗) สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๘) สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ แสดงว่าเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๓

๕. สรุปข้อมูลจากรายงานประเมินตนเอง

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาลงไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายใน และผลการประเมินคุณภาพภายนอก มากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนงานโครงการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายใน สำหรับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ๗ มาตรฐาน ๕๗ ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
มาตรฐานที่ ๒ หลักสูตรและการจัดฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) , และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
มาตรฐานที่ ๔ การเทียบโอนความรู้ และเทียบโอนประสบการณ์งานอาชีพ
มาตรฐานที่ ๕ การบริการวิชาการและวิชาชีพสู่สังคม
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ
มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ซึ่งสถานศึกษาได้ประเมินตนเองของสถานศึกษา โดยมีประเด็นสำคัญ ในส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา และข้อเสนอแนะ รวมนวัตกรรมที่เป็นเลิศ มีดังนี้

จุดเด่นของสถานศึกษาจากการประเมินมาตรฐาน มีดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร และคะแนนทดสอบหลังการฝึกอบรมและการนำความรู้ไปประกอบอาชีพและใช้ประโยชน์ ตลอดจนความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับดีและมีการพัฒนาขึ้นเป็นลำดับ

๒. มีการประเมินผลการฝึกอบรม มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม มีวัสดุครุภัณฑ์เพียงพอ และเหมาะสมอยู่ในระดับดี

๓. มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำ, อาจารย์พิเศษและผู้ชำนาญการทางวิชาชีพต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามที่กำหนด

๔. มีการจัดการระบบทวิภาคีร่วมกับชมรมผู้ประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา มีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษาร่วมกับสถานประกอบการก่อนจะออกฝึกงาน

๕. มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานในระดับ ปวช. และ ปวส. ทุกสาขา เป็นจำนวนมาก

๖. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพ และมนุษยสัมพันธ์ ร้อยละ 100 มีการสรุปผล P D C A ทุกกิจกรรม

๗. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้

๘. การจัดระบบสารสนเทศเป็นปัจจุบันสามารถนำมาประกอบการตัดสินใจและใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้ทันกับความต้องการ

๙ . มีการจัดทำ SAR รายบุคคลทั้งหลักสูตร ปวช. ปวส. และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ครบทุกคน และมี SAR สาขางานครบทุกสาขางาน

๑๐. สถานศึกษามีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบและมีการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสาธารณชน และนำผลการประเมินมาพัฒนาการบริหารให้ได้มาตรฐาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโดยมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ต้องพัฒนาของสถานศึกษาจากการประเมินมาตรฐาน มีดังนี้

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรรายวิชาแบบฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของสังคม ให้มากขึ้น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟังการอ่านการเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๓. สถานศึกษาควรหามาตรการให้ผู้ที่สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

๔. สถานศึกษาควรหาแนวทางในการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

๕. สถานศึกษาควรสนับสนุนงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานให้มากขึ้น

๖. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบสารสนเทศให้สามารถใช้ข้อมูลได้รวดเร็วและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้

ข้อเสนอแนะจากการประเมินตนเองมีดังนี้

๑. ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพิ่มมากขึ้นทุกหลักสูตร ทุกสาขางาน และนำส่งการประกวดให้ได้รับรางวัล

๒. ควรนำผลการประเมินไปพัฒนาต่อ หรือไม่ทำโครงการเดิมกรณีที่ผลการประเมินไม่บังเกิดผลดีเพื่อให้ครบกระบวนการ PDCA

๓. ควรส่งเสริมการใช้ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

๔. ควรพัฒนาห้องสมุดให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๕ สถานศึกษาควรพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. ปวส. ให้มากขึ้น

๖. ควรจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติ ให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียนทุกแผนกวิชา เพื่อให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาผู้เรียน

นวัตกรรมที่เป็นเลิศมีดังนี้

๑. รางวัลพระราชทานนักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒. นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดีศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลา ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓. หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔. นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๕. นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลา ประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓

๖. สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗. สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๘. สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ แสดงว่าเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๓

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม ของ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา พบว่า ผลประเมินในภาพรวมมีค่าคะแนน ๘๘.๗๒ เมื่อพิจารณาผลประเมินในกลุ่มตัวบ่งชี้พบว่า กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๕๙.๗๑ กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๑๐.๐๐ และ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม มีคะแนนผลการประเมิน คือ ๑๙. ๐๑ แสดงดังตาราง

ตาราง แสดงผลการประเมินแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

โรงเรียน/วิทยาลัย	คะแนนแยกตามกลุ่มตัวบ่งชี้			คะแนนในระดับสถานศึกษา
	พื้นฐาน	อัตลักษณ์	มาตรการส่งเสริม	
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	๕๙.๗๑	๑๐.๐๐	๑๙.๐๑	๘๘.๗๒

ผลการประเมินตามตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ผลการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๘๖.๑๔	๒.๑๕	ดีมาก
	การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี	ร้อยละ ๗๖.๘๑	๒.๕๐	
		รวมค่าคะแนน	๔.๖๕	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ไปรษณียบัตรการตอบรับของผู้สำเร็จการศึกษา ไปรษณียบัตรตอบรับจากไปรษณีย์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา แบบรายงานการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา เอกสารการรับรองจำนวนการได้งานทำและผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้อง ภาพถ่ายกิจกรรมและรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความก้าวหน้าในการประกอบอาชีพ รายงานสรุปผลการติดตามผู้รับการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้นที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ สมุดบันทึกงานโครงการส่งเสริมรายได้ระหว่างเรียนผู้เข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้น รายงานผลการสำรวจการได้งานทำของการแนะแนว สัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ รวมทั้งศึกษาต่อในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี รวมทั้งผู้เข้ารับการฝึกอบรมระยะสั้นสามารถนำความรู้สถานศึกษาได้มีการกำหนดการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งผู้สำเร็จการฝึกอบรม ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปีการศึกษา ซึ่งงานแนะแนวจะทำการแจกไปรษณียบัตรให้ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้สำเร็จการฝึกอบรมก่อนที่จะสำเร็จการศึกษา และสำเร็จการฝึกอบรม เพื่อตอบกลับมายังสถานศึกษา หลังจากได้งานทำหรือนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปีและการนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี ของหลักสูตรระยะสั้น เฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษา มีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ และมีโครงการ/แผนงานรองรับการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตั้งใจสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๕. ครูที่ปรึกษา ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนและพยายามติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว รวมทั้งมี ความผูกพันกับผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามผู้เรียนได้ครบถ้วน

๖. เป็นสถานศึกษาที่สอนระยะสั้นมานานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งในท้องถิ่น และใกล้เคียง

๗. ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพได้ดีมาก ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น

๘. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตั้งใจสอน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

๙. ครูที่ปรึกษา ให้ความเอาใจใส่ผู้เรียนและพยายามติดตามผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว รวมทั้งมี ความผูกพันกับผู้เรียน ทำให้สามารถติดตามผู้เรียนได้ครบถ้วน

๑๐.เป็นสถานศึกษาที่สอนระยะสั้นมานานและเป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งในท้องถิ่น และใกล้เคียง

๑๑.ครูผู้สอนมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพได้ดีมาก ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพหลักและอาชีพเสริมได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น

๑๒.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๑๓.คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๑๔.สถานศึกษามีการวางแผนจัดสรรงบประมาณ และมีโครงการ/แผนงานรองรับการดำเนินงานติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ที่อยู่ของผู้เรียนในหลักสูตรระยะสั้นไม่แน่นอน เนื่องจากเป็นคนต่างจังหวัด และการกรอกประวัติผู้เรียนครั้งแรก ผู้เรียนให้ข้อมูลคลาดเคลื่อน ทำให้ไม่สามารถติดตามได้ในบางส่วน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรเตรียมแบบฟอร์มที่ให้ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น กรอกข้อมูลให้ชัดเจน และเขียนข้อความให้น้อยที่สุด เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เท่ากัน รวมทั้งต้องจัดผู้เรียนรุ่นพี่ คอยเป็นพี่เลี้ยงในการกรอกข้อมูล

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ร้อยละ ๕๗.๔๖	๑.๔๔	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	ร้อยละ ๙๑.๔๖	๒.๒๙	
	รวมค่าคะแนน		๓.๗๓	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รายงานผลการสอบ V-net ฐานข้อมูลงานทะเบียน โปรแกรม ศธ ๐๒ หรือ (STD2011) รายงานผลการสอบ ของผู้สำเร็จการศึกษาในรายวิชาด้านพื้นฐานวิชาชีพ รบ.๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา สัมภาษณ์ งานทะเบียน ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรีย ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผล ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอนตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้ง มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน โดยใช้ผลการสอบ V-net ของผู้เรียนชั้นปีสุดท้าย ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ที่สอบผ่านเกณฑ์ค่ากลาง (Mean) ที่ สมศ. กำหนดเทียบกับผู้เรียนชั้นปีสุดท้ายทั้งหมด ของสถานศึกษา ซึ่งมีค่าร้อยละ ๕๗.๔๖ ส่วนในหลักสูตรระยะสั้นสถานศึกษาจะจัดกลุ่มให้ผู้เข้าอบรมได้เข้าฝึกอบรมกลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนดูแลและให้ความรู้เต็มความสามารถ ครูผู้สอนของสถานศึกษาล้วนแต่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับทำให้ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร ทำให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน และผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร เฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๐๒ ปรากฏว่า ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงานรวมทั้ง ๒ หลักสูตร คิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๘๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษาให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตั้งใจสอน

๕. สถานศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลในการประมวลผลผลการเรียน โดยใช้โปรแกรมที่ชื่อว่า โปรแกรม ศธ ๐๒ (STD2011)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. พื้นฐานวิชาชีพของผู้เรียนแต่ละกลุ่มไม่เท่ากัน (เฉพาะในระดับ ปวช./ปวส.)

๒. ผู้เรียนที่มาเรียนไม่สามารถคัดกรองได้ มีความแตกต่างระหว่าบุคคล (เฉพาะในระดับ ปวช./ปวส.)

ข้อเสนอแนะ

๑. ในการจัดการเรียนการสอนหากมีการสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์ให้ผ่านทุกจุดประสงค์จะทำให้คุณภาพของผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพสูงขึ้น (เฉพาะในระดับ ปวช./ปวส.)

๒. การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนไม่ควรประเมินผลจากความรู้ที่ได้จากความจำอย่างเดียว (สอบความรู้) ควรมีการประเมินผลแบบหลากหลายหรือประเมินผลหลายๆ ครั้ง เพื่อให้คุณภาพของผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพสูงขึ้น (เฉพาะในระดับ ปวช./ปวส.) และควรสอนปรับพื้นฐานผู้เรียนก่อนเปิดเรียนภาคเรียนแรก

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๘๗.๘๕	๒.๒๐	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ	ร้อยละ ๙๐.๘๒	๒.๒๗	
		รวมค่าคะแนน	๔.๔๗	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ฐานข้อมูลงานทะเบียน ในโปรแกรม ศธ ๐๒ (STD2011) และ รบ.๒ ของผู้สำเร็จการศึกษา รายงานผลการสอบของผู้สำเร็จการศึกษาที่สอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพ สัมภาษณ์บุคลากรงานทะเบียน งานวัดผลและประเมินผล ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้ มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะ เวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอนตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้ง มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาคอยติดตามผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ส่วนในหลักสูตรระยะสั้นสถานศึกษาจะจัดกลุ่มให้ผู้ เข้าอบรมได้เข้าฝึกอบรมกลุ่มละไม่เกิน ๒๐ คน โดยมอบหมายให้ครูผู้สอนดูแลและให้ความรู้เต็มความสามารถ ครูผู้สอนของสถานศึกษาล้วนแต่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและสอนผู้เรียนตลอดจนผู้เข้ารับการอบรมอย่างจริงจังและเต็มกำลังความสามารถของผู้สอน พยายามคิดค้นวิธีการสอนหรือวิธีการฝึกอบรมแบบใหม่ ๆ เพื่อช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิชาที่เรียนมากขึ้นมีทักษะมากขึ้น ทำให้เมื่อผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ได้เข้าทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับและผู้เข้ารับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ เฉลี่ย ๓ ปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๔

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษาให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตั้งใจสอน โดยเฉพาะในหลักสูตรระยะสั้น เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้เปิดสอนระยะสั้นมานาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

๕. สถานศึกษาใช้ระบบฐานข้อมูลในการประมวลผลผลการเรียน โดยใช้โปรแกรมที่ชื่อว่าโปรแกรม ศธ ๐๒ หรือ (STD2011)

๖. ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพจากศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้ ที่ได้จัดทำขึ้นโดยมีคณะกรรมการออกข้อสอบมาจากตัวแทนครูทุกสาขาวิชาในทุกสถานศึกษา และตัวแทนของสถานประกอบการในแต่ละสาขาวิชาชีพ

๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการซึ่งมีผู้ทรงคุณวุฒิในแต่ละสาขาวิชาชีพจากสถานประกอบการร่วมกับครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินหรือสอบมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา และผู้เข้าฝึกอบรมในหลักสูตรระยะสั้น

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนที่มาเรียนไม่สามารถคัดกรองได้ มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒. ผู้เรียนที่มาเรียนบางคนไม่มีความถนัดในสาขาวิชาชีพที่มาเรียน แต่จำเป็นต้องเรียนเพื่อเป็นพื้นฐานเพื่อไปศึกษาต่อในสาขาวิชาชีพ หรือวิชาเอกที่ต้องการในระดับที่สูงกว่าต่อไป (เฉพาะในระดับ ปวช.)

ข้อเสนอแนะ

๑. การสอนวิชาชีพเฉพาะสาขาควรเสริมทักษะด้านการปฏิบัติงานจริง เพื่อสร้างประสบการณ์และไปประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา หรือหารายได้ระหว่างเรียน (เฉพาะในระดับ ปวช.)

๒. ครูผู้สอนควรคิดค้นนวัตกรรมการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน และเข้าใจเนื้อหารายวิชาชีพที่เรียนได้ ตลอดจนสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในสาขาวิชาชีพที่เรียน

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๓.๙๐	๑.๓๕	ดี
	ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๔๑๖.๙๔	๒.๕๐	
	รวมค่าคะแนน		๓.๘๕	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สัมภาษณ์งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอนวิชาโครงการ/โครงงาน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมอบหมายวิชาสอนให้ครูผู้สอนตรงตามความสามารถของผู้สอน รวมทั้ง มอบหมายให้ครูที่ปรึกษาคอยติดตาม ผู้เรียนให้เข้าเรียนตามตารางเรียนที่กำหนดไว้ในแต่ละภาคเรียน สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน ที่สามารถจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้มีความ คิดสร้างสรรค์ นำวิชาชีพพื้นฐาน และวิชาชีพตามสาขางาน มาบูรณาการให้เกิดผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียน และนำไปใช้ประโยชน์ มีการกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลักที่เข้มแข็งพอสมควร มีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ทันสมัย สอดคล้องกับโครงงาน/โครงการของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะเหมาะสมสามารถจัดทำโครงงาน/โครงการ และสิ่งประดิษฐ์ได้ตามสมควร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ความเอาใจใส่ผู้เรียน มีการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดกิจกรรม การดำเนินงานเป็นระบบต่อเนื่อง ผู้ร่วมโครงการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ผลการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ ของโครงการและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ความสำเร็จในการปฏิบัติบรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผนใน การพัฒนาผู้เรียนพอสมควร ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐของผู้เรียน ที่ได้นำไปใช้ ประโยชน์ และผู้เข้าฝึกอบรมระยะสั้น ได้นำผลงานวิชาชีพไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย ร้อยละ ๗๗.๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษา ให้การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ ตั้งใจสอน โดยเฉพาะในหลักสูตรระยะสั้น เนื่องจากสถานศึกษาแห่งนี้เปิดสอนระยะสั้นมานาน สามารถเป็นแบบอย่างได้

๕. ครูผู้สอนมีความสามารถในการสอน

๖. หัวหน้าโครงการมีความรับผิดชอบ ตั้งแต่การให้ความรู้อบรมและให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

๗. ครูผู้สอนวิชาชีพระยะสั้นมีความสามารถ และมีความเชียวชาญในการถ่ายทอดสามารถทำให้ผู้ฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

เงินงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนมีน้อยมาก ผู้เรียนต้องเสียค่าวัสดุเองเกือบทั้งหมด ทำให้สถานศึกษาจำเป็นต้องมอบผลงานหรือชิ้นงานที่ได้แก่ผู้เรียน ทำให้ไม่ค่อยมีชิ้นงานโชว์ในสถานศึกษา นอกจากร่องรอยหลักฐานภาพถ่ายและรายงาน

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดหาเงินงบประมาณสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรมและผลงานของผู้เรียน และควรให้ผู้เรียนได้มีความคิดริเริ่ม นวัตกรรมใหม่ ๆ และทันสมัย สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ร้อยละ ๕๒.๒๘	๒.๖๑	พอใช้

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง สัมภาษณ์งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาครูผู้สอนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ครูผู้สอนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ที่เป็นสื่อการเรียนการสอน งานวิจัย งานวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งสถานศึกษายังได้จัดให้มีโครงการให้ความรู้เรื่องงานวิจัยกับครูผู้สอนของสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีผลงานด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาผลงานหรือพัฒนาการสอน ของครูผู้สอนอย่างน้อยคนละ ๑ เล่ม ต่อปีการศึกษา งานวิจัยเชิงสำรวจเพื่อสำรวจความพึงพอใจของผู้เรียน ในด้านต่าง ๆ และงานวิจัยในชั้นเรียน ๕ บท ที่มีเนื้อหาครบถ้วนแต่สั้น ๆ จึงส่งผลให้ความสำเร็จใน ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของ ครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ มีการปฏิบัติที่บรรลุมาตรฐาน/เป้าหมายตามแผน ทำให้มีผลงานนวัตกรรม งานวิจัย น้อยมาก จากการค้นพบสถานศึกษา มีงานวิจัยที่เต็มรูปแบบ และมีคุณภาพมีตามสมควร สถานศึกษามีสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม ทำให้ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ เฉลี่ย ๓ ปี ร้อยละ ๕๒.๒๘

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. จำนวนชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ ร่องรอย ผลการรายงาน เกียรติบัตร

๔. ประวัติ ของครูผู้สอน ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร

๕. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน มีความตระหนักมุ่งมั่น และมีความพยายามดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การเผยแพร่และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ในระดับภาค/ระดับชาติ มีค่อนข้างน้อย

๒. ผลงานที่เป็นงานวิจัย เป็นหัวข้องานวิจัยในชั้นเรียนที่เห็นทั่ว ๆ ไป

๓. งบประมาณสนับสนุนมีน้อย

ข้อเสนอแนะ

๑. ต้นสังกัดควรดำเนินการ หาสนาม/เวที ให้ครูได้มีโอกาสได้เผยแพร่และการใช้ประโยชน์ของงานวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม

๒. ควรส่งเสริมให้ครูคิดค้นผลงานที่เป็นงานวิจัยใหม่ ๆ เพิ่มขึ้น

๓. ควรประสานงานองค์กรท้องถิ่นภายนอก เพื่อให้การสนับสนุนงบประมาณให้เพิ่มมากขึ้น

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐	ดีมาก
	ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐	
		รวมค่าคะแนน	๕.๐๐	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เอกสารข้อมูลการตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผู้เรียนเข้าฝึกทักษะและเรียนรู้ในสถานประกอบการ เอกสารข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเอกสาร/หลักฐานข้อมูลการนิเทศของครูฝึกในสถานประกอบการของผู้เรียนในแต่ละรุ่น เอกสารรายงานผลการบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ สัปดาห์วิชาการ ร่วมกับโรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ รายงานผลการดำเนินการ โครงการ Fix it Center ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ศูนย์มะพร้าว หมู่ที่ ๑๐ ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และ สถานีอนามัย ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ศูนย์ ๑ หมู่ที่ ๔ บ้านห้วยขัน ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์ ๒ หมู่ที่ ๒ บ้านตีบ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์ ๓ หมู่ที่ ๓ บ้านแขยง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลดีหลวง หมู่ที่ ๖ บ้านชะแม ตำบลดีหลวง อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ศูนย์เทศบาลตำบลเกาะแต้ว หมู่ที่ ๒ บ้านสามกอง ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง หมู่ที่ ๗ บ้านทรายขาว ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และศูนย์เทศบาลตำบลพะวง หมู่ที่ ๕ บ้านดอนขี้เหล็ก ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา รายงานผลการดำเนินการโครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ในเรื่องการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและแอร์ (ซึ่งมอบหมายให้วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลารับผิดชอบ ๑) ธนาคารกรุงไทย สำนักงานเขต ๓ ๒) ธนาคารกรุงไทย สาขาสงขลา ๓) ธนาคารกรุงไทย สาขาถนนนครนอก ๔) ธนาคารกรุงไทย สาขาสิงหนคร ๕) ธนาคารกรุงไทย สาขาสทิงพระ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการเดินสายไฟและติดตั้งไฟฟ้า วัดเก้าแสน สัมภาษณ์งานความร่วมมือ งานทวิภาคี งานโครงการพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการ ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของ

สถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย กำกับดูแลให้ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรม ได้ให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน และผู้เข้าฝึกอบรม เฉลี่ย ๓ ปี ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ สัปดาห์วิชาการ ร่วมกับโรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ครั้งที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ครั้งที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ครั้งที่ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔. รายงานผลการดำเนินการ โครงการ Fix it Center ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ศูนย์มะพร้าว หมู่ที่ ๑๐ ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และ สถานีอนามัย ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๕๒ ศูนย์ ๑ หมู่ที่ ๔ บ้านห้วยขัน ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์ ๒ หมู่ที่ ๒ บ้านตีบ ตำบลเกาะยอ อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์ ๓ หมู่ที่ ๓ บ้านแขยง ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลดีหลวง หมู่ที่ ๖ บ้านชะแม ตำบลดีหลวง อำเภอสทิงพระ จังหวัดสงขลา ศูนย์เทศบาลตำบลเกาะแต้ว หมู่ที่ ๒ บ้านสามกอง ตำบลเกาะแต้ว อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง หมู่ที่ ๗ บ้านทรายขาว ตำบลทุ่งหวัง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา และศูนย์เทศบาลตำบลพะวง หมู่ที่ ๕ บ้านดอนขี้เหล็ก ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

๕. รายงานผลการดำเนินการ โครงการความร่วมมือระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากับธนาคารกรุงไทย จำกัด (มหาชน) ในเรื่องการบำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและแอร์ (ซึ่งมอบหมายให้วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลารับผิดชอบ ๑) ธนาคารกรุงไทย สำนักงานเขต ๓ ๒) ธนาคารกรุงไทย สาขาสงขลา ๓) ธนาคารกรุงไทย สาขาถนนนครนอก ๔) ธนาคารกรุงไทย สาขาสิงหนคร ๕) ธนาคารกรุงไทย สาขาสทิงพระ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑

๖. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการเดินสายไฟและติดตั้งไฟฟ้าวัดเก้าแสน

๗. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการติดตั้งโทรศัพท์วงจรปิด กกต.จังหวัดสงขลา

๘. โครงการการแอร์สะอาดเพิ่มเงินบาทให้ครัวเรือน กับ ประชาสัมพันธ์จังหวัดสงขลา

๙. รายงานสรุปผลการฝึกอบรมเรื่องการเชื่อมไฟฟ้า และ เรื่องการ โป๊วสี ให้กับ ชุมชนในเทศบาลตำบลสทิงพระและตำบลคูขุด ในปี ๒๕๕๑ ชุมชนในองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งหวัง และชุมชนในตำบลพะวง ในปี ๒๕๕๓ ชุมชนในเทศบาลเกาะแต้ว และชุมชนในตำบลเขารูปช้าง ในปี ๒๕๕๓

๑๐. รายงานสรุปผลโครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน ในเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๑ ระหว่างวันที่ ๒๑ มีนาคม – ๑๗ เมษายน ๒๕๕๑ ก่อนเทศกาลปีใหม่ ๒๕๕๓ ระหว่างวันที่ ๘-

๒๘ ธันวาคม ๒๕๕๒ เทศกาลปีใหม่ ระหว่างวันที่ ๒๙ ธันวาคม ๒๕๕๒ – ๔ มกราคม ๒๕๕๓ เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๕๓ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๘ เมษายน ๒๕๕๓

๑๑. รายงานสรุปผลการติดตั้งระบบแสงสว่าง ระบบไฟฟ้า ให้กับ วัดเขาหลวง วัดกลาง มัสยิดกลาง สงขลา วัฒนธรรมจังหวัดสงขลา และภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ในปี ๒๕๕๓

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

การบริการวิชาการและวิชาชีพของสถานศึกษามีครบทุกแผนกวิชา แต่ผู้เรียนยังไม่มีความสามารถเท่าเทียมกัน ทำให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเก่งกว่าสามารถฝึกประสบการณ์จริง ๆ ได้มากกว่า ส่วนคนที่มีความสามารถน้อยกว่ามักจะเป็นตัวช่วยมากกว่าลงมือทำจริง ๆ

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรให้สาขางานได้จัดทำโครงการเพื่อให้ผู้เรียนได้ออกบริการวิชาชีพและวิชาการ และระบุหน่วยงานที่รับบริการให้ชัดเจน หากเป็นโครงการรวม ควรระบุเป้าหมายของแต่ละสาขางานให้ละเอียด ทั้งหน่วยงานที่รับบริการและจำนวนของผู้เรียนที่ไปให้บริการ (รายชื่อ ชั้น แผนก สาขางาน) ให้ชัดเจน เพื่อจะได้มีข้อมูลในการให้ผู้เรียนที่ยังขาดทักษะได้มีการฝึกประสบการณ์หรือให้บริการวิชาชีพเพิ่มเติม

ตัวบ่งชี้		ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๘๓.๓๓	๒.๐๘	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ร้อยละ ๙๒.๕๐	๒.๓๑	
		รวมค่าคะแนน	๔.๓๙	

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง เอกสารข้อมูลการตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการส่งผู้เรียนเข้าฝึกทักษะและเรียนรู้ในสถานประกอบการ เอกสารข้อมูลการสัมภาษณ์ผู้เรียนเข้าฝึกงานในสถานประกอบการเอกสาร/หลักฐานข้อมูลการนิเทศของครูฝึกในสถานประกอบการของผู้เรียนในแต่ละรุ่น เอกสารรายงานผลการบริการวิชาชีพ สู่ชุมชน รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ สัปดาห์วิชาการ ร่วมกับโรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนแจ้งวิทยา โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ปีการศึกษา ๒๕๕๓ รายงานผลการดำเนินการโครงการ Fix it Center ปีการศึกษา ๒๕๕๑ - ปีการศึกษา ๒๕๕๓ สัมภาษณ์บุคลากรงานความร่วมมือ งานทวิภาคี งานโครงการพิเศษ หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการ ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผล จากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษา เป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย กำหนดให้ครูผู้สอน กำกับดูแลติดตามให้ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรม ได้ออกเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในสถานประกอบการ ตลอดจนมีโครงการในแผนปฏิบัติการเพื่อมีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะเพิ่มเติม รวมทั้งจัดให้ ผู้เรียนและผู้ฝึกอบรม ได้ไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพของผู้เรียนและผู้ฝึกอบรม ทำให้ผลการดำเนินการ ด้านผู้เรียนและผู้ฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เฉลีย ๓ ปี ร้อยละ ๘๗.๘๐

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. แบบรายงานการนิเทศการฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการ ร้านวังดอกไม้ ร้านโอเอซิส ฟลอริสท์ ร้านสมัยไทย ร้านแสงจันทร์ ร้านยูนิวคอส บริษัทเอลน่าหาดใหญ่ ห้องเสื้อสมัยไทย ห้องสูทสก๊อต งานลีลาศการกุศลสมิหลาราตรี ๕๑ งานลีลาศการกุศลสมิหลาราตรี ๕๒ งานลีลาศการกุศลสมิหลาราตรี ๕๓ งานลีลาศการกุศลของชมรมลีลาศคณะแพทย์ศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ บริษัทเอส เค คุณธรรมกรุ๊ป จำกัด ห้างหุ้ส่วนจำกัด โชติรัตน์เอ็นจิเนียริ่ง ร้านโสภณการช่าง ร้านเค เอ็ม คอมพิวเตอร์ อู่ประเสริฐการ์แคร์ ร้านสุรินทร์การไฟฟ้า ร้านพี เอ็น อิเล็กทริคและแอร์

๔. รายงานสรุปผลโครงการทัศนศึกษาดูงาน (เรียนรู้ในสถานประกอบการ)

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การรายงานผลสรุปผลของการฝึกประสบการณ์ และการศึกษาดูงานในบางสาขาไม่ชัดเจน และเป็นการดูงานในระยะสั้น ๆ ๒ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมง ต่อโครงการ

๒. การฝึกประสบการณ์ในบางสาขาวิชา ยังไม่ถึงร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรให้แต่ละสาขางานเขียนโครงการ เพื่อให้ผู้เรียนออกฝึกประสบการณ์ และการศึกษาดูงานให้แยกเป็นสาขางาน หากเขียนรวมควรระบุเป้าหมายของแต่ละสาขางานให้ชัดเจน และควรให้ผู้เรียนฝึกงานตรงตามสาขางาน และควรใช้เวลาฝึกมากพอสมควรจนเกิดทักษะ เพราะบางสาขาวิชาชีพ นั้นดูงานเพียง ๒ ชั่วโมง ๓ ชั่วโมงต่อครั้ง ไม่ต่อเนื่องไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะในสาขาอาชีพได้

๒. สถานศึกษาควรกำหนดการฝึกประสบการณ์นอกเหนือจากหลักสูตร ให้เป็นส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้มีการฝึกประสบการณ์ และควรฝึกในสถานที่ที่แตกต่างจาก การฝึกงานหรือฝึกประสบการณ์ในหลักสูตร

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	๘ คะแนน	๔.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รายงานการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) สัมภาษณ์ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุมวางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย **มีผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) มีดังนี้** ๑) การได้มาของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) นั้นสถานศึกษาได้ดำเนินการตามขั้นตอนวิธีการ ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ เป็นไปตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด ๒) มีการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) พิจารณาทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทางและนโยบาย กำกับดูแลการบริหารงานของผู้บริหารและการปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ๓) ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีการประชุม ๓ ครั้ง คณะกรรมการมีการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามกฎหมายที่กำหนดไว้ มีหลักฐานการประชุมพิจารณาอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปี ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ประชุมออกข้อบังคับเกี่ยวกับการแต่งเครื่องแบบของนักเรียนนักศึกษา กำหนดการลงเวลาการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรและข้อบังคับเกี่ยวกับการสอนล่วงเวลาราชการ ให้ความเห็นชอบแผนการควบคุมความเสี่ยงและเห็นชอบในแนวปฏิบัติการควบคุมความเสี่ยง ให้ความเห็นขอบหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ทั้งในระดับ ปวช. และ ระดับ ปวส. ให้ความเห็นชอบจัดตั้งสำนักงานทวิภาคี ให้ความเห็นชอบกับการปรับปรุงคู่มือการประกันคุณภาพสาขางานเพื่อควบคุมคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับสาขางาน เห็นชอบให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการควบคุมความเสี่ยง คณะกรรมการควบคุมคุณภาพภายใน และให้ข้อเสนอแนะสถานศึกษาในเรื่องการควบคุมเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบการตรวจสอบด้านการเงิน บัญชี พัสดุ เป็นต้น ๔) คณะกรรมการมีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธ์ศาสตร์/แผนประจำปี มีการประเมินการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ๓ ครั้งต่อปี แต่ไม่ปรากฏหลักฐานว่ามีข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษา ๕) มีหลักฐานว่าคณะกรรมการได้กำกับดูแลสถานศึกษาและดำเนินการตามหลักธรรมภิบาล คือ ยึดถือตามกฎหมาย มีความเป็นธรรม เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารตรงไปตรงมาตรวจสอบได้ มีการประชุมร่วมกัน มีการจัดกิจกรรมร่วมกัน มีหลักฐานการประเมินผลการปฏิบัติงานของ

คณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ ๔.๘๑ แต่ไม่มีหลักฐานว่าได้นำผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับปรุงการดำเนินงานของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา)

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการให้มีคณะกรรมการวิทยาลัย(คณะกรรมการสถานศึกษา)และเข้าใจบทบาทหน้าที่คณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา)

๓. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานการแต่งตั้งคณะกรรมการวิทยาลัยซึ่งมีขั้นตอนการดำเนินงานชัดเจน

๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการสมัครใจเข้ามาเป็นคณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา)

๕. คณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา) ของสถานศึกษามีอดีตผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ซึ่งเกษียณอายุไปแล้วมีเวลา และมีความรู้ความสามาถ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

๖. คณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา) ทุกคน ให้ความร่วมมือ เข้าประชุมเพื่อวางแผนและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

คณะกรรมการวิทยาลัย (คณะกรรมการสถานศึกษา) ในส่วนที่เป็นผู้แทนผู้ปกครอง มีการเปลี่ยนแปลงตามสภาพผู้เรียน ทำให้ต้องหาทดแทน ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ

ข้อเสนอแนะ

ควรสรรหาคณะกรรมการในส่วนตัวแทนของผู้ปกครอง โดยคัดเลือกจากผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีระยะเวลาเรียนตามวาระของคณะกรรมการฯ และควรหาสำรองไว้ เพื่อจะได้แต่งตั้งทดแทนได้ทันทีที่มีการเปลี่ยนแปลง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง รายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน รายงานประชุมร่วมกับสถานประกอบการ รายงานประชุมร่วมกับผู้ปกครอง สัมภาษณ์ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผล ทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย **มีผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา มีดังนี้** ๑) มีการเผยแพร่วิสัยทัศน์ นโยบาย เป้าหมาย และกลยุทธ์ในการสร้างความร่วมมือกับ องค์กรท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน โดยการจัดพิมพ์ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี คู่มือนักศึกษา ในการจัดกิจกรรมหน้าเสาธง สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากชมรมวิชาชีพในจังหวัดสงขลา เช่น ชมรมยานยนต์จังหวัดสงขลา เข้ามาให้ความรู้หน้าเสาธง เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของผู้เรียน ตลอดจน มีสถานประกอบการในจังหวัดสงขลาและใกล้เคียงให้ความร่วมมือเป็นเครือข่ายจัดการศึกษาโดยให้ผู้เรียนไปเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหลักสูตรรวมทั้งชุมชนท้องถิ่นได้ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีหลักฐานการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบวิสัยทัศน์ โดยผู้ตรวจสอบภายนอก ซึ่งได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดีทุกประเด็นที่ประเมิน มีร่องรอยการนำผลการประเมินมาจัดทำแผนงานโครงการ และกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เช่น โครงการ/กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เป็นต้น ซึ่งผลการดำเนินการเกิดประโยชน์ต่อสถานศึกษาและชุมชนท้องถิ่น ๒) ผลการศึกษารายงานการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่าสถานศึกษามีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำทุกเดือน รายงานการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ มีการสร้างส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการควบคุมอัตราส่วนครู:ผู้เรียน ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการจ้างครูและหาผู้มีความรู้ในชุมชนมาทำการสอน แต่ไม่ครบทุกสาขางาน ๔) มีการกำกับดูแลอัตรส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success Rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์และทรัพยากรอื่น ให้เกิดความคุ้มค่าในการจัดการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ๕) มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๑ จนถึง ปัจจุบัน โดยกำหนดให้

ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกรายวิชา มีการจัดทำโครงการประหยัดพลังงาน ประหยัดค่าสาธารณูปโภค แต่ไม่มีร่องรอยว่าเป็นแบบอย่างได้ เว้นแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๔. สถานศึกษามีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในหน้าที่การสอนและการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การเข้าออกของบุคลากรทำให้การปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายไม่ต่อเนื่อง

๒. ความรู้และประสบการณ์ในการปฏิบัติงานของบุคลากร

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานแต่ละงานที่มีการกำหนดขั้นตอนการปฏิบัติ และวิธีการปฏิบัติงานในแต่ละขั้นตอนให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้ที่มารับงานใหม่ได้เรียนรู้การปฏิบัติงานด้วยตนเองอย่างรวดเร็ว

๒. ควรจัดให้มีการให้ความรู้/จัดอบรม และมีการนิเทศการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	๑๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความสำคัญกับการมีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นต่อสถานศึกษา **มีผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ดังนี้** ๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ มีการเก็บรวบรวมข้อมูลประมวลผลการจัดเก็บ ข้อมูล มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนนักศึกษา ข้อมูลงานทะเบียนและงานวัดผล ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลหลักสูตรและแผนการเรียน ข้อมูลครุภัณฑ์และอาคารสถานที่ ข้อมูล ตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ข้อมูลเศรษฐกิจและสังคม แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นครบถ้วนสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน ๒) ข้อมูลที่ปรากฏในระบบฐานข้อมูลของโปรแกรม RMS ๒๐๐๗ โปรแกรม ศธ ๐๒ (STD2011) ตลอดจนเวบไซต์ของสถานศึกษา และอุปกรณ์การใช้งาน มีความเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และผู้ใช้งานทุกระดับสามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว ๓) มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน มีการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบ มีการอบรมและชี้แจงการใช้ระบบฐานข้อมูลผู้ใช้งานทุกระดับมีความเข้าใจและสามารถใช้ข้อมูลได้จริง ๔) มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปฏิบัติงาน มีการใช้ข้อมูลในระบบฐานข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ จนเกิดผลในการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ๕) มีระบบป้องกันและระบบสำรองข้อมูลที่มีประสิทธิภาพสูง และมีการปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบถ้วน บุคคลภายนอกที่ไม่เกี่ยวข้องไม่สามารถใช้ข้อมูลได้

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้รับผิดชอบระบบฐานข้อมูล มีความเข้าใจ และมุ่งมั่นในการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

๔. มีอุปกรณ์ที่จำเป็นในการเชื่อมโยงข้อมูลกันอย่างเป็นระบบ

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นที่จะใช้ระบบ IT ในการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพครู พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. โปรแกรมที่ใช้งานยังไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบทุกประเภท ต้องมีโปรแกรมอื่นเสริม หรือหลายโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล

๒. การใช้ระบบฐานข้อมูลในการบริหารจัดการของสถานศึกษาการประมวลผลช้าบ้างในบางเวลา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรพัฒนาโปรแกรมที่ใช้งานให้สามารถจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศได้ครบทุกประเภท โดยไม่ต้องใช้หลายโปรแกรมในการจัดเก็บข้อมูล

๒. ควรมีการประเมินผลการนำข้อมูลไปใช้งานในการบริหารจัดการและการตัดสินใจของผู้ใช้ และสถานศึกษาควรปรับปรุงอุปกรณ์หรือระบบที่มีความเสถียร

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานบุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายใน และภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพบุคลากรของสถานศึกษา **มีผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาดังนี้** ๑) สถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาโดยการเข้ารับการฝึกอบรม ด้านวิชาการวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณมากกว่าร้อยละ ๗๕ ทุกปีอย่างต่อเนื่อง (ปี ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๐, ปี ๒๕๕๒ คิดเป็น ร้อยละ ๙๘.๖๐, ปี๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๓๒) ๒) มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย งานสร้างสรรค์ โครงการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ รวมทั้งได้รับทุนส่งเสริมการสร้างผลงานวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา รวมทุนวิจัยฯทั้งภายในและภายนอกมากกว่าร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็น ร้อยละ ๗.๕๑ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ๓) สถานศึกษาให้การสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนกับสถานศึกษาอื่น หน่วยงานหรือองค์กรอื่น ปี ๒๕๕๑ คิดเป็นร้อยละ ๑.๔๑, ปี ๒๕๕๒ คิดเป็น ร้อยละ ๒.๘๒, ปี ๒๕๕๓ คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๓ จึงเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สมศ. กำหนดในปีการศึกษา ๒๕๕๓ เท่านั้น ๔) มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการประกาศเกียรติคุณ ยกย่องด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน ท้องถิ่น ถึงระดับชาติ มากกว่าร้อยละ ๕ อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ ๗.๐๔ ทั้ง ๓ ปีการศึกษา ๕) มีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครู และบุคลากรทางการศึกษา มากกว่าร้อยละ ๗๕ อย่างต่อเนื่อง ครูและบุคลากรเข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๙๗.๙๐ ทุกปีการศึกษา

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นพยายามที่จะพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบกับการเสียสละของผู้เข้าร่วมพัฒนา บางโครงการผู้เข้ารับการพัฒนารับผิดชอบค่าใช้จ่ายเอง

๔. ประวัติ ของครูผู้สอน ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร

๕. รายงานผลโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการสอน รายงานโครงการการทัศนศึกษาดูงานภาคเหนือเพื่อพัฒนาศักยภาพครู รายงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างภาวะผู้นำให้ กับครูและบุคลากร

๖. เกียรติบัตร โล่ รางวัล ของครูและบุคลากร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

เวลาและสถานที่ รวมทั้งภารกิจที่รับผิดชอบทำให้สถานศึกษาไม่สามารถจัดทำโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงานอื่นได้

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาต้องให้การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับการพัฒนาโดยมีโครงการแลกเปลี่ยนบุคลากรร่วมกับสถานศึกษาอื่น หรือ หน่วยงาน องค์กรภายนอก เพิ่มขึ้นและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการ ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่าสถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกัน และมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยง **มีผลการดำเนินการการบริหารความเสี่ยงดังนี้** ๑) สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและ<u>ระบุความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา</u> มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น สามารถทำให้ความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาลดลงได้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓ แต่ไม่สามารถควบคุมให้ลดลงได้ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ (อุบัติเหตุที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ และอุบัติเหตุจากการขับขี่ยานพาหนะ) ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เกิดขึ้น ๑๕ ครั้ง สถานศึกษาสามารถควบคุมให้ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งเกิดขึ้น ๒๒ ครั้ง ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ เกิดขึ้น ๒๐ ครั้ง ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ นั้น สถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้สำเร็จเพราะมีอุบัติเหตุเกิดขึ้น ๑๓ ครั้ง ๒) สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทน ครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและ<u>ระบุความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาท</u> มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้น สามารถทำให้ความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทได้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ แต่ไม่สามารถทำให้ความเสี่ยงด้านทะเลาะวิวาทลดลงในปีการศึกษา ๒๕๕๒ (เพราะพฤติกรรมของผู้เรียนที่มีปัญหา ต่อเนื่องมาจากโรงเรียนเดิม) ในปีการศึกษา ๒๕๕๐ เกิดขึ้น ๗ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ เกิดขึ้น ๔ ครั้ง ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๕๒ เกิดขึ้น ๘ ครั้ง ส่วนในปีการศึกษา ๒๕๕๓ ไม่มีเหตุทะเลาะวิวาท) ในปีการศึกษา๒๕๕๓ สถานศึกษาสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงได้สำเร็จไม่มีการทะเลาะวิวาทเกิดขึ้นเลย ๓) สถานศึกษาได้

ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากรในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นไดอย่างต่อเนื่อง มาตลอด ไม่ว่าจะในเรื่องการสูบบุหรี่ของผู้เรียน การเสพยาเสพติด ก็ตาม ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ สถานศึกษาสามารถป้องกันความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติด ไม่มีปัญหาความเสี่ยงด้านสิ่งเสพติดเกิดขึ้นในสถานศึกษา นี้เลย ๔) สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านสังคม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสร้างสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากร ในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องมาตลอดในเรื่องการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ สถานศึกษาสามารถป้องกันความเสี่ยงด้านสังคม ไม่มีปัญหาความเสี่ยงด้านนี้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเลย ๕) สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ตัวแทนครู บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาจากทุกส่วนงานมีส่วนร่วมในการค้นหาและระบุความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม มีการยอมรับความเสี่ยงที่เกิดจากการสังสรรค์รวมทั้งมีมาตรการให้ครูและบุคลากร ในทุกหน่วยงานมีการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้วยตนเองอย่างเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง มีการแก้ไขปรับปรุงเพื่อลดความเสี่ยงที่เกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องมาตลอดไม่ว่าจะในเรื่องการเล่นการพนันในสถานศึกษา หรือ การมั่วสุมในสถานศึกษา ก็ตาม ทำให้ในปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๓ สถานศึกษาสามารถป้องกันความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุมได้เป็นอย่างดี มีเกิดขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๕๑ แต่สามารถควบคุมได้ทำให้ในปีต่อ ๆ มา ไม่มีปัญหาความเสี่ยงด้านนี้เกิดขึ้นในสถานศึกษาเลย

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารความเสี่ยง ผู้บริหารให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการดำเนินการในเรื่องการบริหารความเสี่ยง

๔. ครู บุคลากร นักเรียน มีความรู้ความเข้าใจในประเด็นความเสี่ยงแต่ละด้าน ให้ความร่วมมือวิเคราะห์ประเด็นความเสี่ยง การป้องกันและการควบคุมความเสี่ยง เพิ่มความเข้มงวดในการใช้กฎระเบียบ มีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง สามารถควบคุมประเด็นความเสี่ยงให้ลดลง

๕. ผู้นำชุมชน ผู้ปกครอง องค์กรส่วนท้องถิ่น ให้ความร่วมมือสนับสนุน การจัดกิจกรรม การมีส่วนร่วม ในการให้ข้อมูลปัญหานักศึกษา รวมทั้งการป้องกันและแก้ปัญหาตามประเด็นความเสี่ยง

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

ผู้ปกครองของผู้เรียนที่มีปัญหาบางรายไม่มีเวลามาพบกับครูที่ปรึกษาและฝ่ายปกครองของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการเชื่อมโยงข้อมูลประวัตินักศึกษาที่มีความเสี่ยง ระหว่างสถานศึกษา ชุมชน เจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้ปกครอง ให้มีหมายเลขโทรศัพท์ที่ประสานงานและติดต่อได้

๒. จัดให้มีการคัดกรองนักศึกษากลุ่มเข้าใหม่ และดำเนินการแก้ปัญหาความเสี่ยงในแต่ละด้าน โดยความร่วมมือ ระหว่าง ผู้ปกครอง ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา

๓. จัดโครงการเยี่ยมบ้านพบผู้ปกครองที่มีปัญหาแทนการเชิญผู้ปกครองมาพบ

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	๑๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์บุคลากรงานประกันคุณภาพ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา **มีผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพดังนี้** ๑) มีการสร้างความรู้ความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา อย่างต่อเนื่อง โดยแต่ละสาขาวิชามีการประชุมร่วมกันระหว่างครูกับตัวแทนนักเรียน วิเคราะห์การปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของ ครูผู้สอน ครูที่ปรึกษา นักเรียน บุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ผู้บริหาร มีการนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนาได้คุณภาพตามมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๕๗ ตัวบ่งชี้ รวมทั้งมีการเผยแพร่ให้ความรู้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยแผ่นพับ Internet เอกสารคู่มือ มีการทบทวนความเข้าใจในด้านการประกันคุณภาพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประชุมประจำเดือน อย่างต่อเนื่อง ๒) มีหลักฐานในการประชุมร่วมกันในการกำหนดเป้าหมาย กลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) มีการเผยแพร่และประชุมชี้แจงทำความเข้าใจเป้าหมายของกลยุทธ์การประกันคุณภาพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ต่อที่ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ครูประจำชั้นประชุมชี้แจงแก่นักเรียนนักศึกษา และมีการประชุมชี้แจงผู้ปกครองในการประชุมผู้ปกครอง นอกจากนั้นมีการเผยแพร่ทาง Internet มีการแจกวารสารแผ่นพับ ให้กับ นักเรียนนักศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานศึกษามีโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ อบรมให้ความรู้การประกันคุณภาพแก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๓) สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายกลยุทธ์ที่วางไว้ โดย ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนนักศึกษา ให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพ ของสถานศึกษาร้อยละ ๘๗.๗๒ มากกว่าร้อยละ ๗๕ ๔) มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทั้งรายบุคคล และกลุ่มบุคคลในส่วนงานต่าง ๆ ของสถานศึกษาครบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินการให้ต้นสังกัด (อาชีวศึกษาจังหวัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) สมศ. รวมทั้ง

สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสาธารณชนได้รับทราบ ๕) มีผลการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายและได้มาตรฐานตามที่กำหนดร้อยละ ๙๐ และมีแนวทางหรือแนวเปฏิบัติที่ดีและสร้างสรรค์ ในด้านการนำผลการประเมินคุณภาพไปพัฒนา การบริหารจัดการศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาหรือหน่วยงานอื่น เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างราชบุรี นักศึกษามหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาลัยสารพัดช่างตรัง เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพและถือว่าระบบการประกันคุณภาพเป็นส่วนหนึ่งในการบริหารจัดการและการปฏิบัติงานทุกระดับ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจให้ความร่วมมือในพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานอย่างต่อเนื่อง

๔. ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในอย่างเหมาะสม

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การรวบรวมผลการพัฒนาคุณภาพ การเก็บรวมรวมข้อมูลไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนด

๒. ผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพไม่ต่อเนื่อง ทำให้การปฏิบัติงานไม่เป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

๓. สถานศึกษามอบหมายผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพและเก็บรวบรวมข้อมูลไม่สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของงานประจำที่รับหน้าที่อยู่

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรตรวจติดตามการพัฒนาคุณภาพ การเก็บรวมรวมข้อมูลให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด โดยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบนำผลการรวบรวมข้อมูลมารายงานต่อที่ประชุมประจำเดือน

๒. ควรจัดหาผู้สมัครใจ มารับผิดชอบงานประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และควรให้ขวัญและกำลังใจผู้รับผิดชอบ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติงานไม่อยากเปลี่ยนงาน

๓. สถานศึกษาควรมอบหมายผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพและเก็บรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบของงานประจำที่รับหน้าที่อยู่

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	๘ คะแนน	๔.๐๐	ดี

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานประกันคุณภาพ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษาใช้มาตรฐานอาชีวศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพและการประเมินคุณภาพ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑และใช้มาตรฐานอาชีวศึกษา ๗ มาตรฐาน ๕๗ ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ มีการประชุมวางแผนร่วมกัน ระหว่าง ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ โครงการดำเนินงานจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ผู้บริหารและคณะกรรมการวให้การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพ การตรวจติดตามคุณภาพ และการประเมินภายใน มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน และผล การประเมินคุณภาพภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคุณภาพตามเป้าหมายของสถานศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนเป็น ที่ยอมรับ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีความสามารถใช้เทคโนโลยี ในการปฏิบัติงานและการศึกษาค้นคว้าได้เป็นอย่างดี มีการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และ ๒๕๕๓ **มีผลการพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในดังนี้** ๑) สถานศึกษามีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาไม่เพิ่มขึ้น และไม่เปลี่ยนระดับคุณภาพ ๒) มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพิ่มขึ้นเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น ๓) มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น ๔) มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น ๕) มีผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา เพิ่มขึ้นและเปลี่ยนระดับคุณภาพสูงขึ้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. หน่วยงานต้นสังกัดให้ความสำคัญในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ในภาพรวมสถานศึกษามีการพัฒนามาตรฐานเพิ่มขึ้น

๔. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพ และมีการกำหนด มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

สถานศึกษายังมีอัตราผู้เรียนออกกลางคันซึ่งมีผลทำให้ผลการจัดการศึกษาลดลง

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรจัดให้มีการแนะแนว จูงใจผู้เรียน ให้สนใจการเรียน ติดตามแก้ปัญหาให้ผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันการออกกลางคันของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้อัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ ผลการพัฒนาตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และจุดเน้นและจุดเด่นของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๑๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานประกันคุณภาพ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “คนดี มีฝีมือ” ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของสถานศึกษาที่ว่า “ศึกษาวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทาง สรรค์สร้างคุณธรรม” **มีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาดังนี้** ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน โดยระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) ๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ บุคลากรร้อยละ ๗๐.๗๐ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษาและประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๖.๖๐ ๔) ผลการดำเนินงานตาม โครงการสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่, โครงการนำเสนอและประกวดโครงงานวิชาชีพ , โครงการส่งเสริมโครงงานวิทยาศาสตร์ , โครงงานคุณธรรมนำความรู้, โครงการครูพระสอนศีลธรรม , โครงการสถานศึกษาแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการตามนโยบาย สถานศึกษา ๓ ดี , โครงการส่งเสริมกิจกรรมองค์การวิชาชีพ , โครงการปลูกจิตอาสา , โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ , โครงการ Fix it Center, โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน “ตรวจรถก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอน” , โครงการส่งเสริมเทคนิคการทำงานเป็นทีม , โครงการเชิญวิทยากรจากสถานประกอบการ , โครงการเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญจากท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่น , โครงการบริการวิชาชีพ “งานสัปดาห์วิชาการ”, โครงการซ่อมแอร์ เปลี่ยนหลอดไฟ ช่วยชาติ, โครงการ ๑๐๘ อาชีพ , โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น และ โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม

สามารถบรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา และเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป ๕) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สสถานศึกษากำหนดและเป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่น ผู้เรียนและสถานศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ มากมายดังนี้ นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๑, นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดี ศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลาในโอกาสวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓, หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลา ประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓, สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ , สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย การประกันคุณภาพ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา

๔. ศิษย์เก่าให้การสนับสนุน กิจกรรมของสถานศึกษา และมีความศรัทธาเชื่อมั่นต่อสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งบประมาณในการดำเนินการมีจำกัด ครูต้องเสียสละ ผู้เรียนต้องเสียสละ ออกงบประมาณเองเพื่อให้การดำเนินงานเกิดความสำเร็จเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะ

สถานศึกษาควรสร้างสังคมเครือข่ายและระดมทุนจากองค์กรส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นเพื่อจะได้จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอในการดำเนินการโครงการต่าง ๆ ตามเป้าหมาย

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	**๑๐ คะแนน**	**๕.๐๐**	**ดีมาก**

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานประกันคุณภาพ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุมวางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย โดยสถานศึกษากำหนดเอกลักษณ์ของสถานศึกษาว่า “บริการวิชาชีพ มุ่งสู่ชุมชน” กำหนดจุดเน้นว่า “จัดการศึกษาวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน”กำหนดจุดเด่นว่า “บริการวิชาชีพที่หลากหลาย” **มีผลการพัฒนา ตามจุดเน้นลุจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดังนี้** ๑) ผู้บริหาร ครู บุคลากรชุมชนและองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น รวมทั้งกำหนดแผนปฏิบัติงานโดยระบุเป้าหมายกลยุทธ์การดำเนินงานโดยได้ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการวิทยาลัยฯ(คณะกรรมการสถานศึกษา) ๒) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียนและบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ บุคลากร ร้อยละ ๗๐.๗๐ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง ๓) มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษาและประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๘๖.๖๐ ๔) ผลการดำเนินงานตาม โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ ,โครงการสอนวิชาชีพให้กับผู้ด้อยโอกาสที่ศูนย์ฝึกเยาวชนเขต ๙ จังหวัดสงขลา,โครงการ สอนวิชาชีพให้ผู้ด้อยโอกาสในทัณฑสถานหญิงสงขลาและโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา, โครงการสอนวิชาชีพให้ผู้ด้อยโอกาสในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา,โครงการสอนในหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยมโรงเรียนสอนศาสนาอิสลาม,โครงการสอนหลักสูตรเสริมวิชาชีพให้กับโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดสงขลา, โครงการจัดอบรมเพิ่มรายได้ให้กับบุคลากรครูในจังหวัดสงขลา, โครงการฝึกอาชีพให้กับประชาชนเพื่อสร้างชุมชนเข้มแข็ง, จัดอบรมวิชาชีพในโครงการตลาดวิชาเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้, โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมสุขภาวะคนพิการจังหวัดสงขลาของสำนักงานสาธารณสุข จังหวัดสงขลา, โครงการบริการตัดผมเสริมสวยให้กับโรงเรียนในอำเภอเมืองสงขลา และอำเภอใกล้เคียง, โครงการร่วมด้วยช่วยประชาชน ตรวจก่อนใช้ปลอดภัยแน่นอนวันเทศกาลปีใหม่และวันสงกรานต์, โครงการ ร่วมบริการวิชาชีพในโครงการ อบต. เทศบาลพบประชาชน และจังหวัดเคลื่อนที่, โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้าง (Fix it center) และ โครงการบริการวิชาชีพให้กับประชาชนในงานมหกรรมแห่งการเรียนรู้ของจังหวัดสงขลา สามารถบรรลุตามจุดเน้น จุดเด่นและเกิดผลกระทบที่ดีต่อชุมชนท้องถิ่นขึ้นไป ๕) ผู้เรียนมีเอกลักษณ์ตามจุดเน้น จุดเด่น และได้รับรางวัลจากองค์กรภายนอกที่แสดงถึง

การยอมรับในเอกลักษณ์นั้น คือ ผู้บริหารได้รับพระราชทานเข็มเชิดชูเกียรติผู้สนับสนุนโครงการพระราชดำริฯ ณ โรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหินจอก จังหวัดตรัง ,สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตร “เป็นสถานศึกษาที่ฝึกงานภาคปฏิบัติโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา” จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากผลการดำเนินงาน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น ของอาชีวศึกษาสงขลา จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา, สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง สถานประกอบการให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และมีส่วนร่วมในการกำหนด กลยุทธ์ เป้าหมาย การประกันคุณภาพ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มาตรฐานการปฏิบัติงาน มาตรฐานการศึกษา บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของผู้บริหาร ครู บุคลากร นักศึกษา

๔. ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้อง มีจุดเด่น จุดเน้น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๕. ความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนในสถานศึกษามีความรักสามัคคี มีความตะหนัก มุ่งมั่น พยายามอย่างจริงจังและต่อเนื่องรวมทั้งการมีส่วนร่วมของชุมชนสถานประกอบการ

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

งบประมาณสนับสนุนจากต้นสังกัดมีจำกัด แม้ชุมชนจะมีส่วนร่วมก็ตามยังไม่เพียงพอ รวมทั้งยานพาหนะที่ใช้ในการปฏิบัติงานก็มีไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

ควรประสานงานขอสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัดเพิ่มขึ้น และควรประสานงานและระดมทุนจากองค์กรภายนอกเพิ่มขึ้น รวมทั้งต้องมีการวางแผนการปฏิบัติงาน ไว้ล่วงหน้าเพื่อสับหลีกยานพาหนะที่มีไม่เพียงพอหรือยืมยานพาหนะจากองค์กรหรือสถานศึกษาอื่นล่วงหน้า

ตัวบ่งชี้พื้นฐาน : ตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานหลักสูตรและการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานกิจกรรมนักเรียนนักศึกษา ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษา มีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ประกอบด้วยกิจกรรมความเป็นประชาธิปไตย กิจรรมความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความขยัน ซื่อสัตย์อดทน ความเสียสละ จิตสาธารณะ ความประหยัดและการน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน และกิจกรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ รวมทั้งสร้างค่านิยมความเป็นไทยการอนุรักษ์และสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม **มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนดังนี้** ๑) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น เทศบาลจังหวัดสงขลา,วัดไทรงาม, วัดภูตบรรพต, สมาชิกสภาผู้แทนจังหวัดสงขลา, ศูนย์การฝึกนักศึกษาวิชาทหารมณฑลทหารบกที่ ๔๒, ชมรมผู้ประกอบการยานยนต์จังหวัดสงขลา, ชุมชนวัดป่ากัตพงศ์ อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา, สถานีตำรวจน้ำ, สถานีตำรวจภูธรจังหวัดสงขลา,กองร้อยรักษาดินแดนจังหวัดสงขลาเป็นต้น มีการกำหนดโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดังนี้ โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนันและการทะเลาะวิวาท,โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม, โครงการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์, โครงการเสริมสร้างภาวะผู้นำ,โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น ,โครงการนักศึกษาวิชาทหารภายใต้การนิเทศ, โครงการแข่งขันกีฬา, โครงการประกวดมารยาทไทย,โครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย,โครงการส่งเสริมวัฒนธรรมท้องถิ่น,โครงการพัฒนาจิต, โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการโดย

กำหนดให้ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกรายวิชา ,โครงการประหยัดพลังงาน ประหยัดค่าสาธารณูปโภค ๒) มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A แต่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วนเท่าที่ควร เว้นแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๓) มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา ๔) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ซึ่งปรากฏดังหลักฐานเกียรติบัตรต่อไปนี้ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ , สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากผลการดำเนินงาน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่น ของอาชีวศึกษาสงขลา จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา, สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ สถานศึกษาได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา๓D ,นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๑, นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดี ศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลา ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓, หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลา ประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓ เป็นต้น

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเด่น จุดเน้น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๔. ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือช่วยเหลือเป็นแบบอย่างให้รุ่นน้อง มีจุดเด่น จุดเน้น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ค่อยชัดเจน

๒. งบประมาณที่ใช้ในแต่ละโครงการ/กิจกรรม มีจำนวนจำกัด ได้รับการสนับสนุนจากต้นสังกัด ไม่ต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยนำผลการวิเคราะห์ และปัญหาในการจัดทำกิจกรรมครั้งก่อน มาพิจารณาในการดำเนินกิจกรรมทุกครั้ง

๒. ควรขอความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุและอุปกรณ์

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์งานบุคลากร ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาครูกิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ เช่น ด้านหลักสูตร วิธีสอน สื่อ การวัดผลและประเมินผล การวิจัยในชั้นเรียน **มีผลการพัฒนาคุณภาพครูดังนี้** ๑) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น โรงเรียนวิเชียรชม, โรงเรียนอนุบาลจังหวัดสงขลา, เรือนจำกลางจังหวัดสงขลา, โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา, ศูนย์ฝึกอบรมเด็กและเยาวชน เขต๙ สงขลา, การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา, บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตเลียมมหาชน จำกัด ร้านสากลวิทยุโทรทัศน์ และชุมชนวัดแหลมทราย โดยมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาครูดังนี้ โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการโดยกำหนดให้ครูผู้สอนบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชา ,โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการเรียนการสอน,โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ, โครงการระบบประเมินผลการเรียน,โครงการทัศนศึกษาดูงานภาคเหนือเพื่อพัฒนาคุณภาพครู, โครงการอบรมสารสนเทศ และ โครงการอบรมให้ความรู้ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ๒) มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A แต่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วนเท่าที่ควร เว้นแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๓) มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา ๔) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ซึ่งปรากฏดังหลักฐานเกียรติบัตรต่อไปนี้ สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ, สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากผลการดำเนินงานโครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่นของอาชีวศึกษาสงขลา จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา, สถานศึกษารางวัลพระราชทานประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และ ครูผู้สอนได้รับรางวัลเหรียญทองการเขียนแผนการสอนบูรณการเศรษฐกิจพอเพียง จากศูนย์ส่งเสริมอาชีวศึกษาภาคใต้ และสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสถานประกอบการ ให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหารให้การสนับสนุน จัดโครงการพัฒนาบุคลากร

๔. การเปิดโอกาสให้ครูได้ขอเลื่อนวิทยฐานะทำให้ครูมีกำลังใจและกระตือรือร้น มีแรงผลักดันให้เกิดความมุ่งมั่นพยายาม

๕. ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษา ภาคใต้ ได้จัดให้มีการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษามีการจัดระบบกำกับติดตามที่ดีและปฏิบัติอย่างเคร่งครัด

๗. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา ในการกำหนดแผนงานโครงการ

๘. ประวัติ ของครูผู้สอน ของสถานศึกษา จากงานบุคลากร

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาไม่ได้นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

๒. การดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ยังไม่ค่อยชัดเจน

ข้อเสนอแนะ

๑. การดำเนินการให้เกิดคุณภาพควรนำข้อบกพร่องจากการวิเคราะห์มาวางแผนและพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA เสมอ ต้องมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการกำกับติดตามและตรวจสอบตลอดจนจัดทำรายงาน สรุปผลเพื่อจะได้นำผลการดำเนินการครั้งก่อนมาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งใหม่

๒. ควรนำผลงานวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างจริงจัง เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์บุคลากรงานหลักสูตรการสอน งานอาคารสถานที่ ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนดให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณภาพตามเป้าหมาย ของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ ๒ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน อาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติ และการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ **มีผลการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ดังนี้** ๑) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น ชมรมผู้ปกครอง มูลนิธิพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ สโมสรโรตารี่สงขลาบริษัทโตโยต้ามอเตอร์ประเทศไทย จำกัด สำนักงานปราบปรามยาเสพติดภาค ๙ บริษัทสินธนาทรัพย์เอ็นจิเนียริ่ง จำกัด ชุมชนและผู้ปกครอง สถานประกอบการในจังหวัดสงขลา โดยมีโครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาดังนี้ โครงการพัฒนาห้องอินเตอร์เน็ต โครงการปรับปรุงซ่อมแซมและตกแต่งห้องเสริมสวยตัดผม โครงการพัฒนาอาคารสถานที่จัดชุ้มที่นั่งพักผ่อน โครงการพัฒนาอาคารสถานที่จัดภูมิทัศน์ โครงการจัดซื้อวัสดุถาวรเพื่อใช้ในการเรียนการสอนแผนกวิชาทุกแผนกวิชา โครงการพัฒนาห้องเรียนวิทยาศาสตร์และจัดหาเครื่องมือวิทยาศาสตร์ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมห้องประชุม ๒) มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A แต่ไม่สมบูรณ์ครบถ้วนเท่าที่ควร เว้นแต่ในปีการศึกษา ๒๕๕๒ ๓) มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๑๐๐ ทุกปีการศึกษา ๔) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับ การยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ซึ่งปรากฏดังหลักฐานเกียรติบัตรต่อไปนี้ สถานศึกษาได้รับ

เกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ, สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากผลการดำเนินงาน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่นของอาชีวศึกษาสงขลา จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา, สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพและเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถานประกอบการให้การสนับสนุน เป็นอย่างดี

๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการกำหนด

๔. ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือช่วยเหลือ

๕. ผู้เรียนระยะสั้นมีความสนใจมาเรียนจำนวนมาก มีพื้นฐานการศึกษาสูง และมีกำลังทรัพย์เพียงพอ

๖. วิทยาลัยมีแผนงานการพัฒนาที่ชัดเจน

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. เครื่องมืออุปกรณ์การเรียนการสอนเสื่อมสภาพใช้ในการเรียนการสอนได้ไม่เต็มศักยภาพ

๒. มีงบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ เนื่องจากเก็บค่าเล่าเรียนน้อย โดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการจัดทำบันทึกการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การศึกษาที่ใช้ในการปฏิบัติการสอนทุกห้องปฏิบัติการ เพื่อจะได้เห็นว่ามีปริมาณการใช้งานมากน้อยเพียงใด จะได้นำข้อมูลเครื่องมืออุปกรณ์ที่เสื่อมสภาพรายงานต้นสังกัดเพื่อจะได้จัดหาทดแทน หรือปรับปรุงซ่อมแซมให้เป็นปัจจุบันและสามารถใช้งานได้

๒. ควรเสนอต้นสังกัด เพิ่มค่าเล่าเรียนหรือเงินบำรุงการศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรระยะสั้น

ตัวบ่งชี้	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา	๑๐ คะแนน	๕.๐๐	ดีมาก

วิธีดำเนินการ

จากการศึกษารายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๕๑, ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง คำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้ปฏิบัติงานของสถานศึกษา สัมภาษณ์บุคลากรงานหลักสูตรการสอน งานวัดผลแลประเมินผล ตัวแทนคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) หัวหน้าแผนกวิชา ครูผู้สอน ครูผู้ให้การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ พบว่า สถานศึกษามีการดำเนินการตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ สมศ. โดยกำหนด ให้มีการประชุม วางแผนร่วมกันและมอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินการจัด โครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ผู้บริหารและคณะกรรมการวิทยาลัยฯ ให้การสนับสนุน มีการนำผลจากการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา อันที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักการจัดการศึกษาเป็นผลทำให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษาประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย สถานศึกษาเลือกกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมที่ ๒ การสร้างระบบบริหารจัดการที่เอื้อให้ทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ **มีผลการการสร้างการมีส่วนร่วม และการขยายโอกาสทางการศึกษา ดังนี้** ๑) มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครูและบุคลากรและสามารถสร้างความร่วมมือให้ ชุมชน องค์กรภายนอกสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เช่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาสุราษฎร์ธานี วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี บริษัทอมฤตแอนด์แอสดชวิเอทส์ จำกัด ห้างหุ้นส่วนจำกัด เสนนุ้ยการช่าง สำนักงานเทศบาลนครหาดใหญ่ อบต.ปริก การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดปัตตานี บริษัท ปตท.จำกัด(มหาชน) ชุมชนและผู้ปกครอง สถานประกอบการในจังหวัดสงขลา โดยมีโครงการเพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาดังนี้ โครงการพัฒนาระบบเทียบโอนประสบการณ์ ในปัจจุบันสถานศึกษามีนักศึกษาโครงการเทียบโอนประสบการณ์ ถึงรุ่นที่๑๐ โครงการปรับแผนการเรียนและพัฒนาแผนการสอนให้สอดคล้อง กับหลักสูตรเทียบโอนประสบการรณ์ โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ ๒) มีการดำเนินการตามวงจรคุณภาพ P D C A ที่สมบูรณ์ครบถ้วนทุกปีการศึกษา ๓) มีการประเมินความพึงพอใจผู้รับบริการหรือผู้มีผลกระทบ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีร้อยละ ๑๐๐ ๔) มีผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น และ ๕) มีผลการดำเนินงานบรรลุ ตามตัวชี้วัดที่กำหนดและได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป ซึ่งปรากฏดังหลักฐานเกียรติบัตรต่อไปนี้ เกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดการศึกษาระบบเทียบโอนประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ ,สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและ

การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา ๒๕๕๓, สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากผลการดำเนินงาน โครงการสร้างอาชีพเพื่อชุมชนดีเด่นของอาชีวศึกษาสงขลา จากอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลาปีการศึกษา ๒๕๕๒, สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพระดับอาชีวศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ และสถานศึกษาได้รับโล่รางวัลระดับเหรียญทอง สถานศึกษาแบบอย่าง การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓D ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

ปัจจัยสนับสนุนการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการเข้าใจระบบการประกันคุณภาพ

๒. คณะกรรมสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง ตลอดจนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี

๓. สถานศึกษา มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี บริการหลักสูตรระยะสั้น

๔. ศิษย์เก่าให้ความร่วมมือช่วยเหลือ

๕. การมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรในสถานศึกษา นักเรียนนักศึกษา ชุมชนท้องถิ่น ผู้ปกครอง ในท้องถิ่น

๖. ทำเลที่ตั้งของสถานศึกษา อยู่ในศูนย์กลางของธุรกิจ มีความสะดวกในการเดินทาง สถานประกอบการมีจำนวนมาก

ปัญหา/อุปสรรคต่อการดำเนินการ

๑. หลักสูตรเทียบโอนหน่วยกิต มีค่าหน่วยกิตสูง ผู้เรียนไม่มีเงินเพียงพอ

๒. ไม่มีหลักสูตรต่อยอดที่สามารถเรียนสายตรงถึงปริญญาตรี

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดให้ผู้เรียนแบบเทียบโอนหน่วยกิตผ่อนชำระค่าเล่าเรียนได้ โดยประชาสัมพันธ์ให้ทราบอย่างชัดเจนและมีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง

๒. ต้นสังกัดควรเร่งก่อตั้งสถาบันการอาชีวศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนต่อสายตรงถึงระดับปริญญาตรีได้

ตอนที่ ๓ สรุปผลการประเมิน

๓.๑ สรุปผลการประเมินมาตรฐานตามกลุ่มตัวบ่งชี้

กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๑๓)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีผลการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ส่งผลสำเร็จในการปฏิบัติบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาผู้เรียน ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์สามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน เป็นที่ยอมรับของชุมชนทั้งท้องถิ่น และในระดับประเทศ โดยเฉพาะในหลักสูตรระยะสั้น ผู้มีส่วนร่วมของโครงการและผู้เกี่ยวข้องให้การยอมรับในผู้สำเร็จการศึกษามีความร่วมมือของคณะกรรมการวิทยาลัยฯ (คณะกรรมการสถานศึกษา) ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความร่วมมือ มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน มีการบริหารความเสี่ยงอย่างเป็นระบบ มีระบบการพัฒนาครู มีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีการจัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษาที่ต่อเนื่อง ตลอดจนการบริหารจัดการสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาอยู่ในระดับดี มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๒๗

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มาจากการมีส่วนร่วมของชุมชนผู้ปกครอง กรรมการวิทยาลัยฯ (กรรมการสถานศึกษา) โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร ให้ความเห็นชอบ สถานศึกษาได้กำหนดแผนปฏิบัติตามกลยุทธ์สอดคล้องสมบูรณ์ ประชาคมและบุคลากรมากกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าร่วม ส่งผลให้ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา ประชาคมในสถานศึกษา รวมทั้ง ชุมชนยังมีความ พึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๕.๐๐

กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีผลการดำเนินการของสถานศึกษาในกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียนไปพร้อม ๆ กัน โดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการกำหนดยุทธศาสตร์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะหลักที่เข้มแข็ง มีความพร้อมในการพัฒนาสมรรถนะทางวิชาการเพื่อให้นำไปใช้เป็นฐานในการเรียนวิชาชีพ ผลการพัฒนาคุณภาพครู ตรงเป้าหมายของตัวบ่งชี้ โดยเฉพาะการส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้มีนวัตกรรมงานวิจัยตามสมควร สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สามารถบริการชุมชนในท้องถิ่น และภูมิภาค ได้เป็นอย่างดี มีผลการดำเนินการได้รับรางวัล “สถานศึกษาพอเพียง” จากกระทรวงศึกษาธิการ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับดีมาก มีค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๖

๓.๒ สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวงฯ

๑. มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔-๑๖)

มาตรฐานว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนสอดคล้องกับ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาและจุดเน้นจุดเด่นของสถานศึกษาได้ดีมาก มีระบบการพัฒนาครูทั้งด้านปริมาณและคุณภาพเป็นแบบอย่างได้ รวมทั้งยังมีระบบสารสนเทศที่สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการตัดสินใจได้ และมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๖ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๔ - ๑๖ ในระดับดี เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นในระดับจังหวัด และภูมิภาค

๒. มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา (ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๑ และตัวบ่งชี้ที่ ๑๗-๑๘)

การบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา สถานศึกษายึดหลักธรรมาภิบาลให้การบริหารจัดการร่วมกับหลักการมีส่วนร่วม ผู้บริหารมีความรู้และมีประสบการณ์ในการบริหารจัดการ มีความเข้าใจในระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก นำหลักการของระบบการประเมินการประกันคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้ในการบริหารงานถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการศึกษา สถานศึกษาให้การส่งเสริมสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับชุมชน และจัดสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทางด้านวิชาการ/วิชาชีพให้กับชุมชนท้องถิ่น ผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีมาก

๓. มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ตัวบ่งชี้ที่ ๗)

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษา ได้จัดให้ผู้เรียนไปศึกษาดูงานในสถานประกอบการ และออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ ตามสาขาวิชาชีพที่เรียน สถานศึกษาควรปรับปรุงและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์นอกเหนือจากที่หลักสูตรกำหนด โดยถือเป็นสำคัญ และควรจัดฝึกประสบการณ์ให้ตรงตามสาขาอาชีพของผู้เรียน ตลอดจนควรขยายสาขางาน ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการในท้องถิ่น อยู่ในระดับดี

๔. มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน (ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ – ๑๓)

สถานศึกษามีการดำเนินการเรื่องการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักมารตฐานการประกันคุณภาพภายในตามที่ต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดมาตรฐาน ๖ มาตรฐาน ๓๔ ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และมีการกำหนดมาตรฐาน ๗ มาตรฐาน ๕๗ ตัวบ่งชี้ ในปีการศึกษา ๒๕๕๒, ๒๕๕๓ เป็นเป้าหมายในการดำเนินการผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ๒ ครั้ง ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ และปีการศึกษา ๒๕๕๓ มีผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษาลดลง แต่ผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการ และมาตรฐานว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน เพิ่มขึ้นทุกมาตรฐานและระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีมากและภาพรวมของสถานศึกษาเพิ่มขึ้นและระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี

๓.๓ วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น	**จุดควรพัฒนา**
๑. ผู้มาฝึกอบรมมที่มาฝึกอบรมที่สถานศึกษามีความตั้งใจที่จะมาฝึกอบรมในสถานศึกษาแห่งนี้ ๒. สถานที่มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนการสอน ๓. ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ๔. ครูมีความรู้ความสามารถสูง	๑. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติ ๒. งบประมาณที่ได้รับค่อนข้างจำกัด ๓. บุคลากรในส่วนที่เป็นอัตราจ้างขาดประสบการณ์และขาดความมั่นคงในการทำงาน
ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	
โอกาส	**อุปสรรค**
๑. ชุมชนให้การสนับสนุน การคมนาคมสะดวก ๒. สถานที่ตั้ง อยู่ในแหล่งที่มีสถานประกอบการ ๓. มีเครือข่ายหรือองค์กรภายนอกให้การสนับสนุนในการจัดการศึกษา	๑. นโยบายเปลี่ยนแปลงบ่อยเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลทำให้มีการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อย ๒. ต้นสังกัดกระจายงบประมาณตามรายหัวทำให้เกิดความไม่เหมาะสม เพราะค่าใช้จ่ายนักเรียนน้อยนักเรียนมาก ต้นทุนคงที่เท่ากัน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษา

๑) นักศึกษาหลักสูตรระยะสั้น แผนกวิชาตัดเย็บเสื้อผ้า ได้รับรางวัลพระราชทาน ปีการศึกษา ๒๕๕๑

๒) นักเรียนสาขางานคอมพิวเตอร์ และสาขางานยานยนต์ ได้โล่ประกาศเกียรติคุณ รางวัลเด็กดีศรีสงขลา จากเทศบาลจังหวัดสงขลา ในโอกาสวันเด็กแห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๕๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๕๓

๓) หน่วยองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยสารพัดช่างสงขลาได้รับการคัดเลือกให้เป็นหน่วยมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๔) นักเรียน หลักสูตรระยะสั้น วิชาเสริมสวย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพในการออกแบบทรงผมสตรี ระดับภาคใต้ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต และได้รับรางวัลชมเชยในระดับชาติ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงราย ในปีการศึกษา ๒๕๕๓

๕) นักเรียนสาขางานผ้าและเครื่องแต่งกาย ได้รับรางวัลชนะเลิศจากการประกวดผลิตภัณฑ์ผ้าสงขลา ประเภทแปรรูปผ้าทอเกาะยอ ในงาน “แฟชั่นสานฝันผ้าไทย สงขลา ๒๐๑๐” ตามโครงการการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของกลุ่มคลัสเตอร์ผ้าและผลิตภัณฑ์จากผ้าจากจังหวัดสงขลา ประจำปี ๒๕๕๓

๖) สถานศึกษาได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ในการคัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามนโยบายสถานศึกษา ๓ D จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

๗) สถานศึกษา ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทหลักสูตรวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓

๘) สถานศึกษา ได้รับเกียรติบัตร จากกระทรวงศึกษาธิการ แสดงว่าเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประจำปี ๒๕๕๓

ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

๑) ควรเป็นแบบอย่างของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้นเพียงอย่างเดียว

๒) ศูนย์สอนภาษาต่างประเทศในรูปแบบของการฝึกแบบหลักสูตรระยะสั้นเพื่อสานฝันเยาวชนไทยสู่ประชาคมอาเซี่ยน

๓.๔ ข้อเสนอแนะต่อสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก และเร่งสร้างเครือข่าย ชุมชน ผู้ปกครองให้เข้าใจตรงกันถึงหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา สร้างความเชื่อมั่นว่าหากเรียนวิชาชีพแล้วมีงานทำและมีเกียรติน่ายกย่องรวมทั้งการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นไปตามที่สังคมคาดหวัง

๒) สถานศึกษาควรประสานกับสถานประกอบการในพื้นที่เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านแรงงานของสถานประกอบการ

๓) การดำเนินการให้เกิดคุณภาพควรนำข้อบกพร่องจากการวิเคราะห์มาวางแผนและพัฒนางานตามวงจรคุณภาพ PDCA เสมอ ต้องมีผู้รับผิดชอบโดยตรงในการกำกับติดตามและตรวจสอบตลอดจนจัดทำรายงาน สรุปผล เพื่อจะได้นำผลการดำเนินการครั้งก่อนมาปรับปรุงในการดำเนินการครั้งใหม่

๔) สถานศึกษามีพื้นที่ตั้งติดต่อกับเขตแดนของประเทศมาเลเซีย สถานศึกษาจึงควรจัดการศึกษาเพื่อเตรียมบุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการแรงงานของประเทศเพื่อนบ้าน

ภาคผนวก

กำหนดการประเมิน
งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔
ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอก (โปรแกรมคำนวณผลการประเมิน)
ข้อมูลหลักฐานสำคัญ
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาย้อนหลัง ๓ ปี
ผลการประเมินจากต้นสังกัด
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา
รายนามคณะผู้ประเมินและการรับรองรายงาน

กำหนดการประเมิน

การดำเนินการในวันตรวจเยี่ยมวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕	
๐๗.๓๐-๐๘.๓๐ น.	ผู้ประเมินภายนอกพร้อมกันที่สถานศึกษา สังเกตสภาพการจัดการศึกษา
๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	ประชุมชี้แจง วัตถุประสงค์ของการประเมินและการตรวจเยี่ยมพร้อมรับฟังการบรรยายสรุปจากผู้บริหารสถานศึกษา
๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานที่สถานศึกษาจัดให้ สัมภาษณ์ผู้บริหารและครู สัมภาษณ์ผู้เรียนและผู้รับบริการ
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น.	สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอน, การฝึกภาคปฏิบัติ, ตรวจเยี่ยมแหล่งฝึก
๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจเยี่ยม
	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕	
๐๘.๓๐-๑๐.๐๐ น.	ประชุมกับคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ตัวแทนชุมชน สถานประกอบการ และ ศิษย์เก่าหรือผู้รับบริการ เพื่อรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินการ
๑๐.๐๐-๑๒.๐๐ น.	เก็บรวบรวมข้อมูลผู้รับบริการในแหล่งเรียนรู้ชุมชนเพิ่มเติม เยี่ยมชมห้องสมุด/ห้องปฏิบัติการ
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐-๑๕.๓๐ น.	สังเกตการณ์เรียนการสอน /เยี่ยมชมสภาพทั่วไป
๑๕.๓๐-๑๖.๓๐ น.	สรุปผลการตรวจเยี่ยม
	เดินทางกลับ
วันที่ ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕	
๐๘.๓๐-๐๙.๓๐ น.	ศึกษาเอกสารหลักฐานเพิ่มเติม
๐๙.๓๐-๑๒.๐๐ น.	ประชุมร่วมกับผู้บริหาร ทีมงาน และผู้แทนในพื้นที่เพื่อสอบทานข้อมูลที่ได้รับและศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ชัดเจน
๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น.	พักรับประทานอาหาร
๑๓.๐๐-๑๔.๐๐ น.	คณะกรรมการประเมินภายนอก สรุปร่วมกัน
๑๔.๐๐-๑๖.๓๐ น.	คณะกรรมการประเมินภายนอก รายงานผลการประเมินคุณภาพต่อบุคลากรของสถานศึกษา คณะกรรมการวิทยาลัย ผู้แทนนักเรียน
	เดินทางกลับ

งบประมาณปีการศึกษา ๒๕๕๔

รายการ	งบประมาณ (๑ เม.ย.๕๔- ๓๐ ก.ย. ๕๔)	งบประมาณ (๑ ต.ค.๕๔- ๓๐ มี.ค.๕๕)	รวม
รายรับ			
๑. จากงบประมาณแผ่นดิน	๒๓,๐๗๐,๖๑๗.๒๖	๒๗,๔๔๕,๓๔๗.๕๐	**๕๐,๕๑๕,๙๖๔.๗๖**
๒. จากเงินรายได้ (ค่าบำรุงการศึกษา)	-	๗๔๘,๙๗๙	**๗๔๘,๙๗๙**
๓. จากแหล่งอื่นๆ	-	-	-
รวม	**๒๓,๐๗๐,๖๑๗.๒๖**	**๒๘,๑๙๔,๓๒๖.๕๐**	**๕๑,๒๖๔,๙๔๓.๗๕**
รายจ่าย			
๑. เงินเดือน	๑๐,๙๓๔,๘๗๔.๒๖	๑๐,๗๑๑,๖๔๐	๒๑,๖๔๖,๕๑๔.๒๖
๒. งบพัฒนาบุคลากร	๔๘๑,๗๓๑.๘๗	๘๕,๑๓๑	๕๖๖,๘๖๒.๘๗
๓. งบสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม			
๓.๑ จากภายในสถานศึกษา	๑๓๕,๐๐๐	๒๖๙,๙๐๐.๗๑	๔๐๔,๙๐๐.๗๑
๓.๒ จากภายนอกสถานศึกษา	-	-	-
๔.งบประมาณในการบริการวิชาการ	๘๗๓,๙๗๒	๑๑๘,๑๐๔	๙๙๒,๐๗๖
๕. งบประมาณวัสดุฝึก	๓,๒๑๐,๙๗๙.๔๖	๒,๒๕๖,๐๑๘.๗๔	๕,๔๖๖,๙๙๘.๒๐
๖. งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษา	๓๗๒,๐๙๘.๙๕	๙๗,๖๖๕.๗๕	๔๖๙,๗๖๔.๗๐
๗. ค่าสาธารณูปโภค	-	๒๙๕,๕๗๑.๑๐	๒๙๕,๕๗๑.๑๐
๘. ค่าใช้จ่ายอื่นๆ	๒,๖๗๓,๙๖๓.๒๒	๕,๐๒๔,๓๗๗.๐๓	๗,๖๙๘,๓๔๐.๒๕
รวม	**๑๘,๖๘๒,๖๑๙.๗๖**	**๑๙,๖๓๐,๓๘๗.๓๓**	**๓๘,๓๑๓,๐๐๗.๐๙**
เงินเหลือจ่ายสุทธิ			**๘,๕๖๓,๙๓๙.๑๗**
๙. ค่าเสื่อมราคา	**๑,๓๗๓,๘๙๐**	**๑,๓๗๓,๘๙๐**	**๒,๗๔๗,๗๘๐.๑๕**

ข้อมูล ณ วันที่ ๒๒ เดือน.กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

วิทยาลัยสารพัดช่าง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา *(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")*

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)		หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑	ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๖.๑๔	๒.๑๕	๔.๖๕	ดีมาก
	การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม หรือเปลี่ยนอาชีพภายใน ๑ ปี	ระยะสั้น	ร้อยละ ๗๖.๘๑	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒	ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๕๗.๔๖	๑.๔๔	๓.๗๓	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพและสำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตร	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๑.๔๖	๒.๒๙		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓	ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๗.๘๕	๒.๒๐	๔.๔๗	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมผ่านการทดสอบวิชาชีพจากคณะกรรมการที่เป็นที่ยอมรับ	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๐.๘๒	๒.๒๗		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔	ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๕๓.๙๐	๑.๓๕	๓.๘๕	ดี
	ผลงานทางวิชาชีพที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ระยะสั้น	ร้อยละ ๔๑๖.๙๔	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๕	ผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ นวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์ของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	ร้อยละ ๕๒.๒๘	๒.๖๑	๒.๖๑	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖	ผลการให้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐	๕.๐๐	ดีมาก
	ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้รับการฝึกอบรม	ระยะสั้น	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐	๒.๕๐		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗	ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะจากประสบการณ์จริง	ปวช./ปวส.	ร้อยละ ๘๓.๓๓	๒.๐๘	๔.๓๙	ดี
	ผู้รับการฝึกอบรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง	ระยะสั้น	ร้อยละ ๙๒.๕๐	๒.๓๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๘	ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการและผู้บริหารสถานศึกษา				๘.๑๗	ดี
	๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	๔.๐๐	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	๔.๑๗	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙	ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐	ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๓๓ คะแนน	๔.๑๗	๔.๑๗	ดี

รับรองข้อมูลถูกต้อง

.....

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

วิทยาลัยสารพัดช่าง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา *(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")*

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านการอาชีวศึกษา)		หลักสูตร	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	ค่าคะแนนรวม	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑	ผลการบริหารความเสี่ยง	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๔ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒	ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓	การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๘.๐๐ คะแนน	๔.๐๐	๔.๐๐	ดี
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้พื้นฐาน :					๕๙.๗๑	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔	ผลการดำเนินงานตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา				๑๐.๐๐	ดีมาก
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	
	๑๔.๒ ผลการดำเนินงานตามจุดเน้น/จุดเด่นของสถานศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ :					๑๐.๐๐	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม						
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕	ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖	การพัฒนาคุณภาพครู	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗	การพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งเรียนรู้	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๙.๓๓ คะแนน	๔.๖๗	๔.๖๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘	การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ปวช./ปวส./ระยะสั้น	๑๐.๐๐ คะแนน	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ผลรวมคะแนนการประเมินตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม :					๑๙.๐๑	
ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ :					๘๘.๗๒	ดี

ผลรวมคะแนนการประเมินของทุกตัวบ่งชี้ มีค่าร้อยละ ๗๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลรวมคะแนนการประเมินของตัวบ่งชี้ที่ ๑ - ๑๓ มีค่าร้อยละ ๖๐ ขึ้นไป : ใช่

ผลการดำเนินงานอย่างน้อย ๑๖ ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ : ใช่

ไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในระดับคุณภาพ "ต้องปรับปรุงเร่งด่วน" : ใช่

สรุปผลการจัดการศึกษาในภาพรวม :

☑ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

รับรองข้อมูลถูกต้อง

.....

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาด้านการอาชีวศึกษา รอบสาม

วิทยาลัยสารพัดช่าง

ชื่อสถานศึกษา : วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา *(ชื่อสถานศึกษาต้องป้อนจาก Sheet "EntryData-ข้อมูล1")*

กลุ่มประเภทของตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้พื้นฐาน	๑-๑๓	๗๐	๕๙.๗๑
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้อัตลักษณ์	๑๔	๑๐	๑๐.๐๐
ผลรวมคะแนนตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม	๑๕-๑๘	๒๐	๑๙.๐๑
ภาพรวม	๑๘	๑๐๐	๘๘.๗๒

ระดับคุณภาพ : ดี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานกฎกระทรวง

มาตรฐานกฎกระทรวง	ตัวบ่งชี้ที่	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
การจัดการศึกษา	๑-๖ และ ๑๔-๑๖	๔.๓๗	ดี
การบริหารจัดการศึกษา	๘-๑๑ และ ๑๗-๑๘	๔.๕๓	ดีมาก
การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗	๔.๓๙	ดี
การประกันคุณภาพภายใน	๑๒-๑๓	๔.๕๐	ดี

หมายเหตุ ผลการดำเนินงาน ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๗ เป็นค่าร้อยละ ตัวบ่งชี้ที่ ๘-๑๘ มีค่าเป็นคะแนนเต็ม ๑๐

รับรองข้อมูลถูกต้อง

.....

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ปี ๒๕๕๑ , ๒๕๕๒ , ๒๕๕๓

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๒.๑.๖ ๑	- กระบวนการสร้างวินัยในการทำงาน - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	๓ ระดับ	๘๙.๔๐%	๘๘.๘๗%	
๒.๒.๓ ๒	- ผลการเรียนรู้ - ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	๘๖.๐๘%	๘๗.๖๐%	๘๗.๓๐%	
๒.๒.๔ ๓	- การนำความรู้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพหรือนำไปใช้ประโยชน์ - ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	๘๘.๗๙%	๙๓.๖๕%	๙๕.๘๐%	
๒.๒.๕ ๔	- ความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการหรือชุมชนที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรม - ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	$\bar{x}$ =๔.๐๕	$\bar{x}$ =๔.๓๘	$\bar{x}$ = ๔.๑๓	
๒.๑.๑ ๕	- มีการพัฒนาหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะในการฝึกอบรมที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอย่างต่อเนื่องทุก ๒ ปี - ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	๕๐.๖๐%	๔๓.๑๐%	๖๗.๑๙%	
๒.๒.๑ ๖	- วิธีการประเมินผลการฝึกอบรม - ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม	๕๓.๐๐%	๗๕.๘๖%	๘๕.๕๐%	
๒.๒.๒ ๗	- ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคุณภาพการฝึกอบรมของสถานศึกษา	$\bar{x}$ =๔.๑๓	$\bar{x}$ =๔.๓๔	$\bar{x}$ = ๔.๒๑	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๒.๑.๓ ๘	- ความพอเพียงและความทันสมัยของครุภัณฑ์การฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา - ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียง ทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม	$\bar{x}$ =๔.๐๙	๖๘.๙๖%	๘๑.๗๔%	
๒.๑.๔ ๙	- ความพอเพียงของวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา - ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	$\bar{x}$ =๓.๘๘	๘๔.๔๘%	๘๒.๔๖%	
๒.๑.๕ ๑๐	- ความพอเพียงและความเหมาะสมของห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานและอาคารสถานที่ในการฝึกอบรม - ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอเหมาะสมกับหลักสูตร	$\bar{x}$ =๓.๗๘	๘๖.๒๐%	๙๑.๓๐ %	
๒.๑.๒ ๑๑	- อัตราส่วนอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษหรือผู้ชำนาญการ ทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรมต่อนักศึกษาในแต่ละประเภทวิชา - อัตราส่วนของผู้สอนประจำหรืออาจารย์พิเศษหรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรมต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร	๑ : ๑๘	๑ : ๒๓	๑: ๑๙	
๑ ๑๒	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี - ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	๙๓.๓๗%	๘๗.๙๔%	๘๗.๕๕%	
๒ ๑๓	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ - ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	๗๘.๘๗%	๗๖.๔๘%	๗๕.๖๘%	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๓ ๑๔	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ - ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๘๖.๔๒%	๘๒.๗๗%	๗๑.๕๑%	
๔ ๑๕	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม - ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๙๐.๘๔%	๘๐.๖๔%	๗๖.๐๐%	
๕ ๑๖	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดี - ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	๘๐.๗๑%	๗๕.๐๓%	๗๔.๐๖%	
๖ ๑๗	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๖๘.๓๓%	๖๕.๔๘%	๖๔.๐๖%	
๑๘	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	-	๗๓.๕๙%	๖๕.๑๑%	
๗ ๑๙	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๘๑.๑๓%	๘๒.๐๑%	๙๒.๖๘%	
๒๐	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	-	๘๔.๓๘%	๘๒.๖๑%	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๘	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๘๗.๘๒%			
๒๑	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี		๙๖.๕๕%	๙๕.๑๐%	
๙	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา	๘๖.๘๐%			
๒๒	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา		$\bar{x}$ =๔.๒๖	$\bar{x}$ =๔.๓๓	
๑๐	- ระดับคุณภาพของหลักสูตรสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	๘๗.๗๑%			
๒๓	- ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ		๙๑.๒๘%	๙๐.๙๑%	
๑๑	- ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพมีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติเต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๕.๑๔%			
๒๔	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ		๙๘.๒๑%	๑๐๐%	
๒๕	- ระดับความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพการสอนของผู้สอน	-	$\bar{x}$ =๔.๐๔	$\bar{x}$ =๔.๑๘	
๑๒	- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๑๗.๗๒%			
๒๖	- ร้อยละของงบประมาณ ที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม		๑๘.๐๑%	๑๘.๐๓%	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๑๓	- ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	๑ : ๑			
๒๗	- ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา		๑ : ๑	๑ : ๑	
๑๔	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบการ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	๙๐.๔๐%			
๒๘	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด		๔ ข้อ	๔ ข้อ	
๒๙	- ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	-	๔ ข้อ	๔ ข้อ	
๓๐	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์และอุปกรณ์	-	๖ ข้อ	๖ ข้อ	
๑๕	- ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	๘๐.๐๐%			
๓๑	- ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสาขาวิชา/สาขางาน		๘๓.๙๒%	๘๕.๔๒%	
๑๖	- ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๙๗.๗๒%			
๓๒	- ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ		๙๓.๐๒%	๙๘.๘๘%	
๑๗	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดับทรัพยากรจากแหล่งต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๒๔ ครั้ง			

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๓๓	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ		๑๐๓ ครั้ง	๑๑๘ ครั้ง	
๑๘ ๓๔	- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ - จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา จัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ	๘๑ แห่ง	๗๗ แห่ง	๙๔ แห่ง	
๑๙ ๓๕	- จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน - จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๘๑.๐๐%	๑๐๐%	๑๐๐%	
๒๐ ๓๖	- อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา - อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	๑ : ๒๒	๑ : ๒๓	๑ : ๒๐	
๒๑ ๓๗	- อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน - อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	๑ : ๑๙	๑ : ๒๓	๑ : ๒๐	
๒๒ ๓๘	- จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา - จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	๙๔.๓๒%	๑๕๐ครั้ง/ปี	๙๒ ครั้ง/ปี	
๒๓ ๓๙	- จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน - จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	๙๕.๙๖%	๘๐.๗๕%	๙๐.๐๐%	
๒๔ ๔๐	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า - ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	๒๗.๗๗%	๒๙.๙๔%	๓๒.๐๔%	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๒๕	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	๑๐๐%			
๔๑	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดีงามวิชาชีพรวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์		๑๐๐%	๑๐๐%	
๒๖	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	๑๐๐%			
๔๒	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม		๑๐๐%	๑๐๐%	
๔๓	- จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน	-	๑๐๐%	๑๐๐%	
๒๙	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชิ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	๑๐๖ ผลงาน			
๔๔	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ		๑๐ ผลงาน	๑๔ ผลงาน	
๓๐	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานต่องบดำเนินการทั้งหมด	๓.๑๑%			
๔๕	- ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานต่องบดำเนินการ		๑.๑๗%	๐.๖๒%	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๓๑	- จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชนสังคม และประเทศชาติ	๖ ช่องทาง			
๔๖	- จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน		๕ ช่องทาง	๖ ช่องทาง	
๔.๑ ๔๗	- ระบบกลไกในการเทียบโอนผลการเรียนรู้ - ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	๕ ข้อ	๕ ข้อ	๕ ข้อ	
๔.๒.๑ ๔๘	- ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนรู้ - ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	๑๐๐%	๘๐.๕๐%	๙๒.๘๖%	
๔.๒.๒ ๔๙	- ความพึงพอใจของผู้ข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอนของสถานศึกษา - ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอน ของสถานศึกษา	$\bar{x}$ =๔.๒๐	$\bar{x}$ =๓.๙๖	$\bar{x}$ =๔.๒๗	
๔.๒.๓ ๕๐	- ความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชนและสังคมที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาเทียบโอน - ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการชุมชนและสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน	$\bar{x}$ =๔.๒๒	$\bar{x}$ =๔.๕๙	$\bar{x}$ = ๔.๖๑	
๒๗	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	๗ โครงการ			
๕๑	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ		๒๐ โครงการ	๒๐ โครงการ	

ตัวบ่งชี้ที่	ตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายใน	ปี ๒๕๕๑	ปี ๒๕๕๒	ปี ๒๕๕๓	หมายเหตุ
๒๘	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรมโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต่องบประมาณทั้งหมด	๐.๓๑%			
๕๒	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ		๖.๒๒%	๕.๒๗%	
๓๒	- ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใสตรวจสอบได้	๘ ข้อ			
๕๓	- ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำมีการกำหนดแผนบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษามีความโปร่งใสตรวจสอบได้		๕ ข้อ	๕ ข้อ	
๓๓	- ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	๑๐๐%			
๕๔	- ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ		๙๑.๖๖%	๙๑.๕๓%	
๓๔	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	๕ ข้อ			
๕๕	- ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา		๕ ข้อ	๕ ข้อ	
๕๖	- ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	-	๔ ข้อ	๔ ข้อ	
๕๗	- ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	-	๓ ข้อ	๓ ข้อ	

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๕๑ มีจำนวน ๔๓ ตัวบ่งชี้ มาตรฐานการฝึกอบรม ๑๑ ตัวบ่งชี้
และการเทียบโอนผลการเรียนรู้ ๔ ตัวบ่งชี้
ปีการศึกษา ๒๕๕๒-๒๕๕๓ มีจำนวน ๕๗ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ที่	ประเด็นการประเมิน	ปีการศึกษาที่ประเมิน		ผลการพัฒนา
		๒๕๕๑	๒๕๕๓	
๑	ผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการศึกษา	๔.๙๐	๔.๕๓	
๒	ผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔.๖๖	๔.๘๐	
๓	ผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา	๔.๖๖	๔.๘๔	
๔	ผลการประเมินมาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพ	-	๕.๐	
๕	ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔.๖๑	๔.๖๓	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	**๑. ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี (สมศ.)**					
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการอบรมที่นำความรู้ไปประกอบอาชีพ หรือนำไปใช้ประโยชน์	๓	๓	๒.๒.๔	-	
	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการอบรมในแต่ละหลักสูตร	๔	๔	๒.๒.๕	-	
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน ๑ ปี	๒๑	๔	๘	๔	
	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๒๒	๔	๙	๔	
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	๑๗	๒	๖	๓	
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	๑๘	๒	-	-	
	๒. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน (สมศ.)					
	- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร หรือมีผลคะแนนทดสอบหลังการอบรมสูงกว่าก่อนอบรม	๒	๔	๒.๒.๓	-	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี	๑๒	๔	๑	๔	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	๑๓	๒	๒	๔	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียนและการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	๑๔	๒	๓	๔	
	๓. ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ (สมศ.)					
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ผ่านการ ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๑๙	๔	๗	๔	
	- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๔	-	-	
	๔. ผลงานที่เป็นโครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ สร้างเวทีการประกวด สร้างเกณฑ์คุณภาพ โครงงานของผู้เรียน (สมศ.)					
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	๑๕	๔	๔	๔	
	๕. ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ (สมศ.)					
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงาน	๔๓	๔	๒๙	๔	
	- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยโครงงาน ที่มีประโยชน์ทางวิชาชีพและ/หรือได้รับการเผยแพร่ระดับชาติ	๔๔	๔	-	-	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	-ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงงานที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๔๕	๒	๓๐	๔	
	- จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงงาน	๔๖	๔	๓๑	๔	
	๖. ผลการใช้บริการวิชาการ/วิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ผู้เรียนเข้าร่วมร้อยละ ๖๐ (สมศ.)					
	- จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ	๕๑	๔	๒๗	๔	
	- ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และฝึกทักษะวิชาชีพต่องบดำเนินการ	๕๒	๔	๒๘	๔	
	๑๔.๑ ผลการพัฒนาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา (สมศ.)	-	-	-	-	
	- ระดับคุณภาพในการบริหารงานของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ มีการกำหนดแผนงานบริหารโดยการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้	๕๓	๔	๓๒	๔	
	๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา **(สมศ.)**	-	-	-	-	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา	**๑๕. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สมศ.)**					
	- ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติงานในการใช้ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน การใช้เครื่องมือ การแต่งกาย ตามระเบียบแนวทางที่กำหนด	๑	๒	-	-	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยชนสัมพันธ์ที่ดี	๑๖	๔	๕	๔	
	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยชนสัมพันธ์	๔๑	๔	๒๕	๔	
	- จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒธรรม	๔๒	๔	๒๖	๔	
	๑๖. การพัฒนาคุณภาพครู (สมศ.)					
	- ร้อยละของบุคลากรภายในสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	๓๒	๒	๑๖	๔	
	เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๑		**๓.๔๕**		**๔.๑๒**	
	คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา		**.๕๐**		**.๕๐**	
	รวม		**๓.๙๕**		**๔.๖๒**	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ผลการพัฒนา
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง (สมศ.)					
	- ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาแบบฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของสังคม	๕	๓	๒.๑.๑	-	
	- ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีการประเมินผลการฝึกอบรม	๖	๔	๒.๒.๑	-	
	- ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพ	๒๓	๔	๑๐	๔	
	- ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๒๔	๔	๑๑	๓	
	- จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๔	๔	๑๘	๔	
	- จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๓๕	๔	๑๙	๓	
	เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๒		**๓.๘๓**		**๓.๕๐**	
	คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา		**๑.๐๐**		**๑.๐๐**	
	รวม		**๔.๘๓**		**๔.๕๐**	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา	**๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา (สมศ.)**	-	-	-	-	
	๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา (สมศ.)					
	- อัตราส่วนของผู้สอนประจำหรืออาจารย์พิเศษ หรือผู้ชำนาญการทางวิชาชีพที่ให้การฝึกอบรม ต่อผู้เรียนในแต่ละหลักสูตร	๑๑	๔	-	-	
	- ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	๒๖	๔	๑๒	๔	
	- จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	๓๓	๔	๑๗	๓	
	- จำนวนคน-ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน	๓๕	๔	๑๙	๓	
	- อัตราส่วนผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขา	๓๖	๔	๒๐	๔	
	- อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน	๓๗	๔	๒๑	๔	
	- จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา	๓๘	๔	๒๒	๔	
	๙. ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ (สมศ.)					
	พของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ษา	๕๕	๔	๓๔	๔	
	๑๐. ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา (สมศ.)					
	- ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษาที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ	๕๔	๔	๓๓	๔	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา	**๑๑. ผลการบริหารความเสี่ยง ๕ ด้านให้ครบ (สมศ.)**					
	- ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัย ของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในสาขาวิชา/สาขางาน	๓๑	๔	๑๕	๔	
	- จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสารเสพติดให้กับผู้เรียน	๓๙	๔	๒๓	๓	
	- ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	๔๐	๒	๒๔	๓	
	๑๗. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ (สมศ.)					
	- ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีครุภัณฑ์พอเพียงทันสมัย เหมาะสมกับหลักสูตรในการฝึกอบรม	๘	๔	๒.๑.๓	-	
	- ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีวัสดุ อุปกรณ์เพียงพอ ในการฝึกอบรมในแต่ละหลักสูตรรายวิชา	๙	๔	๒.๑.๔	-	
	- ร้อยละของหลักสูตรรายวิชาที่มีห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน และอาคารสถานที่ในการฝึกอบรมมีเพียงพอเหมาะสมกับหลักสูตร	๑๐	๔	๒.๑.๕	-	
	- ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	๒๗	๔	๑๓	๔	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	๒๘	๒	๑๔	๔	
	- ระดับความเหมาะสมในการจัด ศูนย์วิทยบริการให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด	๒๙	๔	-	-	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๓ การบริหารจัดการศึกษา	- ระดับความเหมาะสมในการจัดให้มีครุภัณฑ์ และอุปกรณ์	๓๐	๔	-	-	
	๑๘. การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา (สมศ.)					
	- ระดับคุณภาพของระบบและกลไกในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์	๔๗	๔	๔.๑	-	
	- ร้อยละของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์	๔๘	๔	๔.๒.๑	-	
	- ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการเทียบโอนที่มีต่อระบบการเทียบโอน ของสถานศึกษา	๔๙	๔	๔.๒.๒	-	
	- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ชุมชน และสังคม ที่มีต่อผลการเรียนรู้ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระบบเทียบโอน	๕๐	๔	๔.๒.๓	-	
	เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๓		**๓.๗๖**		**๓.๗๓**	
	คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา		**๑.๐๐**		**๑.๐๐**	
	รวม		**๔.๗๖**		**๔.๗๓**	

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินภายในโดยสังกัด ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๑ , ๒๕๕๓

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ปีการศึกษา ๒๕๕๓		ปีการศึกษา ๒๕๕๑		ผลการพัฒนา
		ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	ตัวบ่งชี้	ระดับคะแนนบวกพัฒนา	
มาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายใน	**๑๒. ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ**					
	- ระบบและกลไกในการประกันคุณภาพภายในที่ก่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๕๖	๔	-	-	
	๑๓. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน					
	- ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	๕๗	๔	-	-	
	เฉลี่ยรวมมาตรฐานที่ ๔		๔.๐๐		-	
	คะแนนการดำเนินการของสถานศึกษา		๑.๐๐		-	
	รวม		๕.๐๐		-	
	เฉลี่ยรวมจากกรรมการต้นสังกัด		๔.๖๓		๔.๖๑	

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบแรก
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้จบการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
๑.๑ ร้อยละของนักศึกษาที่สอบผ่านข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ (CompetencyProfile)	ไม่มีการใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ใช้ข้อสอบของหน่วยงานต้นสังกัด	วิทยาลัยไม่ได้จัดทำข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒ ร้อยละการได้งานภายใน ๑ ปี รวมทั้งการประกอบอาชีพอิสระของผู้จบการศึกษา	ประเมินโดยสถานศึกษาระดับ ปวช. ได้งานร้อยละ ๓.๐๓ ศึกษาต่อร้อยละ ๘๖.๓๖ ว่างงานร้อยละ ๑๐.๖๐	ประเมินโดยหน่วยงานต้นสังกัด	จบการศึกษา ๑๒๘ คน ติดตามได้ ๖๖ คน ศึกษาต่อ ๕๗ คน มีงานทำ ๒ คน ว่างงาน ๗ คน
๑.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการ/หน่วยงานที่ผู้จบการศึกษาออกไปทำงาน	คณะกรรมการได้สัมภาษณ์เจ้าของสถานประกอบการของนักศึกษาฝึกงานระดับ ปวช. ภาคทวิภาคีมีความขยันรับผิดชอบต่องานที่รับมอบหมายอยู่ในระดับดี		จากการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงาน

มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานด้านการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
๒.๑ จำนวนชั่วโมงวิชาปฏิบัติตลอดหลักสูตร	ระดับปวช.มีชั่วโมงเรียนทั้งหมด ๓๐๕๐ ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติ ๖๐.๗๘% จำนวนชั่วโมงทฤษฎี ๓๙.๒๒%		เอกสารรวบรวมของวิทยาลัย
๒.๒ อัตราการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อสารสอนอย่างคุ้มค่า	มีการสำรวจการใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพอยู่ในระดับปานกลาง		จากเอกสารและสัมภาษณ์
๒.๓ ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาที่มีต่อการใช้เครื่องมืออุปกรณ์และสื่อการสอน	ความพึงพอใจของอาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง	ความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง	จากเอกสารและสัมภาษณ์อาจารย์และนักศึกษา
๒.๔ จำนวนชั่วโมงที่นักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการที่มีข้อตกลงความร่วมมืออย่างชัดเจนตลอดหลักสูตร	ระดับปวช. ฝึกงาน ๓๖๐ ชั่วโมง ภาคทวิภาคี ฝึกงาน ๓ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร		จากการสัมภาษณ์อาจารย์ปฏิบัติหน้าที่ทวิภาคีของวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานด้านการสนับสนุนการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
๓.๑ สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ประจำทั้งหมด	วิทยาลัยจัดอัตรากำลังอาจารย์ต่อนักศึกษา ๑:๑๗		จำนวนนักศึกษา ๕๖๐คน
๓.๒ งบประมาณดำเนินการต่อนักศึกษา	๒๖,๔๘๕.๖๔ บาท/คน		งบดำเนินการ ๑๔,๘๓๑.๙๑ บาท ต่อนักศึกษา ๕๖๐ คน
๓.๓ ร้อยละของงบประมาณด้านวัสดุฝึกต่องบดำเนินการ	วิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณวัสดุฝึก ร้อยละ ๒.๒๓		งบประมาณค่าวัสดุฝึกของนักศึกษา ๓๓๐,๒๐๕ บาท
๓.๔ สัดส่วนของอาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิทางวิชาชีพต่อนักศึกษาในแต่ละสาขา	งานไฟฟ้ากำลัง ๑:๒๓ งานอิเล็กทรอนิกส์ ๑:๓๔ งานยานยนต์ ๑:๔๕ (ปกติ-ทวิภาคี) งานพาณิชยกรรม การขาย ๑:๑๙ การบัญชี ๑:๑๗ สามัญพื้นฐาน ๑:๔๗		
๓.๕ ร้อยละอาจารย์ประจำทั้งหมดที่ได้รับการอบรมเพิ่มพูนความรู้เฉพาะสาขา/วิชาชีพและวิธีการสอนที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	อบรมทางวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๓๓	อบรมการสอนตาม พ.ร.บ.ฯ คิดร้อยละ ๒๗.๒๗	อาจารย์ประจำ ๓๓ คน อบรมเฉพาะสาขา ๑๑ คน อบรมทางด้านวิธีสอน ๙ คน
๓.๖ ค่าใช้จ่ายทั้งหมดที่ใช้ในศูนย์วิทยบริการ (Resouress Center) ต่อนักศึกษา	วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรเงินงบประมาณต่อนักศึกษาโดยเฉลี่ย ๙๐๔:๑		ค่าใช้จ่ายเป็นเงิน ๕๐๖,๗๑๐ บาท นักศึกษา ๕๖๐ คน
๓.๗ จำนวนคนชั่วโมง (Man-Hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคธุรกิจและภูมิปัญญาท้องถิ่น	วิทยาลัยฯ ได้เชิญบุคคลภายนอกมาให้ความรู้ จำนวน ๓ ครั้ง เป็นเวลา ๑๔ ชั่วโมง ต่อปีการศึกษา		- จากการสัมภาษณ์อาจารย์ - เอกสารประกอบ

มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานด้านงานวิจัยและการสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน		หมายเหตุ
๔.๑ จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยประยุกต์ / วิจัยเชิงปฏิบัติการ และบทความทางวิชาการของอาจารย์/ นักศึกษา	ผลงานนวัตกรรม/ โครงงานนักศึกษา ๒ ชิ้น	งานวิจัยประยุกต์ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ บทความทางวิชาการ ๘ ชิ้น	บทความของอาจารย์ ๖ ชิ้น และงานวิจัยของอาจารย์ ๒ ชิ้น
๔.๒ จำนวนผลงานนวัตกรรม โครงงาน งานวิจัยประยุกต์/ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอนหรือในวงการธุรกิจ อุตสาหกรรมหรือการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและประเทศ	ผลงานนวัตกรรม/ โครงงานที่นำไปใช้ ๒ ชิ้น	งานวิจัยประยุกต์/ งานวิจัยเชิงปฏิบัติการ ที่นำไปใช้งาน ๒ ชิ้น	จากเอกสารของวิทยาลัย เก็บรวบรวมไว้
๔.๓ จำนวนเงินสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมโครงงาน งานวิจัยประยุกต์/วิจัยเชิงปฏิบัติการ และผลงานวิชาการต่ออาจารย์ทั้งหมด	วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรเงินสนับสนุนในการสร้างผลงานนวัตกรรม/โครงงานเป็นเงินจำนวน ๖๐,๐๐๐ บาท คิดเป็นจำนวนเงิน:อาจารย์เป็น ๑,๘๑๘.๑๘:๑		- จำนวนอาจารย์ ๓๓ คน - งานวิจัยที่มี ๒ ชิ้นไม่ได้ตั้งงบประมาณและไม่ได้ใช้เงินของทางวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๕ มาตรฐานด้านการบริการวิชาการ

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๕.๑ จำนวนกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน / สังคม	๖ โครงการ	จากเอกสารและสัมภาษณ์อาจารย์
๕.๒ ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรมและโครงการที่ให้บริการทางวิชาการต่อชุมชน / สังคม	ร้อยละ ๑.๘๐	โครงการที่มีงบประมาณ ๕ โครงการ และ ๑ โครงการเป็นงบจากภายนอกวิทยาลัย

มาตรฐานที่ ๖ มาตรฐานด้านกิจการนักศึกษาและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๖.๑ จำนวนกิจกรรมและจำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๓๑ กิจกรรมนักศึกษา ๗,๙๘๒ คน เฉลี่ย ๑ : ๒๕๗. ๔๘	นักศึกษา ๑ คน เข้าร่วมหลายกิจกรรม
๖.๒ ร้อยละของงบประมาณทั้งหมดที่ใช้ในกิจกรรมนักศึกษา	ร้อยละ ๐.๔๑	งบประมาณที่ได้รับ ๖๒,๔๐๐ บาท

มาตรฐานที่ ๗ มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๗.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีความสามารถในการบริหารจัดการและมีระบบการบริหารที่มีประสิทธิผล (Good Governance) (ผอ.สุเมธ ศุภนาม พ.ศ.๒๕๔๖-๒๕๔๗)	๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำที่ดีได้รับการยอมรับจากบุคลากรในสถานศึกษาและจากองค์กรภายนอกเป็นอย่างดีได้รับรางวัลนักบริหารดีเด่นสาขาพัฒนาระบบการศึกษา โดยคณะกรรมการอำนวยการจัดงานมูลนิธิเพื่อสังคมไทยและหนังสือพิมพ์เส้นทางเศรษฐกิจ - รางวัลประกายเพชร โดยการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด สาขาผู้บริหารสถานศึกษา “ผู้มีคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น” - เกียรติบัตรรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ “คุรุสดุดี” จาก คุรุสภา - เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ปฏิบัติงานดีเด่นในสถานศึกษาที่ชนะการประกวดในการคัดเลือกสถานศึกษาที่ชนะการประกวดในการคัดเลือกสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานเรื่อง “ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการสานสายใยครูและศิษย์ ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ๒. มีระบบการจัดการบริหารที่มีประสิทธิผล	จากการสัมภาษณ์บุคลากรภายในสถานศึกษาต่างก็มีความภาคภูมิใจในวิทยาลัยฯ และมีความสุข และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน - มีความสามัคคีและให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นอย่างดี - ผู้อำนวยการมีคุณธรรม มีเมตตาธรรมใจดี - เน้นนโยบายประหยัด - มีบุคลิกภาพเป็นผู้นำ - เอาใจใส่ต่อนักศึกษาและเป็นกันเอง - เน้นเรื่องความประพฤติและการแต่งกายให้ถูกระเบียบของนักเรียนและเน้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน - มีความเข้าใจซึ่งความแตกต่างของแต่ละบุคคลเป็นอย่างดี และให้อภัยให้โอกาสแก่บุคลากรและนักเรียนนักศึกษาเสมอ

มาตรฐานที่ ๘ มาตรฐานด้านระบบการประกันคุณภาพภายใน

ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	หมายเหตุ
๘.๑ มีระบบและกลไกในการประกันคุณภาพในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๑. มีแผนพัฒนาสถานศึกษา ได้ระบุถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของสถานศึกษา ๒. มีแผนปฏิบัติประจำปีและรายงานสรุปผลการปฏิบัติการประจำปี ๓. มีรายงานกาประเมินตนเอง SAR Self Assessment Report) ๔. มีการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเรื่องการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๕. มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบให้บุคลากรในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	ข้อมูล ๑. แผนพัฒนาสถานศึกษา ๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๓. รายงานการประเมินภายใน - งานวัดผล - งานวิชาการ - งานบุคลากร - งานกิจกรรมนักศึกษา ๔. การสัมภาษณ์ผู้บริหารอาจารย์และเจ้าหน้าที่
๘.๒ ประสิทธิผลของการประกันคุณภาพภายใน	รายงานผลกาประเมินตนเอง (SAR) ๑๒ มาตรฐาน ๕๔ ตัวบ่งชี้ จำแนกเป็น ๓ ด้าน คือ ๑. ด้านผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียน มี 3 มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้ ๒. ด้านกระบวนการ มี ๕ มาตรฐาน ๒๒ ตัวบ่งชี้ ๓. ด้านปัจจัยมี ๔ มาตรฐาน ๑๘ ตัวบ่งชี้	แหล่งข้อมูล ๑. ศึกษาจากรายงานผลการประเมินตนเอง ๒. สัมภาษณ์ผู้บริหาร อาจารย์ที่เกี่ยวข้อง ๓. สังเกตห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและพฤติกรรมของอาจารย์ นักศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษารอบสอง
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ผลการประเมินระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีผลการประเมินระดับสถานศึกษา ในระดับดีมาก มีค่าเฉลี่ย ๔.๖๙ ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ระดับดีมาก ๒ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๒ , ๔ ได้ระดับ ดี ๔ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ , ๓ , ๕ , ๖ และไม่มีมาตรฐานใดอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง

มาตรฐาน	คะแนน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ การประกันคุณภาพภายใน	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๒ การฝึกอบรม	๕.๐๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการศึกษาระดับ ปวช./ปวส.	๓.๗๖	ดี
มาตรฐานที่ ๔ การเทียบโอน	๔.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ การให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพต่อชุมชนและสังคม	๔.๕๐	ดี
มาตรฐานที่ ๖ การบริหารและการจัดการ	๔.๕๐	ดี
ผลการประเมินระดับสถานศึกษา	**๔.๖๙**	**ดีมาก**

หนังสือรับรองรายงานผลการประเมินจากสถานศึกษา

ที่ ศธ ๐๖๔๑.๑๕/ ๔๘๗

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

๑๑ ถ.วิเชียรชม อ.เมือง จ.สงขลา ๙๐๐๐๐

วันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๕๕

เรื่อง รับรองรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก

เรียน ประธานคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอก

ตามที่สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยคณะกรรมการผู้ประเมินคุณภาพภายนอก ได้ทำการตรวจเยี่ยมและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เมื่อวันที่ ๒๐ - ๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๕ ซึ่งมีผลการตรวจเยี่ยมและผลการประเมินตามรายละเอียดรายงานการประเมินคุณภาพภายนอก ที่คณะผู้ประเมินได้จัดส่งมายังวิทยาลัยฯ เพื่อพิจารณา นั้น

บัดนี้ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้พิจารณาตรวจสอบร่างรายงานการประเมินฉบับดังกล่าวแล้ว มีความเห็นตามผลการตรวจเยี่ยมและผลการประเมินของคณะผู้ประเมินคุณภาพภายนอกทุกประการ จึงขอรับรองรายงานผลการตรวจเยี่ยมและผลการประเมิน พร้อมทั้งจะดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายอากาศ จันตระกูล)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

รายนามคณะผู้ประเมิน

คณะผู้ประเมินได้เดินทางมาตรวจเยี่ยมวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ตั้งอยู่เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ๒๐-๒๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๕๕ โดยคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

๑. นายจิตติ์ เอียดสังข์	ประธานคณะกรรมการประเมิน
๒. นางพรพัช กะระณา	กรรมการประเมิน
๓. นางรัชนี ไทยถาวร	กรรมการประเมิน
๔. นางมาลี เพชรสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

☑ ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

☑ ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด

☑ ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้อง ตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษาในอนาคต

ลงชื่อ..... .ประธานคณะกรรมการประเมิน

(นายจิตติ์ เอียดสังข์)

วันที่ ๕ เดือนมีนาคม พ.ศ. ๒๕๕๕