



പ്രണാമപത്രിക



วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

SPC | **SONGKHLA**
POLYTECHNIC
COLLEGE

SPL POLYTECHNIC COLLEGE
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) Self Assessment report ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อรายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ซึ่ง กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่ กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการ ประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงาน ที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) Self Assessment report ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีโดยความร่วมมือร่วมใจของคณะผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และ ศิษย์เก่า ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นกำลังที่ดีของชาติในอนาคตต่อไป

นางวรรณ โกสิยาภรณ์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) Self Assessment report วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ฉบับนี้เป็นกระบวนการสรุปผลการดำเนินงานของสถานศึกษาภายในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ซึ่งวิเคราะห์ผลตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสถานการณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา และศิษย์เก่า เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญ คือข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๔
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๗๙
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖
ภาคผนวก	
ก. คำสั่งคณะกรรมการดำเนินงาน	๘๙

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม ความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยวิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างมีความสุข จากเป้าหมาย ๘,๕๐๐ คน ผู้เข้าร่วม ๗,๗๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๗ มีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ภาคใต้

โดยวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษานำร่องตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจากหน่วยนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา นำเสนอตัวอย่างโครงงานสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช.โดยเน้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้ และได้รับรางวัลการนำเสนอโครงงานสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ โครงงานลูกพระวิษณุ SMART

วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม และมีผลงานเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน ๕ นวัตกรรม

วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และร่วมกับหน่วยงานภายนอก องค์กร ชุมชน ต่างๆ ในการดำเนินโครงการจนประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล โดยชุมชน หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับผลงานของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคียวน้ำตาลอเนกประสงค์ใช้ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคียวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงานเวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และภารกิจด้านพลังงาน และวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯเมื่อเทียบกับแรกเข้า ยังพบว่ามีความเฉลี่ยที่ต่ำ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขางาน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์ จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดระบบครูที่ปรึกษาและทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างจำกัด ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน ถึงแม้จะได้รับ รางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล โดยชุมชน หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับผลงานของนักเรียน นักศึกษา นั้น แต่วิทยาลัยฯยังขาดการต่อยอดสู่ความสำเร็จระดับนานาชาติ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดระบบครูที่ปรึกษาและทำข้อมูล ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหา การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

จัดให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขางาน 100 เปอร์เซ็นต์

ส่งเสริม สนับสนุนหาแหล่งทุนจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน สำหรับผู้เรียนในการ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่ ชุมชน

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ตั้งอยู่กลางชุมชน จึงมีทำเล ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม สามารถเปิดทำการสอนได้หลากหลายสาขาวิชา และ นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการลงนามความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการในการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๖๔ แห่ง และมีหน่วยงานในท้องถิ่นทั้ง ภาครัฐ เอกชนที่ร่วมจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๒. โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวินิจฉัย
๓. โรงเรียนกลับเพชรศึกษา
๔. โรงเรียนวิเชียรชม
๕. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๙ จังหวัดสงขลา
๖. สถานพินิจและคุ้มครองเด็กเยาวชน จังหวัดสงขลา
๗. เรือนจำกลางสงขลา
๘. ทณฑสถานหญิงสงขลา

๙. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

๑๐. โรงเรียนชัยมงคลวิทย

๑๑. โรงเรียนสิงหนครวิทยานุสรณ์

การดำเนินงานโดยความร่วมมือของชุมชนและหน่วยงานภายนอก

๑. โครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

๒. โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษอำเภอเมืองสงขลา และโครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา

๓. โครงการพระราชดำริพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

๔. โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้

๕. โครงการของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่

๖. โครงการกิจกรรมช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์พายุปลาบึก

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานโครงสร้าง
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(เทียบโอน)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี(เทียบโอน)
- สาขางานเลขานุการ(เทียบโอน)

หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ประเภทอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

ประเภทพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการเลขานุการ

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาศิลปการดนตรี
- สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาเสริมสวย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

วิทยาลัยฯได้รับการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัดในปีการศึกษา ๒๕๕๖ โดยมีผลการประเมินระดับตัวบ่งชี้ที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๓๙ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน จำนวน ๕ ตัวบ่งชี้ มีผลการประเมินเฉลี่ย ๔.๓๒ มีข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด คือ ให้สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน นักศึกษาให้หลากหลาย หาแนวทางเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน มีการติดตาม นิเทศการเรียนการสอน การประเมินผลของครู ให้มีการประเมินผลย่อยๆทุกบทเรียนเป็นคะแนนสะสมไม่ใช่การประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียน จากข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด วิทยาลัยฯตระหนักและให้ความสำคัญของผู้เรียน โดยจัดให้มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน โดยวิทยาลัยฯกำกับดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด มีโครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นถึงความสำคัญของการสอบ v-net จัดกิจกรรมติวก่อนสอบให้กับผู้เรียนอย่างเข้มงวด ให้ผู้เข้าสอบผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยระดับชาติในจำนวนที่เพิ่มขึ้น จัดกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่หลากหลาย รณรงค์ให้ผู้เรียนมีความตระหนักถึงข้อกำหนดที่มีผลกับการจบหลักสูตร เป็นการควบคุมผู้เรียนปฏิบัติตามหลักสูตร จากการที่วิทยาลัยฯได้จัดการศึกษาตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๕๗ วิทยาลัยฯ ได้รับการประเมินซ้ำ ๔ ตัวบ่งชี้ และมีผลการประเมินมีระดับที่ดีขึ้น จำนวน ๓ ตัวบ่งชี้ โดยมีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

การดำเนินงานทางยุทธศาสตร์ในการเพิ่มผู้เรียนให้มีสัดส่วนเพิ่มมากขึ้นในสายอาชีพนั้น เป็นการสร้างแรงจูงใจให้กับผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาที่จะเริ่มตัดสินใจให้บุตรหลานเข้าเรียน

สายอาชีพ ฉะนั้นกลุ่มเป้าหมายของวิทยาลัยฯ ที่จะดำเนินการสื่อสารให้กับผู้ปกครองผู้เรียนและตัวของผู้เรียนเองต้องมีความหลากหลายในวิธีการดังนี้

๑. การส่งเสริมให้ผู้เรียนจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่และการแข่งขันทักษะวิชาชีพและกีฬาเพื่อเข้าประกวดกับสถานศึกษาระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ซึ่งได้รับรางวัลสร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียน มีการเผยแพร่สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน ท้องถิ่น เป็นการนำเทคโนโลยีและองค์ความรู้ไปทดลองใช้งานกับชาวบ้าน การถ่ายทอดให้กับชาวบ้านชุมชน การประชาสัมพันธ์ข่าวสารให้ชุมชนรับรู้ เป็นการสร้างความไว้วางใจให้กับผู้ปกครองของผู้เรียนและชุมชนท้องถิ่น

๒. การออกหน่วยให้บริการวิชาชีพโดยใช้กิจกรรมศูนย์ซ่อมสร้าง ออกให้บริการในชุมชนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายที่ส่งผู้เรียนเข้ามาเรียน การให้บริการวิชาชีพโดยใช้นักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ออกปฏิบัติงานให้บริการเช่น การซ่อมจักรยานยนต์ ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า สอนอาชีพผลิตภัณฑ์อาหาร ดูแลสุขอนามัยให้กับชุมชนผู้ปกครองกลุ่มเป้าหมาย

๓. การแนะแนวให้กับกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโดยกิจกรรมเปิดโลกอาชีพ เน้นการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนตามโรงเรียนต่างๆ ได้เข้ามาศึกษาเรียนรู้การจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีการแนะแนวถึงตัวผู้เรียนโดยตรง มีการบรรยายแนะแนวทางการประกอบอาชีพ สาขาอาชีพที่ทางวิทยาลัยได้เปิดทำการเรียนการสอน การให้ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในอาชีพมาแนะนำตัวให้น้องนักเรียนนักศึกษาได้ทราบถึงแรงบันดาลใจ มีจินตนาการในการเรียนสายอาชีพ มีการสอนอาชีพต่างๆ ให้นักเรียนได้ทดลองปฏิบัติ มีการโชว์สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ที่ได้รับรางวัล การนำนักเรียนเยี่ยมแผนกสาขางานต่างๆ ให้เห็นสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของคณะครูผู้สอน

๔. การสื่อสารผ่านผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นและการฝึกอาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเปิดสอนในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น เสริมสวย ตัดผมชาย อาหาร-ขนม ดอกไม้ประดิษฐ์ ลีลาศ ซึ่งกลุ่มผู้เรียนเป็นผู้ใหญ่และข้าราชการเกษียณ กลุ่มผู้รับบริการจะรับทราบข่าวสารของวิทยาลัยและกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียนนักศึกษาในวิทยาลัยเป็นอย่างดี สามารถที่จะโน้มน้าวให้ผู้ปกครองของผู้เรียนสามารถที่จะตัดสินใจหรือส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนตัดสินใจเข้าเรียนกับวิทยาลัยได้และเป็นผู้ที่ประชาสัมพันธ์ให้กับวิทยาลัยอีกทางหนึ่งด้วย

๕. การปรับปรุงการให้บริการในหน่วยงานต่างๆ ในวิทยาลัย เป็นอีกกิจกรรมของครูที่ปรึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ตัดสินใจเข้าเรียนในวิทยาลัยฯ เป็นกิจกรรมของครูที่ปรึกษาต้องมีข้อมูลของผู้เรียน มีการแนะนำผู้เรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน ติดตามผู้เรียนโดยการออกพบปะผู้ปกครอง พูดคุยปัญหาต่างๆ กับผู้ปกครอง พูดคุยปัญหาต่างๆ กับผู้ปกครองเพื่อรับทราบและนำมาแก้ไข กิจกรรมของงานแนะแนวการให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดี การปรับปรุงการบริการการรับสมัครที่เพิ่มความสะดวกให้กับผู้ปกครองและผู้เรียนที่ยืดหยุ่นมากขึ้นและมีวันเวลาที่เหมาะสม การเก็บค่าใช้จ่ายที่เหมาะสมไม่เป็นภาระของผู้ปกครองและมีการยืดหยุ่นผ่อนผันให้กับผู้เรียนได้

๔.๒ วัตถุประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาได้กำหนดแนวทางการปฏิบัติงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อตอบสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของวิทยาลัยฯ ให้เกิดการรับรู้และความเชื่อมั่นของผู้ปกครองด้วยกิจกรรม ดังนี้

๑. การใช้ผู้เรียนเพื่อให้บริการต่อ คือการให้ความสำคัญกับศิษย์รุ่นพี่รุ่นน้องของแต่ละโรงเรียน โดยอาศัยนักเรียน นักศึกษารุ่นพี่ที่เข้าเรียนกับวิทยาลัยฯ ให้ได้ทำกิจกรรมต่างๆ ให้เกิดผล เช่น กิจกรรมส่งเสริมการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โครงการงานวิทยาศาสตร์ การออกหน่วยการให้บริการชุมชน การสอนอาชีพเสริมให้กับผู้ปกครอง กิจกรรมที่กล่าวมานั้น เป็นการให้เกิดการรับรู้ของชุมชนผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของผู้ที่จะเข้ามาเรียนในวิทยาลัยฯ

๒. การศึกษาข้อมูลย้อนหลังจากตัวผู้เรียนว่ามาจากโรงเรียนใดบ้างและอยู่บริเวณที่ไหน ก็จะกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่ร่วมกิจกรรมโดยนำผู้ปกครอง เช่นนายอำเภอ กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อบต.และชาวบ้านในบริเวณเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม เช่น โครงการบริการช่วงเทศกาลสปีใหม่ สงกรานต์ โครงการ FIX IT CENTER

๓. การให้คำปรึกษาต่อผู้เรียนจนกระทั่งจบการเรียนการสอนของครูที่ปรึกษา เช่น การเยี่ยมบ้านพบปะผู้ปกครอง การดูแลแนะนำให้กับผู้เรียนอย่างใกล้ชิดและให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครองในกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้งต่อภาคเรียน โดยการพบในภาพรวมของฝ่ายบริหาร และพบกลุ่มเฉพาะห้องเรียนและแผนกวิชาในการแก้ปัญหาเป็นรายบุคคลของผู้ปกครอง นักเรียนและครูที่ปรึกษาอย่างใกล้ชิด สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองและมีการบอกต่อกันในชุมชนที่อาศัย

๔. การปฏิบัติงานของหน่วยงานที่ให้บริการแก่ผู้เรียนที่ยึดหยุ่นและสร้างความพึงพอใจให้กับผู้ปกครองได้ เช่นการเปิดรับสมัครที่เปิดโอกาสให้กับผู้เรียน สามารถเข้าถึงและมารับบริการได้อย่างดี การให้คำแนะนำในการเลือกเรียนในสาขางานที่เหมาะสมกับผู้เรียนในขณะรับสมัคร การผ่อนผันค่าใช้จ่ายและจัดเก็บที่จำเป็น ทำให้ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายที่น้อยลงและยังให้ผ่อนผันค่าใช้จ่ายได้

๕. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ เน้นหลักสูตรที่ผู้ปกครองสนใจได้เข้าเรียน เช่นหลักสูตรเสริมสวย ตัดผมชาย อาหาร-ขนม ดอกไม้ประดิษฐ์ สีสาค์ ตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น ผู้เรียนส่วนใหญ่จะเป็นผู้ที่เกษียณอายุราชการและประชาชนทั่วไปซึ่งให้ความสนใจเข้าเรียน จำนวน ๓๐๐-๔๐๐ คน/ปีการศึกษา ซึ่งผู้เรียนจะรับทราบกิจกรรมต่างๆของผู้เรียนในหลักสูตร ปวช./ปวส. ซึ่งจะได้รับผู้เรียนที่จบ ม.๓ และ ม.๖ สามารถสื่อสารโดยการอาศัยผู้ปกครอง ชุมชน ที่ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์อาศัยอยู่หรือมีบุตรหลานในวัยเรียน สามารถให้คำแนะนำและเข้ามาเรียนในวิทยาลัยฯได้

๖. การสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น facebook line website ผ่านหัวหน้าส่วนราชการในการประชุมประจำเดือนของจังหวัด สถานีวิทยุ ป้ายประชาสัมพันธ์ตามแหล่งชุมชนต่างๆ

๗. การออกแนะแนวผู้เรียนกับกลุ่มโรงเรียนที่อยู่ในเป้าหมายโดยอาศัยข้อมูลเพิ่มเติมที่ผู้เรียนแจ้งไว้ว่าจบจากโรงเรียนใด จำนวนเท่าไร ทำให้สามารถกำหนดเป้าหมายที่จะเข้าแนะแนวได้

๘. การสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองโดยผ่านกิจกรรมต่างๆ ก็จะส่งผลตากลุ่มเป้าหมายในการตัดสินใจ ส่งบุตรหลานและบุคคลที่รู้จักหรือการให้คำแนะนำเพื่อนบ้านเข้าเรียนในวิทยาลัยฯ

๔.๓ วิธีการดำเนินงาน

๑. มอบหมายให้งานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมเข้าแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ

๒. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของแต่ละงานให้สอดคล้องกับระยะเวลาในรอบปีการศึกษาของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย

๓. ออกปฏิบัติงานตามแผนงานปฏิทินปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้จนครบกลุ่มเป้าหมายที่ได้วางแผนไว้ในแต่ละหน่วยงาน

๔. สรุปผลการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงานราชการให้กับวิทยาลัยฯทราบ

๕. กำหนดแผนการรับสมัครผู้เรียนให้สอดคล้องกับแผนการรับสมัครของทางต้นสังกัดโดยการประชุมคณะกรรมการการบริหารเพื่อกำหนดแนวทางการรับสมัครและทบทวนแผนการรับสมัครอีกครั้ง

๖. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการรับสมัครแต่ละวันและกิจกรรมต่างๆ มีการรายงานการรับสมัครทางระบบออนไลน์ มอบหมายให้แผนกสำนักงานให้คำปรึกษาแก่ผู้เข้ามาสมัครเรียนในสาขาที่เปิดรับสมัคร

๗. งานทะเบียนดำเนินการทางเอกสารการรับมอบตัวของผู้เรียนเกี่ยวกับเอกสารต่างๆ ไปพร้อมกัน ผู้สมัครและผู้ปกครอง เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้สมัครไปในคราวเดียวกัน

๘. กำหนดวันลงทะเบียนประจำภาคเรียน เป็นการตรวจสอบความถูกต้องของจำนวนผู้เรียนและเป็นการเช็คยอดผู้เข้าเรียนอีกครั้ง

๙. ส่งมอบผู้เรียนให้กับฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษาเพื่อเข้าค่ายนักเรียนใหม่เตรียมตัวเข้าเรียนสายอาชีพ

๔.๔ ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงานให้กับงานต่างๆ ได้ปฏิบัติสู่กลุ่มเป้าหมายตามภารกิจของงานแต่ละงานทำให้เกิดการรับรู้ข้อมูลข่าวสารหลากหลายช่องทางสู่เป้าหมายคือผู้ปกครองสนับสนุนและเปลี่ยนแปลงแนวคิดให้บุตรหลานเข้าเรียนสายอาชีพ โดยเฉพาะเข้าเรียนกับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยสถิตินักเรียนนักศึกษาที่เข้าศึกษามีปริมาณที่เพิ่มขึ้นโดยได้รับรางวัลจากเลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในการดำเนินกิจกรรมการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔.๕ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ผู้เรียนมีส่วนเพิ่มขึ้นจนได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการดำเนินกิจกรรมการเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๒. ครูและบุคลากรวิทยาลัยฯมีการวางแผนงานในการปฏิบัติงานสู่เป้าหมาย

๓. มีการปรับระบบการปฏิบัติงานที่ยืดหยุ่น สามารถให้บริการกับผู้รับสมัครได้อย่างทั่วถึงและสร้างความพึงพอใจ

๔. ทำให้วิทยาลัยฯ มีผู้เรียนเพิ่มขึ้น ขยับขึ้นเป็นวิทยาลัยขนาดกลาง

๕. นำเทคโนโลยีและองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่ชุมชนท้องถิ่น

๖. สร้างโอกาสให้กับผู้ปกครอง ให้ส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้เพิ่มขึ้น และสามารถพัฒนาเยาวชนให้ได้รับการศึกษา

๗. วิทยาลัยได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ๓ ปีซ้อน และรางวัลเป็นสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการดำเนินกิจกรรมการเพิ่มปริมาณผู้เรียน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๔ ๓๑๑๕ ๙๐ โทรสาร ๐๗๔ ๓๑๑๐ ๗๔

E-mail Saraban๒๑๐@gmail.com Website www.Spc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

ประวัติความเป็นมา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เดิมชื่อ หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๑๕ สังกัดกองการส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๑๑ ณ จังหวัดสตูล โดยเริ่มแรกใช้อาคารเรียนเก่าของโรงเรียนการช่างสตรีสตูล

พ.ศ. ๒๕๑๓ ได้ย้ายหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๑๕ จากจังหวัดสตูลมาเปิดสอนที่จังหวัดสงขลา โดยทำการเปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่อาคารกองร้อยรักษาดินแดน ถนนวิเชียรชม ตั้งอยู่ด้านหน้า กองกำกับการตำรวจภูธร และเปลี่ยนชื่อจากหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ เป็น “โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่” เมื่อวันที่ ๑๔ กรกฎาคม ๒๕๑๓

พ.ศ. ๒๕๑๔ โรงเรียนการช่างสงขลาได้ย้ายไปตั้งที่ อำเภอหาดใหญ่ จึงได้ย้ายจากที่อาคารกองร้อยรักษาดินแดนมาตั้งที่โรงเรียนการช่างสงขลาเก่า เลขที่ ๑๑ ถนนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เป็นที่ดินของกรมการศาสนาและที่ราชพัสดุมีพื้นที่ ๘ ไร่ ๑ งาน ๙๒ ตารางวา

พ.ศ. ๒๕๑๕ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกวิทยฐานะจากหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ ๑๕ เป็นโรงเรียนสารพัดช่างสงขลา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๑๕

พ.ศ. ๒๕๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกวิทยฐานะจากโรงเรียนสารพัดช่างสงขลา เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๓๔

การจัดการศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม

- สาขางานยานยนต์
- สาขางานยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานตัวถังและสีรถยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคยานยนต์(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์(ทวิภาคี)

- สาขางานโครงสร้าง
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ(เทียบโอน)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ทวิภาคี)
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง(เทียบโอน)
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม(ทวิภาคี)
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

- สาขางานการบัญชี(เทียบโอน)
- สาขางานเลขานุการ(เทียบโอน)

หลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ประเภทอุตสาหกรรม

- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า

ประเภทพาณิชยกรรม

- สาขาวิชาการเลขานุการ

ประเภทวิชาศิลปกรรม

- สาขาวิชาศิลปการดนตรี
- สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์
- สาขาวิชาเสริมสวย

ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

- สาขาวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสงขลา สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรอยู่หนาแน่นในเขตอำเภอเมืองมีประชากรทั้งสิ้น ๓๔,๖๔๘ คน ซึ่งส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย วิทยาลัยฯถูกรายล้อมด้วยสถานที่ราชการ สถานศึกษา วัดมากมาย อาทิเช่น ศาลากลางจังหวัดสงขลา ศาลจังหวัดสงขลา เทศบาลนครสงขลา ที่ว่าการอำเภอเมือง สถานีตำรวจ พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสงขลา ไปรษณีย์สงขลา โรงพยาบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนเทศบาล๔ (แหลมทราย) วัดแหลมทราย วัดไทรงาม ตลาดทรัพย์สินพลาซ่า เป็นต้น

การคมนาคมเพื่อเดินทางไป-มาวิทยาลัยฯสะดวก เนื่องจากใกล้สถานีขนส่งระหว่างสงขลา กับจังหวัดใกล้เคียงและอำเภอใกล้เคียง ทั้งรถตู้ปรับอากาศ รถโดยสาร นอกจากนี้ยังใกล้กับท่าแพ ขนानยนต์รับ-ส่งข้ามฟากทะเลอ่าวไทยระหว่างฝั่งเทศบาลนครสงขลา กับหัวเขาแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา

สภาพเศรษฐกิจ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองสงขลา ซึ่งสภาพเศรษฐกิจของ จังหวัดสงขลาขึ้นอยู่กับสาขาอุตสาหกรรม สาขาเกษตร สาขาประมง และสาขาขายส่ง ขายปลีก เป็นสำคัญ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๗.๕๕๑๓.๘๐๑๒.๓๑ และ ๑๑.๔๙ ตามลำดับโดยมีปัจจัยหลัก ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ คือ ยางพารา อุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับยางพารา และผลิตภัณฑ์แปรรูปอาหารทะเล ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสงขลา (GPP) ๑๖ สาขาการผลิต ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ณ ราคาประจำปี ๑๖๘,๖๑๑ ล้านบาท รายได้เฉลี่ยประชากร ๑๑๙,๖๒๐ บาท /คน/ปี

สภาพสังคม

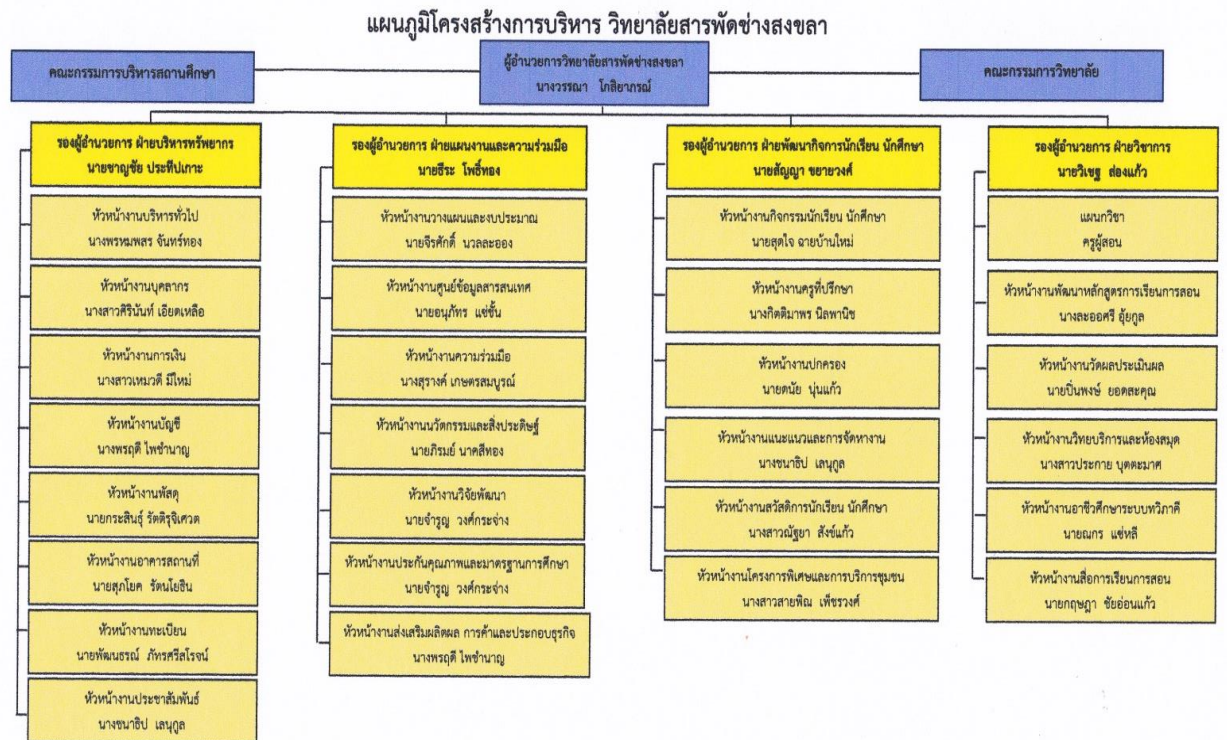
จังหวัดสงขลา มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับ ๓ ของภาคใต้ ประกอบด้วย ๑๖ อำเภอ มีประชากรประมาณ ๑,๓๔๗,๒๗๗ คน อำเภอเมืองสงขลา มี ๓๔ ชุมชน สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรม รองลงมาเป็นการพาณิชย์กรรม ประมงอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและอื่นๆ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ตั้งอยู่กลางชุมชน จึงมีทำเล ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม สามารถเปิดทำการสอนได้หลากหลายสาขาวิชา และนอกจากนี้สถานศึกษายังมีการลงนามความร่วมมือกับชุมชนสถานประกอบการ หน่วยงานในท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ เอกชน ดังนี้

๑. โรงเรียนส่งเสริมศาสนาวิฑูรย์นิธิ
๒. โรงเรียนกลับเพชรศึกษา
๓. โรงเรียนวิเชียรชม
๔. ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชนเขต ๙ จังหวัดสงขลา
๕. โรงเรียนชัยมงคลวิทย์
๖. เรือนจำกลางสงขลา
๗. ทัณฑสถานหญิงสงขลา
๘. โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๙. สถานประกอบการที่นักศึกษาออกไปฝึกวิชาชีพ

โดยร่วมกันจัดการเรียนการสอนวิชาชีพ ทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี ระบบภาคสมทบ หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และการบริการชุมชน

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๒๗๐	๙๗	๐	๓๖๗
ปวช.๒	๒๗๗	๓๖	๐	๓๑๓
ปวช.๓	๑๕๔	๓๕	๐	๑๘๙
รวม ปวช.	๗๐๑	๑๖๘	๐	๘๖๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๒๓	๑๒๓
ปวส.๒	๐	๑๑๙	๑๑๙
รวม ปวส.	๐	๒๔๒	๒๔๒

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๑๐	๑๑๘	๓๘.๐๖
ปวส.๒	๑๔๖	๑๐๘	๗๓.๙๗
รวม	๔๕๖	๒๒๖	๔๙.๕๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๓๔๓	๘๖	๒๕.๐๗
ปวส.๒	๑๒๓	๕๙	๔๗.๙๗
รวม	๔๖๖	๑๔๕	๓๑.๑๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๕	๕	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	๓๒	๓๒	๓๑
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๓	๓	๒
พนักงานราชการ(อื่น)	๖	-	-
ครูพิเศษสอน	๑๒	๑๒	๑๒
เจ้าหน้าที่	๑๙	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๖	-	-
รวม ครู	๔๗	๔๗	๔๕
รวมทั้งสิ้น	๘๓	๔๗	๔๕

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๖	๗	๑๓
พาณิชยกรรม	๐	๑	๑
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑	๐	๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๘	๑๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๔
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๐
อาคารอื่น ๆ	๒
รวมทั้งสิ้น	๘

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๘๗๐๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๑๑๔๔๖๗๐๐.๐๐
งบลงทุน	๖๙๔๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๙๕๗๙๔๑๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๔๒๘๑๙๕๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๖๐๗๐๗๖๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

ศึกษาวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทาง สรรค์สร้างคุณธรรม

อัตลักษณ์

เป็นคนดี มีฝีมือ พอเพียง เลี้ยงชีพได้

เอกลักษณ์

บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาด้านการจัดการอาชีวศึกษาละฝึกอบรมวิชาชีพให้กับผู้เรียน โดยมุ่งเน้นความรู้คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ทันต่อเทคโนโลยี สร้างนวัตกรรม สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับผู้เรียน ตามมาตรฐานวิชาชีพ

พันธกิจ

พันธกิจที่ ๑ ส่งเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจที่ ๒ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและตลาดแรงงานให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับหรือมาตรฐานรายวิชา บริหารจัดการอย่างเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพและน่านโยบายสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๓ ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ ในการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยสู่สังคม

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ๑.๑ นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถสอบผ่านภาคทฤษฎีตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาหรือมาตรฐานรายวิชา

เป้าประสงค์ ๑.๒ นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการอบรมสามารถสอบผ่านภาคปฏิบัติตามมาตรฐานรายวิชา

เป้าประสงค์ ๑.๓ นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการอบรมมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เป้าประสงค์ ๒.๑ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ ๒.๒ เพื่อให้มีการจัดการเรียนการสอน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้มีความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ทางวิชาการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับหรือมาตรฐานรายวิชา ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลให้ถูกต้องสมบูรณ์

เป้าประสงค์ ๒.๓ เพื่อบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ ๒.๔ สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ๓.๑ เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารวิชาการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ๓.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โดยร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สังคม

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๑

แผนงานโครงการ

๑. โครงการจัดหาสื่อการเรียนรู้ทุกสาขางาน

๒. โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๓. โครงการจัดอบรมการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๒

แผนงานโครงการ

๑. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ
๒. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. โครงการจัดหาวัสดุฝึกเพื่อรองรับการปฏิบัติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓

แผนงานโครงการ

๑. โครงการค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๒. โครงการเชิดชูเกียรติเด็กดีมีคุณธรรม
๓. โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๔. โครงการจิตอาสาพัฒนาสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๑

แผนงานโครงการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารในประเทศอาเซียน
๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและเทคโนโลยีที่

เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๒

แผนงานโครงการ

๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในสาขาวิชาชีพ ร่วมกับชมรมวิชาชีพและหลักสูตรที่สถาบันครูพัฒนารับรอง
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการเรียนรู้วิชาชีพ

PLC

๓. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอเลื่อนวิทยฐานะ
๔. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
๕. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๓

แผนงานโครงการ

๑. โครงการจัดหาครูและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ ให้ตรงกับสาขาวิชาชีพ
๒. โครงการจัดหาครุภัณฑ์วัสดุอุปกรณ์
๓. โครงการพัฒนาบริหารจัดการเทคโนโลยีสารสนเทศ
๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงภูมิทัศน์ของวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๔

แผนงานโครงการ

๑. โครงการประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียน
๒. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่
๓. โครงการผู้บริหารพบปะสถานประกอบการและชุมชน
๔. โครงการ Fix it Center

๕. โครงการอาชีพอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑

แผนงานโครงการ

๑. โครงการแลกเปลี่ยนวิทยากรระหว่างวิทยาลัยและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๒. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๓. โครงการทำความร่วมมือกับหน่วยงานรัฐและเอกชน เพื่อส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน หรือแลกเปลี่ยนนักศึกษาร่วมกัน
๔. โครงการฝึกอบรมครูฝึกในสถานประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒

แผนงานโครงการ

๑. โครงการประกวดวิจัยในชั้นเรียน
๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยร่วมกับชุมชน
๓. โครงการทัศนศึกษาดูงานการวิจัยพัฒนาชุมชน
๔. โครงการจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
๕. โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑.๑ จัดการเรียนการสอนหรืออบรมความรู้ให้นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจข้อเท็จจริงทฤษฎีหลักการและเหตุผลเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาหรือมาตรฐานรายวิชา

กลยุทธ์ที่ ๑.๒ จัดการเรียนการสอนหรืออบรมให้นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีทักษะวิชาชีพที่ทันต่อยุคสมัยและเทคโนโลยี ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษาหรือมาตรฐานรายวิชา ให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการสร้างอาชีพสร้างรายได้ มีทักษะการดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๑.๓ จัดอบรมหรือบูรณาการ การเรียนการสอนให้นักเรียนนักศึกษาหรือผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒.๑ ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ ๒.๒ จัดการเรียนการสอน โดยมีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นผู้มีความพร้อมด้านคุณธรรมจริยธรรมและความรู้ทางวิชาการ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับหรือมาตรฐานรายวิชา ตามระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลให้ถูกต้องสมบูรณ์

กลยุทธ์ที่ ๒.๓ บริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒.๔ นำนโยบายสู่การปฏิบัติจนมีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมายโดยความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ ๓.๑ สร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริหารวิชาการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน โดยร่วมมือกับชุมชน เพื่อให้เกิดงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สังคม

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในการดำเนินกิจกรรมเพิ่มปริมาณผู้เรียน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศ ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย การประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะพื้นฐาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ พร้อมถ้วยรางวัล และเกียรติบัตร ประเภทการแข่งขันช่างซ่อมตัวถังรถยนต์ จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา โครงการ T-TEP Student skill contest	ชนะเลิศ	ชาติ	บริษัทโตโยต้า มอเตอร์ประเทศไทย
สถานศึกษานำร่องตามโครงการคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล ของหน่วยศึกษานิเทศก์	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	หน่วยศึกษานิเทศก์
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาอาชีวะเกมส์ ระดับภาค ครั้งที่ ๑๕ ร้อยเกาะเกมส์	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ สำหรับเมเกอร์รุ่นใหม่ (สายอาชีวศึกษา) โครงการไม่เท่าเทียมเพื่อการล้มสำหรับ ผู้สูงอายุ ปี๒๕๖๐	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซฟรอนประเทศไทย สำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระยะสั้นอาหารจานเดียว ในงานประชุม วิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๘	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษานำร่องตามโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรม มาภิบาลในสถานศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	หน่วยศึกษานิเทศน์ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียน ข้อเสนอโครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์ รุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญ ทอง อุปกรณ์ช่วยคลี่สายไฟขนาดใหญ่ (สายเมน) สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เรือใบรายการ KOHPHANGANREGATTA ๒๐๑๘	ชนะเลิศ	ภาค	สโมสรเรือใบเกาะพัง อำเภอกะ พัง จังหวัดสุราษฎร์ ธานี
ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้แทนอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา นำเสนอตัวอย่างโครงการ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากก			
รางวัลโล่เกียรตินิยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับสำนักงาน ป.ป.ช. โดยเน้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	คณะกรรมการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ
ได้รับคัดผลงานจากคณะกรรมการรายการสมรภูมิไอเดีย ผลงาน เตา ๓ ระบบแบบประหยัดพลังงาน	ชนะเลิศ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
การนำเสนอสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาต้นแบบ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
การนำเสนอสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ โครงการลูกพระวิษณุ SMART	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคใต้
ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญเงิน การคัดเลือก/ประกวดวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา
รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลชาย	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคนพันธ์ R	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์รีโม-ถอดขดลวดมอเตอร์สัดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญ ทองแดง ผลงานถังขยะสะสมแต้มด้วย ระบบ RFID สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ผลงาน มาตรวัดค่าน้ำบอกค่าเป็นเงินบาท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญ ทองแดง ผลงานชุดผลิตไฟฟ้าจากเตาปิ้ง ย่าง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำ อัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รองชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถัง แยกขยะสะสมแต้มระบบRFID สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ภาคใต้			
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานมาตรฐานวัดค่าน้ำบอค่าเป็นเงินบาท สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาคภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทองแดง เตาอย่างผลิตไฟฟ้า สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับ ๔ ดาว ระดับที่มีคุณภาพ ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษา ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์เรือ-ถอดขดลวดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัลลัม โครงการงานวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
รางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานยอดเยี่ยม ผลงานฝาปิดกระโถสำหรับเคียวน้ำตาล เพื่อประหยัดพลังงาน เวลา และอเนกประสงค์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงานร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รองชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว การ	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
แข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ระดับภาค ภาคใต้			
รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลระดับเหรียญทอง การประเมินมาตรฐานองค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
รางวัลชนะเลิศค่ายย่อยดีเด่น (ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน) อันดับ ๑ งานชุมนุมลูกเสือวิสามัญอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๒๐	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนิคม เกิดทิพย์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับ เมเกอร์รุ่นใหม่ (สาย อาชีวศึกษา)โครงการไม่เท่าแฉ่ง เตือนการล้มของผู้สูงอายุ	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซพรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นายอรรถพล ดือเระ การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับ เมเกอร์รุ่นใหม่ โครงการไม่เท่า แฉ่งเตือนการล้มสำหรับผู้สูง.อายุ	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซพรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
นางสาวสลินพรรณ คำฤทธิ์ การประกวดสิ่งประดิษฐ์สำหรับ เมเกอร์รุ่นใหม่ (สายอาชีวฯ) โครงการ ไม่เท่าแฉ่งเตือนการ ล้มสำหรับผู้สูงอายุ	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซพรอนประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางพราวภรณ์ ประทีปเกาะ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะ สั้น อาหารจานเดียว ในงาน ประชุมวิชาการรองคณบดี วิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนข้อเสนอ โครงการ รางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการ การวิจัยแห่งชาติ
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียนข้อเสนอ โครงการรางวัลนักคิดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
นายภิรมย์ นาคสีทอง ได้รับคัดเลือกผลงานเตา ๓ ระบบแบบประหยัด พลังงาน รายการสมรภูมิไอเดีย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายรัตนพล ศรีปานรอด ได้รับคัดเลือกผลงานเตา ๓ ระบบแบบประหยัด พลังงาน รายการสมรภูมิไอเดีย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหมืองทอง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สูดยอนนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพัฒนธรณ์ ภัทรศรีโรจน์ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สูดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สูดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปัทมา มรรคโค รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สูดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรศักดิ์ นวลละออง รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สูดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีว ศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่อง กรองน้ำอัตโนมัติ สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่อง กรองน้ำอัตโนมัติ สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางปัทมา มรรคโค รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่อง กรองน้ำอัตโนมัติ สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรศักดิ์ นวลละออง รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่อง กรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายตฤณภัทร ประสานมัย รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่อง กรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังขยะสะสมแต้มด้วยระบบ RFID สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังขยะสะสมแต้มด้วยระบบ RFID สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังขยะสะสมแต้มด้วยระบบ RFID สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลชนะเลิศ ผลงานมาตรวัดบอกค่าเงินบาท สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ผลงาน มาตรวัดค่าน้ำบอกค่าเป็นเงินบาท สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน ผลงาน มาตรวัดค่าน้ำบอค่าเป็นเงินบาท สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางละออศรี อัยกุล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ผลงานชุดผลิตไฟฟ้าจาก เตาปิ้งย่าง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกษภา ชัยอ่อนแก้ว รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง ผลงานชุดผลิตไฟฟ้าจากเตาปิ้งย่าง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน ชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน ชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน ชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนภัทร ประสานมัย รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ ผลงาน อุปกรณ์ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอด ขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอด ขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพัฒนธรณ์ ภัทรศรีโรจน์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอด ขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา กา ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังแยกขยะสะสม เต็มระบบRFID สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังแยกขยะสะสม เต็มระบบRFID สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถังแยกขยะสะสม เต็มระบบRFID สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานมาตรวัดค่าน้ำบอก ค่าเป็นเงินบาท สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวราภรณ์ ศิริกรินทร์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานมาตรวัดค่าน้ำบอก ค่าเป็นเงินบาท สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายกฤษฎา ชัยอ่อนแก้ว รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานเตาปิ้งย่างผลิตไฟฟ้า สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับ ๔ ดาว ระดับที่มีคุณภาพ ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษาภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตฤณภัทร ประสานรัมย์ รางวัลระดับ ๔ ดาว ระดับที่มีคุณภาพ ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สายอาชีวศึกษาภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดชุดลดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดชุดลดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายตฤณภัทร ประสานรัมย์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดชุดลดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัคตลม โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัคตลม โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
นายตฤณภัทร ประสานรัมย์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานอุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัคตลม โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจำรูญ วงศ์กระจ่าง รางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานยอดเยี่ยม ผลงานฝาปิด กระทะสำหรับเคี้ยวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงาน เวลา และอเนกประสงค์ โครงการทีมเทคนิคและอาชีวศึกษา เพื่อการประหยัดพลังงาน(การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อ อนุรักษ์พลังงาน	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงาน ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภิรมย์ นาคสีทอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายรัตนพล ศรีปานรอด รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายทนุภัทร ประสานรัมย์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพราวภรณ์ ประทีปเกาะ รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะวิชาการและ วิชาชีพ ระดับภาค	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพราวภรณ์ ประทีปเกาะ รางวัลระดับเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะ วิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรัชญา ทองด้วง รางวัลชนะเลิศ ประกวดร้องเพลงไทย ลูกทุ่งชาย การประชุมวิชาการองค์การ นักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะ พื้นฐาน โดย สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายกนกเพชร มากรักษ์ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง ประเภทชายเดี่ยว การแข่งขันกีฬา นักเรียนนักศึกษาอาชีวศึกษา ระดับ ภาค ครั้งที่ ๑๕ ร้อยเกาะเกมส์ โดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวกุลนิดา มานะขำนิ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ สำหรับเมเกอร์รุ่นใหม่ (สายอาชีวศึกษา) โครงการไม่แพ้แฉ่งเดือนการลัมสำหรับ ผู้สูงอายุ ปี๒๕๖๐ โดย บริษัทเซฟรอน ประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจ และผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอ ศ.)
นางสาวรุจิรา ภูมิ รางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์ สำหรับเมเกอร์รุ่นใหม่ (สายอาชีวศึกษา) โครงการไม่แพ้แฉ่งเดือนการลัมสำหรับ ผู้สูงอายุ ปี๒๕๖๐ โดย บริษัทเซฟรอน ประเทศไทยสำรวจและผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	ชนะเลิศ	นานาชาติ	บริษัทเซฟรอนประเทศไทยสำรวจ และผลิต จำกัด สำนักงานพัฒนา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวทช.) องค์การพิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ แห่งชาติ (อพวช.) และสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอ ศ.)

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปรเมศร์ รัตนะ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียน ข้อเสนอโครงการรางวัลนักคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัย แห่งชาติ
นายพิเชษฐ์ เสงี่ยม รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การเขียน ข้อเสนอโครงการ รางวัลนักคิดประดิษฐ์ รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการการวิจัย แห่งชาติ
นายธนกร แก้วล้วน รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน เรือใบรายการ KHOPHANGANREGATTA	ชนะเลิศ	ภาค	สโมสรเรือใบเกาะพะงัน อำเภอกะพง งัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายอภิสิทธิ์ แก้วล้วน รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน เรือใบรายการ KHOPHANGANREGATTA	ชนะเลิศ	ภาค	สโมสรเรือใบเกาะพะงัน อำเภอกะพง งัน จังหวัดสุราษฎร์ธานี
นายสรวิชัย รัตนรัตน์ ได้รับคัดเลือก ผลงาน เตา ๓ ระบบ แบบประหยัดพลังงาน รายการสมรภูมิ ไอเดีย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายเมทนี ทองนวน ได้รับคัดเลือก ผลงาน เตา ๓ ระบบ แบบประหยัดพลังงาน รายการสมรภูมิ ไอเดีย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายเกียรติศักดิ์ ชมชื่น ได้รับคัดเลือก ผลงาน เตา ๓ ระบบ แบบประหยัดพลังงาน รายการสมรภูมิ ไอเดีย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	รายการสมรภูมิไอเดีย
นายปรัชญา ทองด้วง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ ประกวดร้องเพลงสากลชาย การประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา			
นายสักรินทร์ หลีเจริญ รางวัลรองชนะเลิศ การประกวดวง ดนตรีโฟล์คซองคนพันธ์ R การประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายปฏิพัทธ์ ไชยโย รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรี โฟล์คซองคนพันธ์ R การประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธีรภัทร สอนมา รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรี โฟล์คซองคนพันธ์ R การประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศราวิน จอญ้อย รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรี โฟล์คซองคนพันธ์ R การประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่ง ประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรินทร์ ชัยมะ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายภานุพงศ์ สุขัมภ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายชลมาน สืบประดิษฐ์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รองชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายศุภมิตร คงสุวรรณ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายธีรณัย นุชประเสริฐ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงานอุปกรณ์ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล เอียดสุข รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ผลงาน อุปกรณ์ ล้างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศุภฤกษ์ ชูเมือง รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทองแดง ผลงานถังขยะสะสม แต้มด้วยระบบ RFID สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายศรายุทธ คารวะ รางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับ เหรียญทองแดง ผลงานถังขยะสะสม แต้มด้วยระบบ RFID สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ เทพทวี รองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญ ทองแดง ผลงานถังขยะสะสมแต้มด้วย ระบบ RFID สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายจิรวัดน์ สายปิ่น รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ผลงานมาตรวัดค่าน้ำบอกค่าเป็นเงิน บาท	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพิเชษฐ์ เสงี่ยม รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญเงิน ผลงานมาตรวัดค่าน้ำบอการค้าเป็นเงิน บาท สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การ ประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอำนาจ จันทนิล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญทองแดง ผลงานชุดผลิตไฟฟ้า จากเตาปิ้งย่าง สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรมงคล สงวนเขียว รางวัลชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญ ทองแดง ผลงาน ชุดผลิตไฟฟ้าจากเตา ปิ้งย่าง สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรารุณ กิมแสง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับ เหรียญทองแดง ผลงานชุดผลิตไฟฟ้า จากเตาปิ้งย่าง สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด สงขลา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายธนพล เอียดสุข รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ผลงานชุดล้างเครื่องกรองน้ำ อัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรชัย นุชประเสริฐ รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ผลงานชุดล่างเครื่องกรองน้ำ อัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ชมชื่น รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ผลงานชุดล่างเครื่องกรองน้ำ อัตโนมัติ สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายภานุพงษ์ สุขัมภ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รีดอัดขวดลมอเตอร์ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายชัลมाल สืบประดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รีดอัดขวดลมอเตอร์ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย รัตนรัตน์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รีดอัดขวดลมอเตอร์ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภฤกษ์ ชูเมือง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถึง ขยะสะสมเต็มระบบ RFID สด ยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเมทนี ทองนวน รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถึง ขยะสะสมเต็มระบบ RFID สด ยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอนุชา เกตุสุวรรณ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงานถึง ขยะสะสมเต็มระบบ RFID สด ยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอลงกรณ์ เทพทวี รางวัลระดับเหรียญทองแดง มาตราวัด ค่าน้ำบอค่าเป็นเงินบาท สด ยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ เสงี่ยม รางวัลระดับเหรียญทองแดง มาตราวัด ค่าน้ำบอค่าเป็นเงินบาท สด ยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวัฒน์ สายปัน รางวัลระดับเหรียญทองแดง มาตรวัด ค่าน้ำบอกค่าเป็นเงินบาท สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายอำนาจ สงวนเขียว รางวัลระดับเหรียญทองแดง เตาอย่าง ผลิตไฟฟ้า สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายวรุดิ กัมแสง รางวัลระดับเหรียญทองแดง เตาอย่าง ผลิตไฟฟ้า สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฉัตรมงคล สงวนเขียว รางวัลระดับเหรียญทองแดง เตาอย่าง ผลิตไฟฟ้า สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเมทนี ทองนวน รางวัลระดับ ๔ ดาว ระดับที่มีคุณภาพ ผลงานชุดล่างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สาย อาชีวศึกษา ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายสรวิชัย รัตนรัตน์ รางวัลระดับ ๔ ดาว ระดับที่มีคุณภาพ ผลงานชุดล่างเครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวดสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม กิจกรรมบ่มเพาะนักประดิษฐ์สาย อาชีวศึกษา ภาคใต้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายชลมาน สืบประดิษฐ์ รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
นายพิเชษฐ์ เสงี่ยม รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์รื้อถอดขดลวดมอเตอร์ โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
นายอลงกรณ์ เทพทวี รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัลลัม โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
นายศุภฤกษ์ ชูเมือง รางวัลระดับเหรียญทองแดง ผลงาน อุปกรณ์ช่วยถอดและประกอบบูชพัลลัม โครงการวันนักประดิษฐ์	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการวิจัย แห่งชาติ
นายสรวิชัย รัตนรัตน์ รางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานยอด เยี่ยม ผลงานฝาปิดกระโถสำหรับเคียว น้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงาน เวลา และ อเนกประสงค์ โครงการทีมเทคนิคและ อาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน (การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงานร่วมกับสำนัก คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเมทนี ทองนวน รางวัลสิ่งประดิษฐ์ด้านพลังงานยอด เยี่ยม ผลงานฝาปิดกระโถสำหรับเคียว น้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงาน เวลา และ อเนกประสงค์ โครงการทีมเทคนิคและ อาชีวศึกษาเพื่อการประหยัดพลังงาน (การประกวดสิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์)	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงพลังงานร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายเกียรติศักดิ์ ชมชื่น รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานชุดล้าง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ			
นายธนพล เอียดสุข รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานชุดล้าง เครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายพิเชษฐ์ เสงี่ยม รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา ผลงานชุดล้าง เครื่องกรองน้ำอัตโนมัติ การประกวด สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับชาติ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพพระยาสัน ทักษะอาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะ วิชาชีพพระยาสัน ทักษะอาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะวิชาการและวิชาชีพ ระดับภาค ภาคใต้	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป รางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ทักษะ อาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะ วิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น รางวัลระดับเหรียญทองแดง การ แข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัน ทักษะ อาหารจานเดียว การแข่งขันทักษะ วิชาการและวิชาชีพ ระดับชาติ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนพล เอียดสุข รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ
นายศุภมิตร คงสุวรรณ รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ
นายศุภฤกษ์ ชูเมือง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ
นางอลกรณ์ เทพทวี รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยราชมงคลศรีวิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ
นายสรวิชัย รัตนรัตน์ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ
นายเมทนี ทองนวน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขัน ทักษะการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พัก อาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและ วัฒนธรรม ครั้งที่ ๗	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรี วิชัย วิทยาลัยรัตภูมิ

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความรู้

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๕ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ๔๖๖ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๑.๑๑

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ และวิทยาลัยฯ ได้รับผลการคัดเลือก/ประกวดวิธีปฏิบัติ Best trice การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๑.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔๔ คน

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๔ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๓๑.๘๑ สถานประกอบการร้านเล็กมอเตอร์ไซด์ให้การยอมรับผู้เรียนในวิทยาลัยฯ ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเป็นช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

๑.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๙ ผลงาน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล

๑.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคี่ยวน้ำตาลอเนกประสงค์ใช้ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคี่ยวน้ำตาลเพื่อ

ประหยัดพลังงานเวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และภารกิจด้านพลังงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๑.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งสิ้น ๑๕ คน

- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๒ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

- นายปรัชญา ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- นายสักรินทร์ หลีเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายปฏิพัทธ์ ไชยโยโก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธีรภัทร์ สอนมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายศราวิน จอญ้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธนพล เอียดสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่

พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภมิตร คงสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภฤกษ์ ชูเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายอลงกรณ์ เทพทวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายสรวิชัย รัตนรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายเมทนี ทองนวน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐาปกรณ์ ห่องฉิ่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสัณ ทักษะอาหารจานเดียว

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้รับการยอมรับจากผลงานที่ ส่งเข้าแข่งขัน โดยรับมอบรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมนครศรีวิชัย

๑.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๑๓๓ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๑๑๑ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๙๖ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น มี ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๙.๖๑

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักสูตร ปวส.ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการภายในจังหวัดสงขลา

๑.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ :

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๑๓๓ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๙๘ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๗๓ คน

จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๗ คน

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ๔๓.๒๙

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการ อาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๗.๑) เชิงปริมาณ :

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙๕ คน
- ผู้เรียนที่มีงานทำ จำนวน ๒๒ คน
- ผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน
- ผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๕ คน
- ผู้เรียนที่ว่างงาน จำนวน ๑๖ คน
- ที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๑๒ คน

๑.๗.๒) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๘๕.๖๐

๑.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๒) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๒.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๕ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น ๔๖๖ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๑.๑๑

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ และวิทยาลัยฯ ได้รับผลการคัดเลือก/ประกวดวิธีปฏิบัติ Best practice การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๒.๒ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔๔ คน

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๔ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๓๑.๘๑ สถานประกอบการร้านเล็กมอเตอร์ไซด์

ให้การยอมรับผู้เรียนในวิทยาลัยฯ ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเป็นช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

๒.๓ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๙ ผลงาน

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล

๒.๓.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคียวน้ำตาลอเนกประสงค์ให้ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคียวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงานเวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และภารกิจด้านพลังงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๒.๔ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๔.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งสิ้น ๑๕ คน

- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๒ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๒.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

- นายปรัชญา ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- นายสักรินทร์ หลีเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายปฏิพัทธ์ ไชยบุโก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธีรภัทร์ สอนมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายศราวิน จอญ้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธนพล เอียดสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่

พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภมิตร คงสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภฤกษ์ ชูเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายอลงกรณ์ เทพทวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายสรวิชัย รัตนรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่פקอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายเมทธิ ทองนวน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่פקอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสั้น ทักษะอาหารจานเดียว

๒.๔.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้รับการยอมรับจากผลงานที่ส่งเข้าแข่งขัน โดยรับมอบรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย

๒.๕ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๕.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ๑๓๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ๙๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๑๑๑ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๙๖ คน

๒.๕.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น มีผลการประเมิน ร้อยละ ๘๙.๖๑

๒.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลักสูตร ปวส.ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดสงขลา

๒.๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๖.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ๑๓๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของหลักสูตร ๙๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๗๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๗ คน

๒.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ๔๓.๒๙

๒.๖.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๒.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๒.๗.๑) เชิงปริมาณ :

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙๕ คน

- ผู้เรียนที่มีงานทำ จำนวน ๒๒ คน

- ผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน

- ผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๕ คน

- ผู้เรียนที่ว่างงาน จำนวน ๑๖ คน

- ที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๑๒ คน

๒.๗.๒) เชิงคุณภาพ :

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๘๕.๖๐

๒.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๓) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๕ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น จำนวน ๔๖๖ คน

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ๓๑.๑๑

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ และวิทยาลัยฯ ได้รับผลการคัดเลือก/ประกวดวิธีปฏิบัติ Best trice การเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ ได้รับเกียรติบัตรเหรียญเงิน

๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยวิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อย่างมีความสุข จากเป้าหมาย ๘,๕๐๐ คน ผู้เข้าร่วม ๗,๗๒๔ คน

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยวิทยาลัยฯ จัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง อย่างมีความสุข จากเป้าหมาย ๘,๕๐๐ คน ผู้เข้าร่วม ๗,๗๒๔ คน ร้อยละ ๙๐.๘๗ มีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ภาคใต้

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้จัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ดังโครงการดังนี้

- โครงการปฐมนิเทศ/ค่ายคุณธรรมฯ
- โครงการธนาคารคนดี
- โครงการไหว้ครู
- โครงการอบรมผู้นำชมรมและองค์กรฯ
- โครงการฝีมือชนคนอาชีพ(บริการชุมชน)
- โครงการแข่งขันกีฬาภายในด้านยาเสพติด
- โครงการถวายพระพรสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐
- โครงการทำดีเพื่อแม่
- โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- โครงการประชุมวิชาการและการแข่งขันทักษะพื้นฐาน
- โครงการ project contest ๒๐๑๘
- โครงการ Folksong contest to be No.๑
- โครงการแข่งขันตอบปัญหาวิชาการ
- โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์ในสถานศึกษา
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ
- โครงการแลกเปลี่ยนความรู้ด้านอาชีพศึกษาจากต่างประเทศ
- โครงการธนาคารขยะ

- โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์
- โครงการสืบสานประเพณีลอยกระทง
- โครงการทำบุญตักบาตรส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่
- โครงการป้องกันและแก้ปัญหายาเสพติด
- โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

โดยวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษานำร่องตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจากหน่วยนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้แทนอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา นำเสนอตัวอย่างโครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช. โดยเน้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ ระดับภาค ภาคใต้ และได้รับรางวัลการนำเสนอโครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับภาคภาคใต้ โครงการ ลูกพระวิษณุ SMART

๓.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๔๔ คน

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ๑๔ คน

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : จากการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ ๓๑.๘๑ สถานประกอบการร้านเล็กมอเตอร์ไซด์ให้การยอมรับผู้เรียนในวิทยาลัยฯ ที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรืออาชีพอิสระ ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพเป็นช่างซ่อมมอเตอร์ไซด์ และได้รับความไว้วางใจจากชุมชน

๓.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๙ ผลงาน

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล

๓.๔.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคียวน้ำตาลอเนกประสงค์ใช้ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคียวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงานเวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนา

พลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และการกิจด้านพลังงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๓.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งสิ้น ๑๕ คน

- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด จำนวน ๑๑ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาค จำนวน ๒ คน
- ผู้เรียนมีผลการประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ จำนวน ๒ คน

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด

- นายปรัชญา ทองด้วง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดร้องเพลงสากลชาย
- นายสักรินทร์ หลีเจริญ ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายปฏิพัทธ์ ไชยโยโก ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธีรภัทร์ สอนมา ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายศราวิน จอญ้อย ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวงดนตรีโฟล์คของคณพันธ์ R
- นายธนพล เอียดสุข ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภมิตร คงสุวรรณ ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายศุภฤกษ์ ชูเมือง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายอลงกรณ์ เทพทวี ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายสรวิชัย รัตนรัตน์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

- นายเมทนี ทองนวน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการต่อวงจรไฟฟ้า สำหรับที่พักอาศัยชั้นเดียว งานเทคโนโลยีและวัฒนธรรมครั้งที่ ๗

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐาปกรณ์ ห่องฉั่น ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

๓. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ

- นายมุฮัมหมัดอาลาวี กะลุแป ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยะสัน ทักษะอาหารจานเดียว

- นายฐานปรกรณ์ ห่องฉั่น ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันทักษะวิชาชีพพระยาสี่น ทักษะอาหารจานเดียว

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้รับการยอมรับจากผลงานที่ ส่งเข้าแข่งขัน โดยรับมอบรางวัลจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลศรีวิชัย

๓.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๑๓๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๙๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๑๑๑ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก ๙๖ คน

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น มี ผลการประเมิน ร้อยละ ๘๙.๖๑

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน หลักสูตร ปวส.ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ โดยความร่วมมือ กับสถานประกอบการภายในจังหวัดสงขลา

๓.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ :

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๑๓๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างของ หลักสูตร ๙๘ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๗๓ คน

- จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๗ คน

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-NET) ๔๓.๒๙

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการ อาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๓.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ :

- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑๙๕ คน
- ผู้เรียนที่มีงานทำ จำนวน ๒๒ คน
- ผู้เรียนที่ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๒๐ คน
- ผู้เรียนที่ศึกษาต่อ จำนวน ๑๒๕ คน
- ผู้เรียนที่ว่างงาน จำนวน ๑๖ คน
- ที่ไม่สามารถติดตามได้ จำนวน ๑๒ คน

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ :

- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช.และปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา ร้อยละ ๘๕.๖๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการ และสถานศึกษาต่างๆ ให้การยอมรับผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาเข้าทำงานและศึกษาต่อ

๓.๙ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ :

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๖ คน

โดยดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษาวិชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๒๙๓ คน

โดยดำเนิน โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา และโครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๕๐๑ คน

โดยดำเนิน โครงการพระราชดำริพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ โครงการของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑๕ คน

โดยดำเนิน โครงการกิจกรรมช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์พายุ
ปลาบึก

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิต
อาสา ๕ นวัตกรรม คือ

๑. การประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ชุมชน
๓. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (กระทู้ปั๊ป)
๔. สมุนไพรเพื่อสุขภาพ
๕. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (ลูกตาลกรอบ)

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา
ให้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนที่ใกล้เคียงเป็นประจำต่อเนื่อง
ทุกปี โดยชุมชนให้การตอบรับและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยดีเสมอมา

๔.๑.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง
ประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์
และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มี
ภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึก
ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยวิทยาลัยฯจัดให้มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อ
พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่งอย่างมีความสุข จากเป้าหมาย ๘,๕๐๐ คน ผู้เข้าร่วม ๗,๗๒๔ คน คิด
เป็นร้อยละ ๙๐.๘๗ มีผลการประเมิน อวท. ระดับเหรียญทอง ในระดับภาค ภาคใต้

โดยวิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษานำร่องตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม
และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาจากหน่วยนิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้รับ
คัดเลือกให้เป็นผู้แทนอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา นำเสนอตัวอย่างโครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรม
อาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษา
คุณธรรมอาชีวศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับโล่เกียรตินิยมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา จากหน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษาร่วมกับ สำนักงาน ป.ป.ช.โดยเน้นคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต โดยคณะกรรมการ
ป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ได้รับรางวัลสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาด้านแบบ ระดับ
ภาค ภาคใต้ และได้รับรางวัลการนำเสนอโครงการสถานศึกษาพัฒนาคุณธรรมอาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคใต้ โครงการ ลูกพระวิษณุ SMART

๔.๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยฯเมื่อเทียบกับแรกเข้า ยังพบว่ามีความเฉลี่ยที่ต่ำ

๔.๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดกิจกรรมช่วยเหลือดูแลผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยจัดระบบครูที่ปรึกษาและทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อติดตามแก้ไขปัญหานักเรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ ๓ ประเภทวิชา คือ ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม และประเภทวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสาร มีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ๑ ประเภทวิชา ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๓๓

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยการมีสถานประกอบการมีส่วนร่วมพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลักสูตร ปวส.ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ คือ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ระบบทวิภาคี สาขางานยานยนต์ระบบทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยการมีสถานประกอบการมีส่วนร่วมพิจารณาหลักสูตรและให้ข้อมูลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๘ สาขาวิชา

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเพิ่มเติม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา สาขาวิชาที่จัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ๑๐๐.๐๐

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : สาขาวิชาที่มีแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติโดยมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ และมีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๑๕ สาขาวิชา

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนของวิทยาลัยฯ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้การปฏิบัติและกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการเรียนรู้ มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เพื่อจัดการเรียนรู้กับผู้เรียนที่มีคุณภาพ

๑.๔ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของวิทยาลัยฯ ๕๕ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๔ คน

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๙๘.๑๘

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ครูผู้สอนมีแผนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ

๒) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๒.๑ การจัดการเรียนการสอน

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามีจำนวนครูทั้งหมด ๕๕ คน มีจำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๔

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๕๔ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๕๔ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๔๐ คน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามีจำนวนครูทั้งหมด ๕๕ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ ๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒

๒.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้ปกครองและบุคลากรภายนอกให้ความไว้วางใจในระบบการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ โดยส่งบุตรหลานเข้าศึกษาภายในวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีผู้เรียนสมัครเรียนตามเป้าหมายการรับของวิทยาลัยฯ

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๔ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๔ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๔ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๕๔ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๕ คน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ตามเป้าหมายการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๒.๓ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๒.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง

๒.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๒.๓.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง. เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗

๓) ด้านการบริหารจัดการ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๓.๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๓.๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๔๙ คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน

***หมายเหตุ** ไม่นับครูจ้างสอนรายชั่วโมง

๓.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๔๙ คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕

- ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน ๑๐.๒๐

ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๗๘.๗๗

๓.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ภายในหน่วยงานภายนอกต่อเนื่องเป็นประจำ

๓.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๓.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๓.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ดำเนินการดังนี้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- วิทยาลัยฯ มีการนำนวัตกรรมในการบริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษา คือ การตั้งกลุ่มไลน์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มาใช้ในการจัดการภายในสถานศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา Facebook Fanpage วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ระบบบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา RMS ๒๐๑๖

๓.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษาที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

และมีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยการดำเนินโครงการเข้าซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญจะพัฒนากลุ่มผู้เรียน ครู และบุคลากร

๓.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ เว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ การตั้งกลุ่มไลน์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มาใช้ในการจัดการภายในสถานศึกษา

ระบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา Facebook fanpage วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ระบบบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา RMS ๒๐๑๖

๓.๔ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๔.๑) เชิงปริมาณ :

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๔๒.๙๒

๓.๔.๒) เชิงคุณภาพ :

-วิทยาลัยฯจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา คือ สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทวิภาคี สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลังทวิภาคี สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมทวิภาคี จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอนตอน ดังนี้

-ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการสำรวจเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๑ แห่ง และมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทวิภาคี

-ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดให้มีกระบวนการรับสมัครเรียน คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาระบบทวิภาคีเป็นประจำทุกปี มีการปฐมนิเทศ และการประชุมผู้ปกครอง

มีแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทวิภาคี จัดระบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้นักเรียนนักศึกษาเวลาการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติงาน

-ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยฯเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาและจัดให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดขึ้น

-ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๗๖ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๘ มีการติดตามผู้เรียนและประเมินผลการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยฯ ได้รายงานการจัดทำโครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ มีการดำเนินการตาม ๑๕ โครงการ และไม่ดำเนินการตาม แผน ๒ โครงการ

๓.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัด สงขลา เข้าร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนนักศึกษา มีการจัดให้มีครู ฝึกในสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนระบบทวิภาคี

๓.๕ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๕.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน (หลักสูตร ปวช./ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

๓.๕.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งลงนามความร่วมมือใน การจัดการอาชีวศึกษาและผลิตบุคลากรด้านอาชีพให้สนองต่อความต้องการของหน่วยงานตาม นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง

-วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรสอนหลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกอาชีพ ให้กับนักเรียน เด็กและเยาวชน ในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและ เยาวชน ท้นทสถานหญิงสงขลา โรงเรียนสิงหนครวิทยานุสรณ์ โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนชัย มงคลวิทย์ โรงเรียนวิเชียรชม

วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๖๔ แห่ง

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิค ยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทวิภาคี สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลังทวิภาคี สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมทวิภาคี มี การจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๖ สาขางาน คือ สาขางาน ตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานเทคโนโลยีโครงสร้างการเชื่อมโลหะ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์ อุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานยานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยฯ จึงมี ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๐๐

๓.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสถาน ประกอบการที่ให้การยอมรับและช่วยเหลือวิทยาลัยฯ ด้วยดีอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือจากสถาน ประกอบการ ในการจัดให้มีครูฝึกผู้เชี่ยวชาญทำการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน มีการระดม ทรัพยากรทั้งด้านการบริจาคทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี และการบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๓.๖ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๓.๖.๑) เชิงปริมาณ : ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานทั้งหมดของวิทยาลัยฯ จำนวน ๗๑ ห้อง ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๗๑ ห้อง ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๑๐๐.๐๐

วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาอยู่เสมอ พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจของงานสาธารณูปโภคและซ่อมบำรุง ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๑ ระดับความคิดเห็นมาก งานภูมิทัศน์ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๔ ระดับความคิดเห็นมาก งานรักษาความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย = ๓.๔๑ ระดับความคิดเห็นมาก

๓.๖.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน และมีการพัฒนาปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียนอยู่เสมอ

๓.๖.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคคลภายนอกที่เข้ามาใช้บริการวิทยาลัยฯ สาระพัดช่างสงขลา มีความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน อาคาร สถานที่ ห้องเรียนเพียงพอต่อการใช้งาน ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๘

๓.๗ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๗.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ระบบสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการพัฒนาปรับปรุงบำรุงรักษาอยู่เสมอ พร้อมให้บริการแก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร โดยผู้รับบริการมีความพึงพอใจของงานสาธารณูปโภคและซ่อมบำรุง ค่าเฉลี่ย = ๓.๗๑ ระดับความคิดเห็นมาก งานภูมิทัศน์ค่าเฉลี่ย = ๓.๖๔ ระดับความคิดเห็นมาก งานรักษาความปลอดภัย ค่าเฉลี่ย = ๓.๔๑ ระดับความคิดเห็นมาก

๓.๗.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียน และมีการพัฒนาปรับปรุงดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร ผู้เรียนอยู่เสมอ

๓.๗.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย = ๓.๕๘

๓.๘ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๓.๘.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องสมุด มีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนทั้งหมดระดับ ปวช.,ปวส. จำนวน ๑,๐๕๗ คน และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น จำนวน ๑,๕๑๔ คน มีสถิติผู้ใช้บริการห้องสมุดทั้งสิ้น ๒๓,๗๙๕ ครั้ง เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการพัฒนาสำนักงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การจัดตั้งศูนย์ประสานงานขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การจัดอบรม

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการถอดบทเรียนศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม/โฮมเธียเตอร์

วิทยาลัยฯ มีศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของ
ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าใช้บริการได้

ห้องสมุดของวิทยาลัยฯมีหนังสือทั้งหมด จำนวน ๑๒,๐๒๐ เล่ม เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน
และมีระบบสืบค้นด้วยตนเอง มีความสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้บริการห้องสมุด ผลการศึกษา
พบว่า ผู้ใช้บริการห้องสมุด มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

วิทยาลัยฯจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในห้องสมุด มีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่
ทันสมัย เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการห้องสมุด พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีผู้เรียนทั้งหมด
ระดับ ปวช.,ปวส. จำนวน ๑,๐๕๗ คน และหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์ จำนวน ๑,๕๑๔ คน มีสถิติ
ผู้ใช้บริการห้องสมุดทั้งสิ้น ๒๓,๗๙๕ ครั้ง เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

๓.๘.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ค่าเฉลี่ย = ๔.๓๒ อยู่ในระดับมาก

๓.๙ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๓.๙.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๑,๒๗๐ Mbps และครอบคลุม
พื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

๓.๙.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุม เชื่อมโยง
พื้นที่ภายในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบรักษาความปลอดภัย
ของข้อมูล และเชื่อมโยงกับระบบบริหารจัดการภายนอกได้อย่างรวดเร็ว

๓.๙.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อ
การใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗

๓.๑๐ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓.๑๐.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
ในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง

๓.๑๐.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ต
ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๓.๑๐.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗

๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การ
ปฏิบัติตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑.๑) เชิงปริมาณ :

๑. สาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ จำนวน ๑๕ สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่
จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๓

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ๔๒.๙๒

๔.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

-วิทยาลัยฯจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๘ สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทวิภาคี สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลังทวิภาคี สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมทวิภาคี จัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

-ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯได้ดำเนินการสำรวจเตรียมความพร้อมของสถานประกอบการ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒๑ แห่ง และมีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

-ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดทำแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทวิภาคี

-ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดให้มีกระบวนการรับสมัครเรียน คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาระบบทวิภาคีเป็นประจำทุกปี มีการปฐมนิเทศ และการประชุมผู้ปกครอง

มีแผนการฝึกสมรรถนะวิชาชีพนักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ และมีการจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์การจัดการศึกษาทวิภาคี จัดระบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้นักเรียนนักศึกษาลงเวลาการฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการเป็นรายบุคคลพร้อมทั้งบันทึกการปฏิบัติงาน

-ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

วิทยาลัยฯ จัดให้ครูผู้สอนในวิทยาลัยฯเข้านิเทศการจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ มีการประเมินผลการเรียนทุกรายวิชาและจัดให้นักเรียนนักศึกษาศึกษาระบบทวิภาคี เข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่วิทยาลัยฯจัดขึ้น

-ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัยฯ ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๗๖ คน จากจำนวนผู้เรียนแรกเข้า ๑๗๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๑๘ มีการติดตามผู้เรียนและประเมินผลการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ และปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยฯได้รายงานการจัดทำโครงการงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามแผน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ทั้งสิ้น ๑๗ โครงการ มีการดำเนินการตาม ๑๕ โครงการ และไม่ดำเนินการตามแผน ๒ โครงการ

๔.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการภายในจังหวัดสงขลา เข้าร่วมลงนามความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนนักศึกษา มีการจัดให้มีครูฝึกในสถานประกอบการเพื่อจัดการเรียนการสอนกับนักเรียนระบบทวิภาคี

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตร ปวช./ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอน หลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

๔.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยมีแผนงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยฯได้ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและผลิตบุคลากรด้านอาชีพให้สนองต่อความต้องการของหน่วยงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง

วิทยาลัยฯสนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรสอนหลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียน เด็กและเยาวชน ในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทักษสถานหญิงสงขลา โรงเรียนสิงหนครวิทยานุสรณ์ โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนชัยมงคลวิทย์ โรงเรียนวิเชียรชม

วิทยาลัยฯมีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๖๔ แห่ง

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทวิภาคี สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลังทวิภาคี สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมทวิภาคี มีการจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๖ สาขางาน คือ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานเทคโนโลยีโครงสร้างการเชื่อมโลหะ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานยานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยฯจึงมีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๐๐

๔.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการที่ให้การยอมรับและช่วยเหลือวิทยาลัยฯด้วยดีอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการจัดให้มีครูฝึกผู้เชี่ยวชาญทำการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านการบริจาคทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี และการบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๔.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๔.๓.๒) เชิงคุณภาพ :

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๖ คน

โดยดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๒๙๓ คน

โดยดำเนิน โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา และโครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๕๐๑ คน

โดยดำเนิน โครงการพระราชดำริพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ โครงการของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑๕ คน

โดยดำเนิน โครงการกิจกรรมช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์พายุปลาบึก

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา ๕ นวัตกรรม คือ

๑. การประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ชุมชน
๓. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (กระทู้ปี๊บ)
๔. สมุนไพรเพื่อสุขภาพ
๕. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (ลูกตาลกรอบ)

๔.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ให้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนที่ใกล้เคียงเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี โดยชุมชนให้การตอบรับและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยดีเสมอมา

๔.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๔.๔.๑) เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต ๑,๒๗๐ Mbps และครอบคลุมพื้นที่ใช้งานและสถานศึกษา

๔.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพครอบคลุม เชื่อมโยงพื้นที่ภายในสถานศึกษา มีการบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล และมีระบบรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และเชื่อมโยงกับระบบบริหารจัดการภายนอกได้อย่างรวดเร็ว

๔.๔.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗

๔.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔.๕.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ๗๑ ห้อง

๔.๕.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๔.๕.๓) ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ค่าเฉลี่ย = ๔.๐๗

๔.๒.๒ จุดเด่น

วิทยาลัยฯ มีการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม และมีผลงานเป็นนวัตกรรมที่เกิดจากการบริการชุมชน ๕ นวัตกรรม

๔.๒.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขางาน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๔.๒.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จัดให้มีการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีทุกสาขางาน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ผลสัมฤทธิ์

๑) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๔๙ คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ

หรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน

*หมายเหตุ ไม่นับครูจ้างสอนรายชั่วโมง

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด ๔๙ คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็น

ร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ

๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑

- ครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๕ คน ๑๐.๒๐

ร้อยละของผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ๗๙.๗๗

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี ภายในหน่วยงานภายนอกต่อเนื่องเป็นประจำ

๑.๒ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ๑๐๐.๐๐

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ดำเนินการดังนี้

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑ แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- วิทยาลัยฯ ดำเนินโครงการประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการจัดการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา แต่งตั้งคำสั่งการจัดทำมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจของวิทยาลัยฯ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑

- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ โดยแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

- วิทยาลัยฯ มีการนำนวัตกรรมในการบริหารจัดการมาใช้ในสถานศึกษา คือ การตั้งกลุ่มไลน์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มาใช้ในการจัดการภายในสถานศึกษา ระบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา Facebook Fanpage วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ระบบบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา RMS ๒๐๑๖

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกของสถานศึกษาที่ร่วมเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓ การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

และมีผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยดำเนินการโครงการเข้าซื้อสัญญาณอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อเป็นแหล่งค้นคว้าหาความรู้ที่ทันสมัยซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญจะพัฒนากลุ่มผู้เรียน ครู และบุคลากร

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน ดังนี้ เว็บไซต์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ การตั้งกลุ่มไลน์วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาใช้ในการจัดการภายในสถานศึกษาระบบการจัดการเรียนการสอนสื่อการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา Facebook fanpage วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ระบบบริหารจัดการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา RMS ๒๐๑๖

๑.๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน (หลักสูตร ปวช./ปวส.) จำนวน ๑๑ สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. จำนวน ๑๕ สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๓๓

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ มีแผนงานโครงการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา

วิทยาลัยฯ ได้ลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ซึ่งลงนามความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาและผลิตบุคลากรด้านอาชีพให้สนองต่อความต้องการของหน่วยงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูเป็นวิทยากรสอนหลักสูตรระยะสั้นกับหน่วยงานภายนอก เพื่อฝึกอาชีพให้กับนักเรียน เด็กและเยาวชน ในโรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ทัดตสสถานหญิงสงขลา โรงเรียนสิงหนครวิทยานุสรณ์ โรงเรียนกลับเพชรศึกษา โรงเรียนชัยมงคลวิทย์ โรงเรียนวิเชียรชม

วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๖๔ แห่ง

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ จำนวน ๘ สาขางาน คือ สาขางานยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคยานยนต์ ทวิภาคี สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ทวิภาคี สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะทวิภาคี สาขางานไฟฟ้ากำลังทวิภาคี สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรมทวิภาคี มีการจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการร่วมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๖ สาขางาน คือ สาขางานตัวถังและสีรถยนต์ สาขางานเทคโนโลยีโครงสร้างการเชื่อมโลหะ สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม สาขางานติดตั้งไฟฟ้า สาขางานยานยนต์ และสาขางานเทคนิคยานยนต์ วิทยาลัยฯ จึงมีผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ ๗๕.๐๐

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก และสถานประกอบการที่ให้การยอมรับและช่วยเหลือวิทยาลัยฯ ด้วยดีอย่างต่อเนื่อง มีความร่วมมือจากสถานประกอบการ ในการจัดให้มีครูฝึกผู้เชี่ยวชาญทำการจัดการเรียนการสอนแก่ผู้เรียน มีการระดมทรัพยากรทั้งด้านการบริจาคทุนการศึกษาเป็นประจำทุกปี และการบริจาควัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้เพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๕ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน จำนวน ๑๑๖ คน

โดยดำเนินโครงการขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพและพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน กิจกรรมพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center)

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ จำนวน ๒๙๓ คน

โดยดำเนิน โครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา และโครงการพัฒนากำลังคนรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจในพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษ อำเภอเมืองสงขลา

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ จำนวน ๕๐๑ คน

โดยดำเนิน โครงการพระราชดำริพัฒนาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โครงการสอน ๑๐๘ อาชีพในงานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับภาค ภาคใต้ โครงการของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่

- ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา จำนวน ๑๕ คน
โดยดำเนิน โครงการกิจกรรมช่วยเหลือประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์พายุปลาบึก

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพและจิตอาสา ๕ นวัตกรรม คือ

๑. การประดิษฐ์ของชำร่วย
๒. การทำขนมจากผลิตภัณฑ์ชุมชน
๓. การพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (กระทู้ปี๊บ)
๔. สมุนไพรเพื่อสุขภาพ
๕. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (ลูกตาลกรอบ)

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคลากร นักเรียนนักศึกษา ให้บริการชุมชน บริการวิชาการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาแก่ชุมชนที่ใกล้เคียงเป็นประจำต่อเนื่องทุกปี โดยชุมชนให้การตอบรับและเข้าร่วมกิจกรรมด้วยดีเสมอมา

๒) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯมีผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน ๒๙ ผลงาน

๒.๑.๒) เชิงคุณภาพ : วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล

๒.๑.๓) ผลสะท้อน :

วิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคียวน้ำตาลอเนกประสงค์ที่ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคียวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงานเวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทนและอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และภารกิจด้านพลังงาน

วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๒.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๒.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๕ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๔ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๔ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕๔ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๕๔ คน

๒.๒.๒) เชิงคุณภาพ :

วิทยาลัยฯ มีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน ๕๕ คน

๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๑๘

๒.๒.๓) ผลสะท้อน : วิทยาลัยฯ ดำเนินการให้ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ โดยได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองในการไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าศึกษา ตามเป้าหมายการรับนักเรียนประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๓.๒ จุดเด่น

ด้านการบริการชุมชนและจิตอาสา

วิทยาลัยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน เข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน บริการวิชาการ บริการวิชาชีพ กิจกรรมจิตอาสา ตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด และร่วมกับหน่วยงานภายนอก องค์กร ชุมชน ต่างๆ ในการดำเนินโครงการจนประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ

ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล

โดยชุมชน หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับผลงานของนักเรียนนักศึกษา ซึ่งวิทยาลัยฯ ได้รับการเชิญจากศูนย์บริการวิชาการที่ ๘ จังหวัดสงขลาเข้าร่วมจัดนิทรรศการแสดงผลงานเตาเคียว น้ำตาลอเนกประสงค์ใช้ได้หลากหลายพลังงานและฝาปิดกระทะเคียวน้ำตาลเพื่อประหยัดพลังงาน เวลาและอเนกประสงค์ ในงาน open hose เปิดบ้านพลังงาน จัดโดยกรมพัฒนาพลังงานทดแทน และอนุรักษ์พลังงาน กระทรวงพลังงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดแสดงนิทรรศการองค์ความรู้ด้านพลังงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์องค์ความรู้และภารกิจด้านพลังงาน และวิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ และสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา สนับสนุนงบประมาณ ในการต่อยอดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์

๔.๓.๓ จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

วิทยาลัยฯ ได้รับการจัดสรรงบประมาณในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยอย่างจำกัด ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการสร้างสรรค์และพัฒนาผลงาน ถึงแม้จะได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติจำนวน ๒๙ รางวัล โดยชุมชน หน่วยงานภายนอกให้การยอมรับผลงานของนักเรียนนักศึกษา นั้น แต่วิทยาลัยฯ ยังขาดการต่อยอดสู่ความสำเร็จระดับนานาชาติ

๔.๓.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ส่งเสริม สนับสนุนหาแหล่งทุนจากหน่วยงานภายนอกหรือชุมชน สำหรับผู้เรียนในการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยเพิ่มขึ้น และสามารถนำไปใช้ประโยชน์สู่ชุมชน

ตารางที่ ๔.๑ สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๗.๑๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๗.๐๘
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๗.๐๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๗.๓๑
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการศึกษา	๘๙.๑๐
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๘๒.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๘๘.๖๗
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๘๕.๗๑
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๘๘
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๑.๒๕
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙.๓๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๕
ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพ ทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ ๕.๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑	กำลัง พัฒนา	๒	๒
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพ อิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๕๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๒๑๗
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๖.๘
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ ๕.๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				๕	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๒	ปานกลาง	๓	๖
๒. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๕	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๑
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ ๕.๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (๒๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑. ครูผู้สอน				๑๐	
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒. ผู้บริหารสถานศึกษา				๑๐	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๕	๒๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๙๕
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๙๕
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ ๕.๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๔	ดีเลิศ	๖	๒๔
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๒
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๘๔
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ ๕.๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (๑๐)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่า คะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ	๒	๘
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					๔๖
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๙๒
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

๕.๑.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ ๕.๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (๑๐๐)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๗	$(๒๑๗ \times ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๓.๔๐$
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๔๑	$(๔๑ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๒๐$
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๙๕	$(๙๕ \times ๒๐) / ๑๐๐ = ๑๙.๐๐$
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๔๒	$(๔๒ \times ๑๐) / ๕๐ = ๘.๔๐$
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๔๖	$(๔๖ \times ๑๐) / ๕๐ = ๙.๒๐$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			๔๔๑	๘๘.๒๐
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ ๖
แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของนักเรียน นักศึกษา โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล โครงการสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน กิจกรรมการนิเทศติดตามการเรียนการสอน กิจกรรมติดตามการประเมินผลของครูผู้สอน โดยให้มีการประเมินผลย่อยๆทุกบทเรียนให้เป็นคะแนนเก็บ
๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม โครงการจิตอาสา พัฒนาสังคม โครงการกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โครงการเชิดชูเกียรติเด็กดีมีคุณธรรม โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โครงการ อาชีวอาสาโดยร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อการเป็นผู้ประกอบการ โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	โครงการประกวดวิจัยในชั้นเรียน โครงการ ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยร่วมกับชุมชน โครงการทัศนศึกษาดูงานการวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน โครงการจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โครงการติวเข้มก่อนสอบสอบ (V-NET)
๖. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	โครงการพัฒนาหลักสูตรด้านภาษาเพื่อการติดต่อสื่อสารในประเทศอาเซียน โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โครงการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง
๗. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	โครงการพัฒนาระบบจัดการข้อมูลสารสนเทศ
๘. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	โครงการจัดทำสัญญาการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ
๙. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	โครงการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่
๑๐. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	โครงการจัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุมทุกพื้นที่
๑๑. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	โครงการระดมทรัพยากรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

