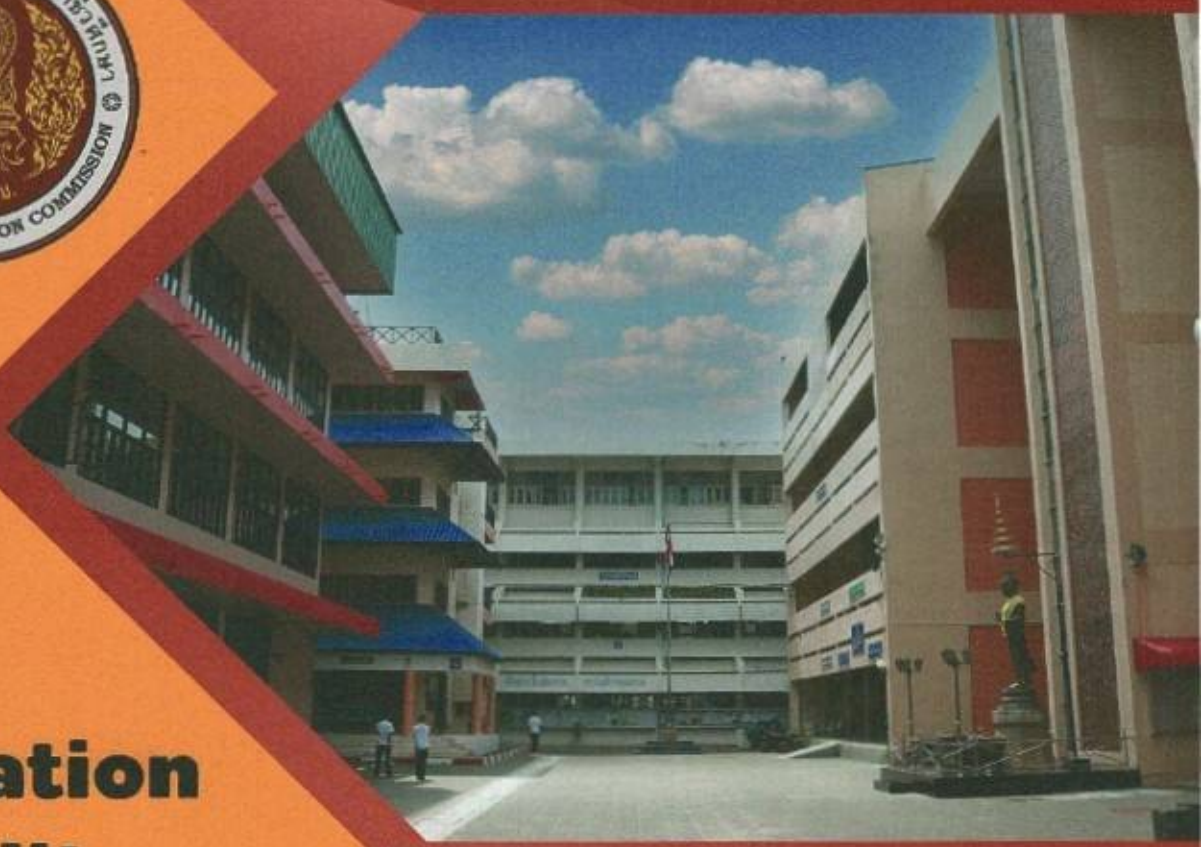
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
พ.ศ. 2564 - 2568



Education Quality Development Plan

2021 - 2025
songkhla Polytechnic College

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



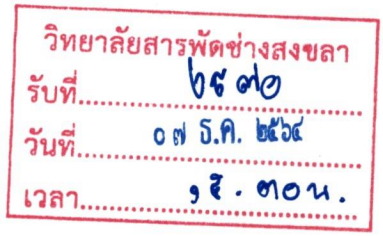
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
(พ.ศ. 2564 - 2568)
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

Education Quality Development Plan
(2021 - 2025)
Songkhla Polytechnic College

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๘๑๑ /๒๕๖๔ วันที่ ๗ ธันวาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ร่วมกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำและเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ โดยสาระสำคัญครอบคลุมแนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ นั้น

ในการนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ เสร็จสิ้นแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. อนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘

๓. อนุญาตให้เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ทางเว็ปไซด์-www.spc.ac.th

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

๑. เสนอโปรดทราบ
๒. โปรดพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาฯ และอนุญาตให้เผยแพร่ตามเสนอ

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

อนุมัติ/อนุญาตตาม

๘.๑๒.๖๔

แบบลงชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

รายชื่อ	เห็นชอบ
๑. นายธวัชชัย หนูอินทร์	
๒. นายวิเชฐ ส่องแก้ว	
๓. นายธีระ โพธิ์ทอง	
๔. นางสาวพนิตกานต์ แก้วโกมล	
๕. นางละอออศรี อุ้ยกูล	
๖. นางสาวสายพิณ เพ็ชรวงศ์	
๗. นายภิรมย์ นาคสีทอง	
๘. นายณกร แซ่หลี	
๙. นายอนุภัทร แซ่ชั้น	
๑๐. นางสาวเหมวดี มีใหม่	
๑๑. นายเอกชัย แก้วขวัญ	
๑๒. นางพรหมพสร จันทร์ทอง	
๑๓. นางกิตติมาพร นิลพานิช	
๑๔. นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ	

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2564 – 2568 เป็นแผนพัฒนาสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานศึกษาแต่ละสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาฉบับนี้ เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2564 - 2568 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งผู้บริหาร คณะกรรมการวิทยาลัย คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า และภาคีเครือข่าย ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคนให้เป็นกำลังที่ดีของชาติในอนาคตต่อไป

นายธวัชชัย หนูอินทร์
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

คำชี้แจง

ประเทศไทยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืนเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพร้อมรองรับประเทศไทย ยุค 4. 0 โ ด ย ใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการพัฒนาประเทศกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เพื่อกำหนดกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ ดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นหน่วยงานหลักในการจัดการอาชีวศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี รวมทั้งการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และการฝึกทักษะอาชีพระยะสั้นหรือระยะยาว ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560-2579 โดยการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และแผนพัฒนาเศรษฐกิจสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและขับเคลื่อนการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาของประเทศ ให้สอดคล้องกับเป้าหมายและทิศทางของการพัฒนากำลังคนตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา พ.ศ. 2564 - 2568 ฉบับนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับหน่วยงานสถานศึกษา ใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการอาชีวศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายและเจตนารมณ์ของการพัฒนาประเทศ เนื่องจากมีสาระสำคัญประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พันธกิจของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา วัตถุประสงค์ของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป้าหมายของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์การอาชีวศึกษา กลยุทธ์ แผนงานโครงการ และตัวชี้วัด ที่ครอบคลุมกระบวนการในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เป็นกระบวนการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและสถานการณ์ของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา โดยคณะผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนนักศึกษา และศิษย์เก่า เพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยมีสาระสำคัญ คือข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และ การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุซึ่งวัตถุประสงค์ในการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

สารบัญ

คำนำ **หน้า**

สารบัญ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา 1

1.1 ข้อมูลปัจจุบัน 1

1.2 แผนภูมิการบริหาร 4

1.3 ข้อมูลด้านบุคลากร 4

1.4 ข้อมูลด้านผู้เรียน 5

1.5 ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน 7

1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ 8

1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ 9

ส่วนที่ 2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 12

- เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา 12

ส่วนที่ 3 ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 40

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579) 40

3.2 แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา 41

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 44

3.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 45

3.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564) 46

3.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2574 48

- การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา 50

3.7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา 52

- กลยุทธ์ (Strategy) 53
- พันธกิจ 55
- แผนงานและโครงการ 67

ส่วนที่ 4 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 87

4.1 การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา 87

4.2 การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา 88

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำของสถานศึกษา 93

หน้า

สารบัญ

ส่วนที่ 5 การประเมินและตรวจสอบติดตามการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 100

5.1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 100

5.2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 100

5.3 การสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา 100

ภาคผนวก 103

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- หลักฐานการประชุม อบรม
- ประกาศการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- อื่น ๆ

ส่วนที่ 1
ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

1.1.1 ประวัติของสถานศึกษา

ปี 1 ก.ย. พ.ศ.2481 โรงเรียนประเภทอาชีวศึกษาได้ดำเนินการพร้อมกับ 2 โรงเรียน คือ โรงเรียนช่างไม้ และโรงเรียนสตรีสงขลา ซึ่งตั้งอยู่ที่อาคารในบริเวณโรงเรียนประชาบาล 1 (โรงเรียนวิเชียรชมในปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.2482 โรงเรียนช่างไม้ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนขึ้นบริเวณวัดนาถม (วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา)

ปี พ.ศ.2501 โรงเรียนช่างไม้สงขลาได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสงขลา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เดิมชื่อ หน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 15 สังกัดกองการส่งเสริมอาชีพ กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2511 ณ จังหวัดสตูล โดยเริ่มแรกใช้อาคารเรียนเก่าของโรงเรียนการช่างสตรีสตูล

ปี พ.ศ. 2513 ได้เปลี่ยนชื่อหน่วยฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 15 เป็น โรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 15 โดยทำการเปิดสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นที่อาคารกองร้อยรักษาดินแดน ถนนวิเชียรชม ซึ่งอยู่ด้านหน้ากองกำกับการตำรวจภูธรจังหวัดสงขลา

ปี พ.ศ.2514 โรงเรียนการช่างสงขลา (ปัจจุบันคือวิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่) ได้ย้ายไปที่ใหม่ที่หลักกิโลเมตรที่ 25 ถนนกาญจนวนิช ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จึงได้ย้ายโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 15 จากอาคารกองร้อยรักษาดินแดนมาตั้งที่ โรงเรียนการช่างสงขลาเก่า เลขที่ 11 ถนนวิเชียรชม อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา ซึ่งเป็นที่ดินเดิมของวัดนาถมสังกัดกรมการศาสนาและที่ราชพัสดุ มีพื้นที่ 8 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา (ที่ตั้งปัจจุบัน)

ปี พ.ศ.2515 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศยกวิทยฐานะ จากโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 15 เป็นโรงเรียนสารพัดช่างสงขลา สังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2515

ปี พ.ศ.2524 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนเทคนิคพื้นฐาน 1 หลัง (อาคาร 1)

ปี พ.ศ.2525 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) รุ่นที่ 1 และได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนปฏิบัติการอุตสาหกรรม 4 ชั้น 1 หลัง (อาคาร 2)

ปี พ.ศ.2533 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคาร 100 ปี กระทรวงศึกษาธิการ 1 หลัง (อาคาร 3)

ปี พ.ศ.2534 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกวิทยฐานะจากโรงเรียนสารพัดช่างสงขลา เป็นวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาสังกัดกองการศึกษาอาชีพกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2534 และได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารหอประชุม 2 ชั้น 1 หลัง (อาคาร 5)

ปี พ.ศ.2535 ได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่นระดับกรมอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ.2537 ยุบหลักสูตรประกาศนียบัตรช่างฝีมือ (ปชม.) และเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) รุ่นที่ 1 และได้ร่วมมือกันจัดตั้งโครงการความร่วมมือทางวิชาการ ด้านงานซ่อมตัวถังและสีรถยนต์ (B&P T-TEP) กับ บริษัท โตโยต้า มอเตอร์ ประเทศไทย จำกัด

ปี พ.ศ.2539 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอเนกประสงค์ 4 ชั้น 1 หลัง (อาคาร 4)

ปี พ.ศ.2549 เปิดสอนหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีชั้นสูง รุ่นที่ 1 และได้รับรางวัลพระราชทานระดับอาชีวศึกษาประเภทหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปี พ.ศ.2551 ได้รับรางวัลนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รางวัลพระราชทาน

ปี พ.ศ.2553 ยุบหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ปี พ.ศ.2556 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารศูนย์วิทยบริการ 4 ชั้น 1 หลัง

ปี พ.ศ.2560 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารปฏิบัติการอุตสาหกรรม 4 ชั้น 1 หลัง (อาคาร 7) และยุบหลักสูตรเทียบโอนประสบการณ์ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ปี พ.ศ.2561 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภาคสมทบรุ่นที่ 1

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามีพื้นที่ 8 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 11 ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โทรศัพท์ 074-311590 โทรสาร 074-311074 โดยมีอาณาเขตดังนี้

ทิศเหนือ จด ที่ดินเอกชน
ทิศใต้ จด ถนนไทรงาม
ทิศตะวันออก จด ถนนวิเชียรชม
ทิศตะวันตก จด ถนนแหล่งพระราม

สภาพชุมชน

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีที่ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา สภาพชุมชนโดยรอบมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง มีประชากรหนาแน่น ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพค้าขาย วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ถูกรายล้อมด้วยสถานที่ราชการ สถานศึกษา วัด มากมาย อาทิเช่น ศาลากลางจังหวัดสงขลา ศาลจังหวัด เทศบาลนครสงขลา ที่ว่าการอำเภอ สถานีตำรวจ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา ไปรษณีย์สงขลา โรงพยาบาลสงขลา โรงเรียนวิเชียรชม โรงเรียนเทศบาล 4 (บ้านแหลมทราย) วัดแหลมทราย วัดไทรงาม ตลาดทรัพย์สินพลาซ่า เป็นต้น การคมนาคมเพื่อเดินทางไปมาสะดวก เนื่องจากใกล้สถานีขนส่งระหว่างสงขลากับจังหวัดใกล้เคียงและอำเภอใกล้เคียง ทั้งรถตู้ปรับอากาศ รถโดยสาร นอกจากนี้ยังใกล้กับท่าแพ ขนานยนต์รับ-ส่งข้ามฟากทะเลอ่าวไทยระหว่างฝั่งเทศบาลนครสงขลากับหัวเขาแดง อำเภอสิงหนครจังหวัดสงขลา

1.1.2 สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัย



ตราประจำวิทยาลัยฯ



สัญลักษณ์ประจำวิทยาลัยฯ



ต้นไม้ประจำวิทยาลัยต้นประดู่

1.1.3 ปรัชญาของวิทยาลัย

"ศึกษาวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทาง สรรค์สร้างคุณธรรม"

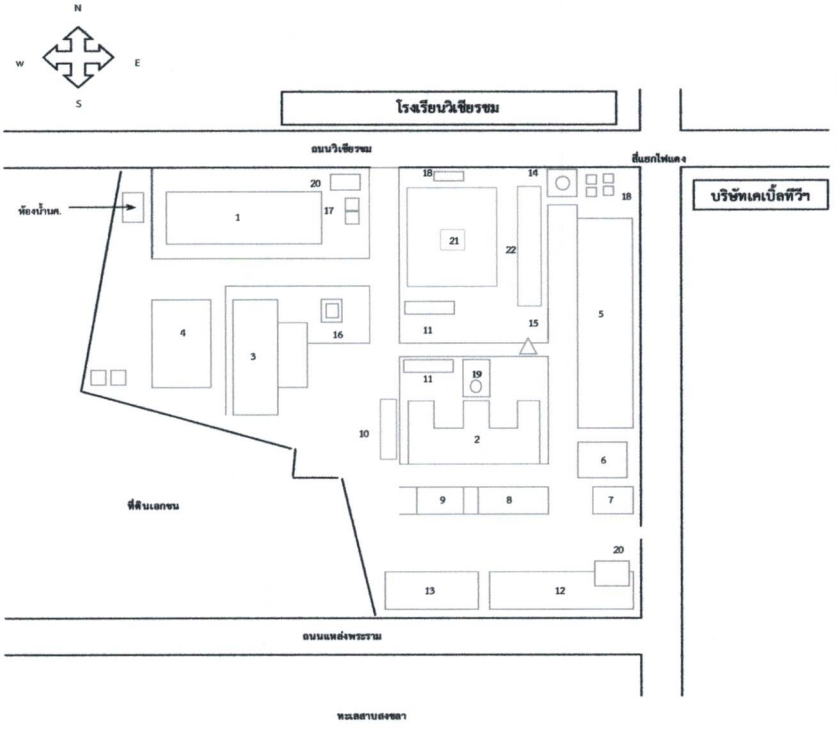
1.1.4 เอกลักษณ์วิทยาลัย

"บริการวิชาชีพ สู่ชุมชน"

1.1.5 อัตลักษณ์วิทยาลัย

"เป็นคนดี มีฝีมือ พอเพียง เลี้ยงชีพได้"

1.1.6 แผนผังวิทยาลัยฯ

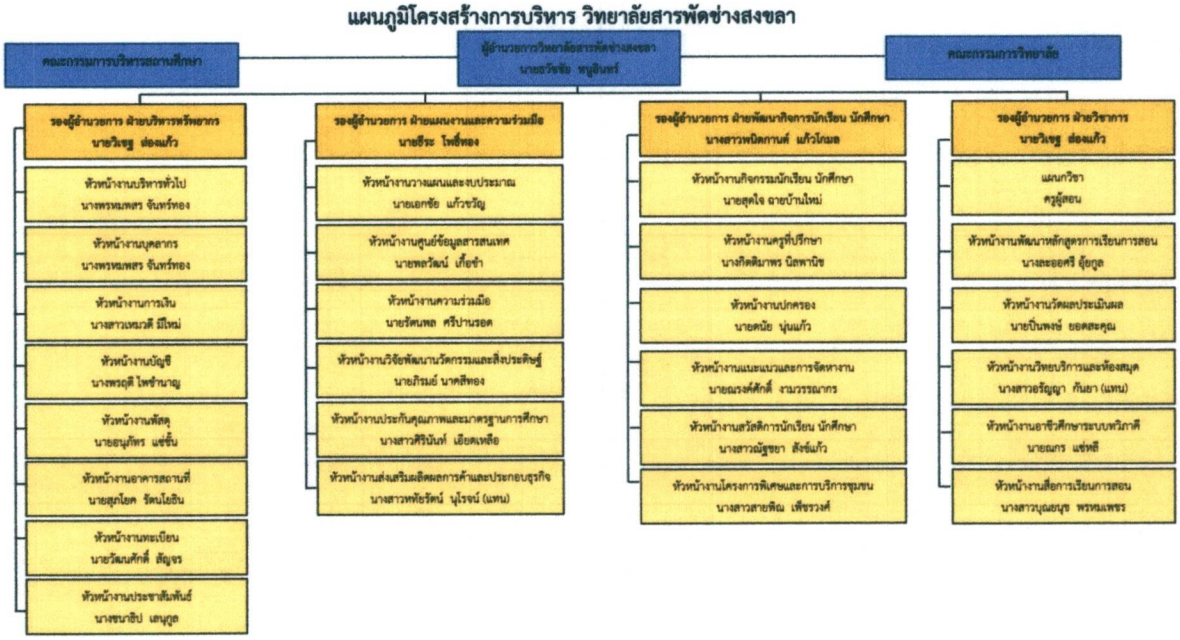


มาตราส่วน 1 : 1250

รายการประกอบแบบ

1. อาคาร 4 ชั้น พ.ศ.2534
2. อาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น พ.ศ.2525
3. หอประชุมสองทะเล พ.ศ.2535
4. อาคารปฏิบัติการช่างเชื่อมโลหะ
5. อาคารปฏิบัติการ 4 ชั้น พ.ศ. 2539
6. อาคารปฏิบัติการตัวถังและสีรถยนต์
7. บ้านพักผู้อำนวยการ
8. ลาดจอดรถยนต์
9. ลาดจอดรถยนต์
10. ลาดจอดรถยนต์
11. สวนหย่อม
12. แฟลต 4 ชั้น
13. บ้านพักข้าราชการ
14. ศาลพระภูมิ
15. เสาธง
16. พระวิษณุ
17. ห้องประชาสัมพันธ์ , ห้องงานปกครอง
18. ที่นั่งพักผ่อน
19. พระพุทธรูป
20. ป้อมยาม
21. อาคารปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม พ.ศ.2560
22. อาคารวิทยบริการ

1.2 แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



1.3 ข้อมูลด้านบุคลากร

จำนวนบุคลากรของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีบุคลากร ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตามรายละเอียดในตาราง

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จำแนกตามสถานภาพในการปฏิบัติงาน

ลำดับ	สถานภาพในการปฏิบัติงาน	จำนวน
1	ผู้บริหารสถานศึกษา	4 คน
2	ข้าราชการครู (ครู)	23 คน
3	ลูกจ้างประจำ	5 คน
4	พนักงานราชการ (ครู)	3 คน
5	พนักงานราชการ (จนท.)	1 คน
6	ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	15 คน
7	ลูกจ้างชั่วคราว (จนท.)	17 คน
8	ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	2 คน
9	ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)	1 คน
10	ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถวิทยาลัย)	2 คน
	รวม	**76 คน**

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จำแนกตามเพศและระดับการศึกษา

ที่	ประเภท	เพศ		วุฒิการศึกษา				
		ช.	ญ.	ป.เอก	ป.โท	ป.ตรี	ปวส.	ต่ำกว่า ปวส.
1	ผู้บริหาร	3	1	-	2	1	-	-
2	ข้าราชการ (ครู)	10	13	-	8	15	-	-
3	ข้าราชการ (บุคลากรทางการศึกษา)	-	-	-	-	-	-	-
4	ลูกจ้างประจำ	4	1	-	-	1	2	2
5	พนักงานราชการ (ครู)	3	-	-	-	3	-	-
6	พนักงานราชการ (จนท.)	-	1	-	-	1	-	-
7	ลูกจ้างชั่วคราว (ครู)	14	5	-	1	18	-	-
8	ลูกจ้างชั่วคราว (จนท.)	2	15	-	1	14	2	-
9	ลูกจ้างชั่วคราว (คนงาน)	1	1	-	-	-	1	1
10	ลูกจ้างชั่วคราว (ยาม)	1	-	-	-	-	-	1
11	ลูกจ้างชั่วคราว (พนักงานขับรถวิทยาลัย)	2	-	-	-	-	1	1
	รวม	**40**	**36**	**-**	**12**	**53**	**6**	**5**
รวมบุคลากรทั้งหมด		**77 คน**						

ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564

1.4 ข้อมูลด้านผู้เรียน

ในปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยฯ มีนักเรียน นักศึกษา ซึ่งประกอบด้วย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ดังนี้

ประเภทวิชา/สาขา รวมทั้งสิ้น	นักเรียน/นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2564							รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี / ปทส.		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	
1. ประเภทวิชา อุตสาหกรรม								
สาขาวิชา ช่างยนต์								
- สาขางาน ยานยนต์ (ปกติ)	77	52	64	-	-	-	-	193
- สาขางาน ยานยนต์ (ทวิภาคี)	35	41	47	-	-	-	-	123
- สาขางาน ตัวถังและสีรถยนต์ (ทวิภาคี)	7	8	5	-	-	-	-	20
- สาขางาน เทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	-	37	51	-	-	88
- สาขางาน เทคนิคยานยนต์ (สมทบ)	-	-	-	18	17	-	-	35
- สาขางาน เทคนิคซ่อมตัวถังและ-สีรถยนต์ (ทวิภาคี)	-	-	-	6	5	-	-	11

ประเภทวิชา/สาขา รวมทั้งสิ้น	นักเรียน/นักศึกษา ประจำปี พ.ศ.2564							รวม ทั้งสิ้น
	ระดับปวช.			ระดับ ปวส.		ระดับ ป.ตรี / ปทส.		
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ป.ตรี 1	ป.ตรี 2	
สาขาวิชา ช่างเชื่อมโลหะ								
- สาขางานโครงสร้าง	22	19	17	-	-	-	-	58
สาขาวิชา เทคนิคโลหะ								
- สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (ทวิภาคี)	-	-	-	14	14	-	-	28
สาขาวิชา ช่างไฟฟ้ากำลัง								
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	59	45	51	-	-	-	-	155
สาขาวิชา ไฟฟ้า								
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)	-	-	-	21	24	-	-	45
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง (สมทบ)	-	-	-	29	23	-	-	52
สาขาวิชา ช่างอิเล็กทรอนิกส์								
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์	21	15	10	-	-	-	-	46
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (ทวิภาคี)	-	-	-	28	12	-	-	40
- สาขางานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม (สมทบ)	-	-	-	10	4	-	-	14
สาขาวิชา								
- สาขางานการบัญชี (สมทบ)	-	-	-	15	14	-	-	29
2. ประเภทวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								
สาขาวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ								
- สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ	8	9	11	-	-	-	-	28
รวม	**229**	**189**	**205**	**178**	**165**			**966**

ข้อมูลจากระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 อนนไลน์

ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2564

1.5 ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เปิดสอนในระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นโดยมีหลักสูตรการเรียนการสอน ดังนี้

1.5.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
    - 1.1.1 สาขาวิชาช่างยนต์
        - สาขางานยานยนต์
        - สาขางานตัวถังและสีรถยนต์
    - 1.1.2 สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ
        - สาขางานโครงสร้าง
    - 1.1.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
        - สาขางานไฟฟ้ากำลัง
    - 1.1.4 สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
        - สาขางานอิเล็กทรอนิกส์
2. ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
    - 1.2.1 สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
        - สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ

1.5.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม
    - สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล
    - สาขางานเทคนิคยานยนต์
    - สาขางานเทคนิคซ่อมตัวถังและสีรถยนต์
    - สาขาวิชาเทคนิคโลหะ
    - สาขางานเทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ
    - สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
    - สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
    - สาขาวิชาวิศวกรรมเมคคาทรอนิกส์ (เปิดหลักสูตรปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป)
2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
    - 2.1 สาขาวิชาการบัญชี
        - สาขางานการบัญชี

1.5.3 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 2 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาคหกรรม
    - 1.1 สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
        - งานเสื้อผ้าสตรี
        - งานออกแบบและธุรกิจเครื่องแต่งกาย

1.2 สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- งานขนมอบ
- งานอาหารไทยและขนมไทย
- งานอาหารนาชาติ
- งานถนอมอาหารและแปรรูป

1.3 สาขาวิชาคหกรรมศาตร์ทั่วไป
- งานเสริมสวย
- งานดอกไม้สด
- งานใบตอง
- งานแกะสลัก
- งานดอกไม้ประดิษฐ์
- งานประดิษฐ์
- งานตัดผมชาย

2 ประเภทวิชาศิลปกรรม
- สาขาวิชาดนตรี
- งานดนตรีสากล
- งานลีลาศ

1.6 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
ชื่อภาษาอังกฤษ	Songkhla Polytechnic College
ที่ตั้งสถานศึกษา	เลขที่ 11 ถนน วิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
โทรศัพท์	074-311590
โทรสาร	074-311074
เว็บไซต์	www.spc.ac.th
อีเมล	Saraban210@gmail.com
เนื้อที่ของสถานศึกษา	8 ไร่ 1 งาน 92 ตารางวา
มีอาคารรวมทั้งสิ้น	12 หลัง มีห้องทั้งสิ้น 71 ห้อง ได้แก่

1.	อาคารเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2524
2.	อาคารเรียนและปฏิบัติการอุตสาหกรรม	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2526
3.	อาคารเรียนและปฏิบัติการ ชื่ออาคารที่ระลึก 100 ปีกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2534
4.	อาคารหอประชุม 2 ชั้น	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2536
5.	อาคารวิทยบริการ	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2556
6.	อาคารปฏิบัติการตัวถังและสีรถยนต์	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2535
7.	โรงฝึกงาน	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. –
8.	บ้านพักครูระดับ 3-5	จำนวน 2 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2539
9.	บ้านพักครูแบบ 6 ยูนิต	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2525

10. บ้านพักครูแบบแฟลต 14 ยูนิต	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2549
11. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2534
12. บ้านพักภารโรงแบบ 2 ยูนิต	จำนวน 1 หลัง	งบประมาณปี	พ.ศ. 2539

1.7 ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายรับ - รายจ่าย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

1. ประมาณการรายรับ	**4,382,002.00**	**บาท**
ก. เงินรายได้ (บกศ.) ยกมา	2,959,079.52	บาท
- ยอดยกมาจากปีปัจจุบัน	2,959,079.52	บาท
- คาดว่ามีรายรับในปีต่อไป	3,000,000.00	บาท
ข. เงินงบประมาณ ปี 2565 ที่คาดว่าจะได้รับ		
งบบุคลากร	23,520,161.97	บาท
งบดำเนินงาน	7,013,312	บาท
งบลงทุน	4,000,000	บาท
- ชุดปฏิบัติการครัวร้อน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2,000,000	บาท
- ชุดประจำห้องปฏิบัติการซ่อมสีรถยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	2,000,000	บาท
งบเงินอุดหนุน	8,899,990	บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,587,200	บาท
2. ประมาณการรายจ่าย		
งบบุคลากร	**23,520,161.97**	**บาท**
- เงินเดือนข้าราชการ	15,352,938	บาท
- ค่าวิทยฐานะ	654,500	บาท
- เงินประจำตำแหน่ง	640,823.65	บาท
- ค่าตอบแทนรายเดือนข้าราชการ	611,890.32	บาท
- ค่าจ้างลูกจ้างประจำ	1,534,500	บาท
- ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	1,080,160	บาท
- ค่าจ้างลูกจ้างชั่วคราว	4,999,550	บาท
- ค่าครองชีพลูกจ้างชั่วคราว	180,300	บาท
งบดำเนินงาน	**7,013,312**	**บาท**
- ค่าสาธารณูปโภค	1,500,000	บาท
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ประกันสังคมพนักงานราชการ)	41,300	บาท
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ระยะสั้น)	3,574,610	บาท

- ค่าเช่าทรัพย์สิน	739,802	บาท
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ปวช.)	280,600	บาท
- ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ (ปวส.)	877,000	บาท
งบลงทุน	**2,400,000**	**บาท**
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	บาท
- ค่าครุภัณฑ์	2,400,000	บาท
- ชุดปฏิบัติการอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น	1,700,000	บาท
- เครื่องกัดเพลาตั้งแบบเทอร์เรทพร้อมอุปกรณ์	700,000	บาท
งบอุดหนุน	**8,899,990**	**บาท**
- อุดหนุนจัดการเรียนการสอน	3,901,720	บาท
- อุดหนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	595,650	บาท
- อุดหนุนอุปกรณ์การเรียน	288,420	บาท
- อุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	551,700	บาท
- อุดหนุนค่าหนังสือเรียน	1,254,000	บาท
- อุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียนของนักเรียนสายอาชีพอาชีวศึกษา	-	บาท
- อุดหนุนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี (สำหรับนักเรียนทุนฯ)	172,500	บาท
- อุดหนุนโครงการสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมการพัฒนาเทคโนโลยีฯ	94,000	บาท
- ค่าใช้จ่ายในการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายฯ	2,042,000	บาท
งบรายจ่ายอื่น	**1,587,200**	บาท
- โครงการจ้างครูวิชาชีพผู้ทรงคุณค่า	170,000	บาท
- โครงการจัดหาบุคลากรสายสนับสนุนเพื่อคืนครูให้นักเรียน	117,600	บาท
- โครงการเร่งประสิทธิภาพการสอนครูอาชีวศึกษา	189,600	บาท
- โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	15,000	บาท
- โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้าง-คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix It จิตอาสา)	282,000	บาท
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการ	90,000	บาท
- โครงการอาชีวะต้านยาเสพติด	20,000	บาท
- โครงการขับเคลื่อน วิทยาลัยสารพัดช่างเพื่อพัฒนากำลังคนสู่ทักษะ-เฉพาะกลุ่มอาชีพ	193,000	บาท
- โครงการอาชีวศึกษาเพื่อคนพิการ	50,000	บาท
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ครั้งที่ 4	10,000	บาท
- โครงการพัฒนาความร่วมมืออาชีวศึกษาสู่มาตรฐานนานาชาติ	20,000	บาท

- โครงการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 260,000 บาท
- ทุนอุดหนุนการเสริมสร้างการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์เพื่อเข้าระบบอุตสาหกรรมและพาณิชยกรรม รอบขยายผล 170,000 บาท

ส่วนที่ 2
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 8 ข้อ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน 4 ข้อ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 5 ข้อ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน 3 ข้อ และด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกข้าวของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา
6. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และการสเยสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือสถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

1. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ 60 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงคตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

2. ผู้เรียนร้อยละ 60 – 69.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

3. ผู้เรียนร้อยละ 70 – 79.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การ

เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

4. ผู้เรียนร้อยละ 80 – 89.99 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

5. ผู้เรียนร้อยละ 90 ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การ มาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และ เสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
4. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

อาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การ ประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศนูย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
3. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
4. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ 1 ดาว ระดับ 2 ดาว ระดับ 3 ดาว ระดับ 4 ดาว และระดับ 5 ดาว

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 5 ดาว	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00-79.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 4 ดาว	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00-69.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 3 ดาว	3	ดี
ร้อยละ 50.00-59.99 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 2 ดาว	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00 หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ 1 ดาว	1	กำลังพัฒนา

1.4 ผลงานของนักเรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา

2. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด

3. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค

4. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับชาติ

5. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ในสถานศึกษา

2. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา ระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

3. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
2. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับภาค
4. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับชาติ
5. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

1. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดง หรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

2. การแข่งขันระดับนานาชาติ หมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กรในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

1. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วม การประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับ นานาชาติ

2. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือ เข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1 และข้อ 2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ระดบั ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง 2 ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชา ตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

5. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 500.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียน ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณา ในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียน ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
2. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
3. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
4. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 2 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
5. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 - 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 - 69.99	3	ดี
ร้อยละ 500.00 - 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ โดยไม่นับ รวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของ สถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวม ของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
2. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
3. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
4. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพ อิสระหรือศึกษาต่อ
5. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบ อาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
6. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

1. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
2. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

1) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร

2) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุง หลักสูตร

3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและ ความต้องการของตลาดแรงงาน

4) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา

5) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
4. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

(2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม)

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้ สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ}}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

2) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุง รายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ)

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การประเมิน

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

1) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

1) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา

2) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

3) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น

4) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

5) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน)

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษ ที่ 21

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัด การเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

(3.1.1 การจัดการเรียนการสอน)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัด และประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ กำหนดให้

N = จฐนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
4. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
6. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1 ครูผู้สอน

(3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชา ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
4. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
5. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

6. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.1 ครูผู้สอน

(3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ)

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนา ตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการ พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การประเมิน

1. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
2. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
3. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
5. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
3. จำนวนครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี
4. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
6. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

(3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับ ความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของ สถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
4. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

4. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

5. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

(3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา)

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา

การประเมิน

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ
3. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
4. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้นเพื่อให้สถานศึกษาและ สถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

1.2 การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.1 จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์การ

2.2 ประชาสัมพันธ์ แนะแนวผู้เรียน

ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.1 คัดเลือกผู้เข้าเรียน

3.2 ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

3.3 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

3.4 จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.1 การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4.2 การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.1 การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.2 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

5.3 การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
3. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
4. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
5. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้งขั้นตอน 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ 1	1	กำลังพัฒนา

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและ ครูฝึกในสถานประกอบการ
3. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม
5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

2. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

4. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้ง ในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน

5. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับ เครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน

2. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา

5. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
2. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
5. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองาน ฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อ การใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

2. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของ ผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

3. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

4. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

5. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยประโยชน์สำหรับให้บริการทาง การศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
   1.1 ระบบส่งกำลัง
   1.2 ระบบควบคุม
   1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
   1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำาใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
2. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
3. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะ ภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
4. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
5. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค้นคว้าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง

2. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมี ระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ

5. มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

2. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ

3. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ

4. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

5. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด

6. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

7. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

5.4 ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและ งบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษากับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

1. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูลระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

1. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
2. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
3. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
4. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
5. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน 5 ข้อ	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน 4 ข้อ	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน 3 ข้อ	3	ดี
มีผลการประเมิน 2 ข้อ	2	ปานกลาง
มีผลการประเมิน 1 ข้อ	1	กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า 100 Mbps (เมกะบิทต่อวินาที)

5.5 การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้นและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน เทียบกับ จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
2. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการคำนวณเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

มาตรฐานที่ 4 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

ด้านที่ 6 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำอธิบายมาตรฐานที่ 4 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเป็นระบบ ตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น}}{\text{จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการฝึกอบรม

เกณฑ์การประเมิน

นำข้อมูลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

6.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของชุมชนเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของชุมชนเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน
4. มีการใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำข้อมูลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

6.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้นสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้นสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับบริการวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้น สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับบริการวิชาชีพ

5. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในการการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

ส่วนที่ 3
ทิศทางและแนวทางการพัฒนา

3.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 - 2579)

ภายใต้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2559 มาตรา 65 ได้กำหนดให้มี "ยุทธศาสตร์ชาติ" เพื่อเป็นยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศในระยะยาว พร้อมกับการปฏิรูปและการพัฒนาระบบและกลไกการบริหารราชการแผ่นดินในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ ให้สามารถนำไปสู่การปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งจะช่วยยกระดับคุณภาพของประเทศไทยในทุกภาคส่วนและนำพาประเทศไทยให้หลุดพ้นหรือบรรเทาความรุนแรงของสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทั้งปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเหลื่อมล้ำ ปัญหาการทุจริตคอรัปชั่น และปัญหาความขัดแย้งในสังคมรวมถึงสามารถรับมือกับภัยคุกคามและบริหารจัดการความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต และสามารถเปลี่ยนผ่านประเทศไปพร้อมๆ กับการเปลี่ยนแปลงภูมิทัศน์ใหม่ของโลกได้ ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยยังคงรักษาบทบาทสำคัญของเวทีโลก สามารถดำรงรักษาความเป็นชาติให้มีความมั่นคง และคนไทยในประเทศมีความอยู่ดีมีสุขอย่างถ้วนหน้ากัน

สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ชาติ จะประกอบด้วย วิสัยทัศน์และเป้าหมายของชาติที่คนไทยทุกคนต้องบรรลุร่วมกัน รวมทั้งนโยบายแห่งชาติและมาตรการเฉพาะ ซึ่งเป็นแนวทาง ทิศทาง และวิธีการที่ทุกองค์กรและคนไทยทุกคนต้องมุ่งดำเนินการไปพร้อมกันอย่างประสานสอดคล้อง เพื่อให้บรรลุซึ่งสิ่งที่คนไทยทุกคนต้องการ คือ "ประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในทุกสาขากำลังอำนาจของชาติ"อันได้แก่ การเมืองภายในประเทศ การเมืองต่างประเทศ เศรษฐกิจ สังคมจิตวิทยา การศึกษา การทหาร วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การพลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเทคโนโลยีและการสื่อสาร ดังนี้

วิสัยทัศน์

"ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

หลักการ

เชิดชูสถาบัน ประยุกต์ใช้ **หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ให้เป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และค่านิยมความเป็นไทยเพื่อสร้างความปรองดอง ซึ่งมีองค์ประกอบคือ

1) แนวคิด : เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่ และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของคนไทย และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลง
อยู่ตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยเพื่อความมั่นคง

2) คุณลักษณะ : เศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นเป็นตอน

3) คำนิยาม : ความพอเพียงประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ได้แก่ ความพอประมาณ คือความพอดีที่ไม่น้อยหรือมากเกินไป ความมีเหตุมีผล คือการตัดสินใจโดยพิจารณาจากเหตุปัจจัย และคำนึง
ถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นอย่างรอบคอบ การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว คือการเตรียมพร้อมรับผลกระทบและความเปลี่ยนแปลงที่คาดการณ์ว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต

4) เงื่อนไข : การตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้นต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน 2 เงื่อนไข ได้แก่ เงื่อนไขความรู้ อันประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะใช้ความรู้นั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกันเพื่อประกอบการวางแผน มีความระมัดระวังในขั้นตอนการปฏิบัติ และเงื่อนไขคุณธรรมอันประกอบด้วย มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำรงชีวิต

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่ม กระจายโอกาส และคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
2. ยุทธศาสตร์สร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์สร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์การปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

3.2 แผนพัฒนาจังหวัดสงขลา

วิสัยทัศน์จังหวัดสงขลา “สงขลา ศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้ ประชาชนมีคุณภาพ สิ่งแวดล้อมยั่งยืน”

พันธกิจ

1. พัฒนาเศรษฐกิจ การค้า การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมเกษตร เพื่อรองรับการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจภาคใต้
2. พัฒนาสงขลาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประชาชนมีคุณภาพ
3. จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นฐานการผลิตและการพัฒนาอย่างยั่งยืน
4. พัฒนาสงขลาให้ประชาชนมีความมั่นคง ปลอดภัย

เป้าประสงค์

1. เศรษฐกิจเจริญเติบโตอย่างมีเสถียรภาพ
2. ประชาชนมีคุณภาพ
3. ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาภาคการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า การลงทุน การท่องเที่ยว และบริการ โครงสร้างพื้นฐาน และระบบโลจิสติกส์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนบนฐานความรู้และพหุวัฒนธรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : เสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน

จุดเน้นทางยุทธศาสตร์ (Strategic Positioning)

การสร้างฐานรายได้ใหม่ : เรื่อง เขตเศรษฐกิจพิเศษ

การรักษาฐานรายได้เดิม : เรื่อง การค้าชายแดน

: เรื่อง การท่องเที่ยว

: เรื่อง การเกษตร

: เรื่อง อุตสาหกรรมแปรรูปอาหารทะเล

: เรื่อง อุตสาหกรรมต่อเนื่องยางพารา

การวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัด (SWOT ANALYSIS)

จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง และทรัพยากรธรรมชาติ สามารถวิเคราะห์ศักยภาพของจังหวัดสงขลา ได้ ดังนี้

การวิเคราะห์จุดแข็ง (S - STRENGTHS)

S6	**ด้านสังคม/การศึกษา/คุณภาพชีวิต** - เป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคใต้ที่มีการจัดการศึกษาทุกระดับมีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับทั้งในและต่างประเทศมีมหาวิทยาลัยในจังหวัด 5 แห่ง ประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ และมีวิทยาลัยชุมชนสงขลา - มีศูนย์การเรียนรู้ ของมหาวิทยาลัยจากภูมิภาคอื่นหลายแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (นิด้า)เป็นต้น ซึ่งทำการสอนในระดับปริญญาตรี โทและเอก ทั้งหลักสูตรภาษาไทยและหลักสูตรนานาชาติ - มีคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับพื้นที่อำเภอดีเด่น (พชอ.) ดีเด่นระดับประเทศ จำนวน 3 แห่ง สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ได้ที่ อำเภอนาทวี อำเภอเทพา อำเภอสะเดา - มีกองทุนชุมชน (กลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต) ที่เข้มแข็งโดยมีการจดทะเบียนเป็นสถาบันการเงินประชาชนตามพระราชบัญญัติสถาบันการเงินประชาชน พ.ศ. 2562 - เป็นศูนย์กลางบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขของภาคใต้ โดยมีโรงพยาบาลเฉพาะทาง2 แห่ง โรงพยาบาลสังกัดมหาวิทยาลัย 2 แห่ง สังกัดกระทรวงสาธารณสุข 17 แห่ง (โรงพยาบาลศูนย์ /ทั่วไป / ชุมชน) สังกัดกระทรวงกลาโหม 3 แห่ง และโรงพยาบาลเอกชน 4 แห่ง

การวิเคราะห์จุดอ่อน (W – WEAKNESS)

W6	**<u>ด้านสังคม/การศึกษา/คุณภาพชีวิต</u>** - การเรียนรู้ให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการเป็นประชาคมอาเซียนที่ส่งผลต่อการดำรงชีวิตยังมีน้อย - ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ ในการสื่อสารยังมีน้อย - ขาดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์ท้องถิ่น - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มัธยมศึกษาปีที่ 3 และมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ต่ำกว่าร้อยละ 50 ยกเว้นวิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่า ร้อยละ 50 ใน 2 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 - สถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัยขาดครูผู้สอนที่จบตรงวิชาเอกและขาดทักษะการสอนเด็กปฐมวัย 6. ประชาชนมีปัญหาสุขภาพเรื่องโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อ และปัญหาอนามัยแม่และเด็ก เช่น โรคไข้เลือดออก โรคความดันโลหิตสูง เบาหวาน โรคหัวใจและหลอดเลือด โรควัณโรค โรคเอดส์ มีการตั้งครรภ์ไม่พร้อมในวัยรุ่น เป็นต้น

การวิเคราะห์โอกาส (O – OPPORTUNITIES)

O6	**<u>ด้านสังคม/ด้านการศึกษา/คุณภาพชีวิต</u>** - มีระเบียบ ข้อกฎหมาย ที่เอื้อให้มีการบูรณาการความร่วมมือในการดำเนินงานด้านคุณภาพชีวิตด้านสาธารณสุข เช่น ระเบียบสำนักนายก ว่าด้วย คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพชีวิตระดับพื้นที่อำเภอ (พชอ.) ปี 2561 พ.ร.บ.ควบคุมโรคติดต่อ ปี 2558 พ.ร.บ.สาธารณสุข ปี 2535 เป็นต้น - นโยบายหลักประกันสุขภาพสนับสนุนงบประมาณให้กับท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมด้านสุขภาพระดับพื้นที่ - เทคโนโลยีการสื่อสารทำให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึง เช่น ระบบ 3G 4G - แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภูมิภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ เป็นฐานการสร้างรายได้ที่หลากหลาย ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

การวิเคราะห์อุปสรรค (T – THREATS)

T6	**<u>ด้านสังคม/ด้านการศึกษา/คุณภาพชีวิต</u>** - ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้เกิดการหลั่งไหลของวัฒนธรรมต่างชาติ ส่งผลให้เด็กและเยาวชนเกิดค่านิยมที่ไม่เหมาะสม เช่น การแต่งกาย การใช้ภาษา การบริโภค เป็นต้น - มาตรการบังคับใช้กฎหมายไม่เคร่งครัด

3.3 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

" มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม"

" **ผู้เรียน**" หมายถึง เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชน ที่ได้รับบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

" **มีความรู้คู่คุณธรรม**" หมายถึง รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์สุจริต ขยันอดทน สติปัญญา แบ่งปัน ซึ่งเป็น ๒ เงื่อนไขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

" **มีคุณภาพชีวิตที่ดี**" หมายถึง มีอาชีพมี ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต

" **มีความสุข**" หมายถึง ความอยู่ดีมีสุข สามารถอยู่ร่วมกันอย่างเอื้ออาทร มีความสามัคคีปรองดอง

" **สังคม**" หมายถึง สังคมไทย ภูมิภาคอาเซียน และสังคมโลก

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ / ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมายหลัก

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

3.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

วิสัยทัศน์

"ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ"

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล

2. ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย

3. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

4. พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ

5. พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสูการปฏิบัติ

1. การสรางความรูความเขาใจ ใหทุกภาคสวนตระหนักถึงความสำคัญและพรอมเขารวมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสรางความเขาใจกับหนวยงาน องคการ และภาคีเครือขายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศนและเปาหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

2. การสรางความเชื่อมโยงระหวางแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 – 2579 กับแผนปฏิบัติราชการประจำปงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3.การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายตางๆ ใหเอื้อตอแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

4. การสรางชองทางใหภาคีเครือขายในการจัดการอาชีวศึกษามีสวนรวมในการจัดการศึกษาอยางกวางขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการอาชีวศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพอย่างน้อย 3 ด้าน

1. ด้านคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรมลักษณะนิสัย และทักษะทางปัญญา

2. ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลขและการจัดการและการพัฒนางาน

3. ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ความสามารถในการใช้ทักษะในสาขาวิชาชีพสู่การปฏิบัติจริง และความสามารถในการประยุกต์สู่อาชีพ

3.5 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปีซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตาม**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้กำหนดสาระสำคัญไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์

มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคงและยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

หลักการ

1. น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกมิติการพัฒนาอย่างบูรณาการบนทางสายกลางมีความพอประมาณ มีเหตุผล และมีระบบภูมิคุ้มกันที่ดี

2. คำนึงถึงการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยให้คนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความมั่นคงของชาติและเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการบริหารจัดการ และ 3. มุ่งเสริมสร้างกลไกการพัฒนาประเทศ ทั้งกลไกที่เป็นกฎหมายและกฎ ระเบียบต่างๆ เพื่อให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกระดับ ควบคู่กับการพัฒนากลไกในรูปแบบของคณะกรรมการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ระดับประเทศและระดับพื้นที่

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้คนไทยทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ สามารถพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
2. เพื่อให้ระบบเศรษฐกิจมีโครงสร้างที่เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ แข่งขันได้ ยั่งยืน
3. เพื่อรักษาทุนธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสู่ความสมดุลของระบบนิเวศน์
4. เพื่อสร้างความมั่นคงภายในประเทศ ป้องกันและลดผลกระทบจากภัยคุกคามข้ามชาติ และ
5. เพื่อให้การทำงานเชิงบูรณาการในลักษณะเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานที่ยึดหน้าที่และพื้นที่ ทำให้ภาครัฐมีประสิทธิภาพและปราศจากคอรัปชั่น

ยุทธศาสตร์

1) ยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์
2) ยุทธศาสตร์การสร้างความเป็นธรรมและความเหลื่อมล้ำในสังคม
3) ยุทธศาสตร์การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน
4) ยุทธศาสตร์การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
5) ยุทธศาสตร์การความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่งคั่งและยั่งยืน
6) ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย
7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์
8) ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม
9) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ
10) ยุทธศาสตร์ความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อการพัฒนา

เป้าหมายรวม:

1. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีความเป็นพลเมือง ตื่นรู้ ทำประโยชน์ ต่อส่วนรวม เป็นนวัตกรรมสร้างสรรค์ทางสังคม มีความสุขทั้งมิติทางกาย ใจ สังคมและ จิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง มีความเป็นไทย และมีความสามารถเชิงการแข่งขันในเวทีโลกได้อย่างมีศักดิ์ศรี

2. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

3. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล เน้นอุปสงค์นำ การผลิต มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่ และมีผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ชั้นสูงใหม่ๆ โดยกระจายฐานการผลิตและ การให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำโดยเศรษฐกิจไทยมีอัตราการขยายตัวเฉลี่ยร้อยละ 5 ต่อปี และมีปัจจัยสนับสนุนอาทิ ระบบโลจิสติกส์ พลังงาน และการลงทุนวิจัยและพัฒนา

4. ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

5. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพ ลักษณ์ที่ดีและเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาประเทศต่อประเทศไทยความขัดแย้งทางอุดมการณ์และความคิดในสังคมลดลง ปัญหาอาชญากรรมลดลง ปริมาณความสูญเสียจากภัยโจรสลัดและการลักลอบขนส่งสินค้า และการค้ามนุษย์ลดลง มีความพร้อมในการปกป้องประชาชนจากการก่อการร้ายและภัยพิบัติทางธรรมชาติ

6. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน ลดปัญหาคอร์รัปชั่น การใช้จ่ายภาครัฐต้องมีประสิทธิภาพสูงละมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถและปรับตัวได้ทันกับยุคดิจิทัลเพิ่มขึ้น

3.6 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2574

วิสัยทัศน์

ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

หลักการ

1. รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

2. รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล

3. แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริมสนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน

4. รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎกติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

5. ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

6. สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน

7. รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชา ที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ และ

8. หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์:

1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากร ทางการศึกษา

3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงานและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล

5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

7) ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย

1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตรของโลกศตวรรษที่ 21

2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เพื่อยกระดับชนชั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อ การสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต .

3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มีองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากการส่วนร่วมในการระดมทุนและสนองทุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิและหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาค ในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. ความสามารถของบุคลากร
   - ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะด้านที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
2. ระบบการปฏิบัติงาน
   - มีการวางระบบการปฏิบัติงานที่ดี
3. มีวิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน
   - มีการทำงานเป็นทีม
   - การมีความเคารพซึ่งกันและกัน
   - มีการช่วยเหลือชุมชนโดยจิตอาสา
4. รูปแบบการบริหาร
   - ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ขยัน รอบคอม และเป็นธรรม (มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน)
   - มีการวางแผนงาน ตามโครงการ และการกระจายงานที่ดี

จุดอ่อน

1. ความสามารถของบุคลากร
   - ครูไม่สามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่เนื่องจากขาดเครื่องมือในการสอน
   - ความความสามารถทางด้านภาษา
   - การใช้งานเทคโนโลยีไม่เต็มศักยภาพ
2. จำนวนบุคลากร
   - จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ทำให้มีภาระหน้าที่เกินภาระงาน
3. ระบบการปฏิบัติงาน
   - ไม่มีแนวปฏิบัติสำหรับผู้ติดต่องานที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ
    - ชุมชน สถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา
    - ผู้ปกครองพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน
    - การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ได้เข้าถึงวิทยาลัยฯ ได้มากขึ้น
2. สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
    - ชุมชนให้การยอมรับ
    - ทำเลที่ตั้ง เหมาะสม
    - การนำระบบ ICT เข้ามาใช้มากขึ้นทำให้มีผู้สนใจเรียนมากขึ้น
3. เทคโนโลยี
    - เทคโนโลยีมีความหลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และราคาถูก
    - ช่องทางในการใช้เทคโนโลยีมีหลายช่องทาง
    - ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม
4. เศรษฐกิจ
    - สถานประกอบการมีนโยบายรับผู้สำเร็จการศึกษา วุฒิ ปวช. ปวส. เข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น
    - ภาครัฐฯ สนับสนุนให้เป็นเมืองท่องเที่ยว ทำให้เป็นโอนการผลิตกำลังคนด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริมอาชีพใหม่

อุปสรรค

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ
    - ค่านิยมผู้เรียน เข้าวิทยาลัยใหญ่ ในเมือง
    - จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาน้อย
    - งบประมาณน้อย
    - ไม่มีโอกาสในการคัดกรองผู้เรียน
2. เศรษฐกิจ
    - ผู้ปกครองมีฐานะยากจน
3. เทคโนโลยี
    - อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียรอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร
4. สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
    - ปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวหย่าร้าง

3.7 แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผน พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จึงกำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคตในรูปแบบของแผนงาน โครงการ กิจกรรม สรุปภาพรวมดังนี้

ปรัชญา ศึกษาวิชาชีพ เป็นประทีปส่องทาง สรรค์สร้างคุณธรรม

เอกลักษณ์ บริการวิชาชีพมุ่งสู่ชุมชน

อัตลักษณ์ เป็นคนดี มีฝีมือ พอเพียง เลี้ยงชีพได้

วิสัยทัศน์

"มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และการเป็นผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน
3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1.	จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	1.	การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
		2.	การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ
		3.	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
		4.	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
2.	ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และการเป็นผู้ประกอบการ	1.	ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชน
		2.	ส่งเสริมผู้เรียนสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้มีสมรรถนะและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3.	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1.	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
		2.	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
4.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1.	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน
		2.	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
		3.	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการวิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน
5.	บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1.	การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
		2.	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
		3.	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีจำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ 1.1 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

เป้าประสงค์ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการฯ
- โครงการ ประกวดแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการ แข่งทักษะวิชาชีพระดับอศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ
- โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
- โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการ ประเมินผลการสอบมาตรฐานฝีมือครึ่งหลักสูตร (Interim)และปลายหลักสูตร (Final)
  โครงการ ปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพให้กับนักเรียน
- โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ

- โครงการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- โครงการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนดีและมีความสุข”
- โครงการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนเก่งและมีความสุข”
- โครงการ สร้างจิตสำนึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องพระราชดำริฯ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการฯ
- จำนวนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งทักษะวิชาชีพระดับอศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ
- จำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
- จำนวนผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- จำนวนผู้เรียนผ่านการสอบมาตรฐานฝีมือครึ่งหลักสูตร (Interim) และปลายหลักสูตร (Final)
- จำนวนผู้เรียนเข้ารับปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพ
- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ได้รับการพัฒนา
- ผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่านสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- จำนวนผู้เรียนมีจิตสำนึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- จำนวนผู้เรียนร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องพระราชดำริฯ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์ 1.2 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการให้บริการ วิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน และสังคม
- โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัด

- จำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
- จำนวนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นออกให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.3 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ 1.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์ 1.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ พัฒนาทักษะการคิดบูรณาการหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- โครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
- โครงการยกระดับทักษะการใช้ภาษาอังกฤษของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

เป้าประสงค์ 1.4 เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงาน/โครงการ

- โครงการจัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)
- โครงการ จัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์
- โครงการเตรียมความพร้อมประเมินสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

- ศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)
- ศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์
- สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และการเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวน 2 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชนและการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูงานเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ในระบบอุตสาหกรรม
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ของผู้เรียน
- จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน
- จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้เข้าใจการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- ทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน
- จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์
- จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เรียนผ่านการบ่มเพาะการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- จำนวนผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีศักยภาพในระดับ 3 ดาว

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และมีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย

ตัวชี้วัด

- จำนวนครู ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย

กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

เป้าประสงค์ 3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการ อบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ตัวชี้วัด

- จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนครูและบุคลากรได้รับอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 3 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การให้บริการวิชาการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

เป้าประสงค์ 4.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรกับสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการ อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการ จัดทำแผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- โครงการ เชิดชูเกียรติครูฝึกในสถานประกอบการ

- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายมีความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ
- ระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์
- จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนา
- แผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการเชิดชูเกียรติ
- เครือข่ายความร่วมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- จำนวนผู้เรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 4.2 เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
- โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการ จัดหาครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- จำนวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษา
- มีการระดมทรัพยากร เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนจากภายนอกและแหล่งต่าง ๆ
- ครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการประจำสาขาวิชา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ 4.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ 4.3 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- โครงการ Fix it center
- โครงการอาชีวะอาสา
- โครงการ พัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- โครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่
- โครงการ จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

ตัวชี้วัด

- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ Fix it center
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการอาชีวะอาสา
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ พัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 3 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 5 เพื่อบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณ อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 5.1 เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ

- แผนงาน โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- แผนงาน โครงการควบคุมภายในบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- โครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน
- โครงการ ซ่อมครุภัณฑ์
- โครงการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- โครงการ จัดซื้อวารสารและหนังสือพิมพ์
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- แผนงาน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- แผนงาน ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
- โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
- โครงการ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
- โครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- โครงการ ตรวจสอบติดตามคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- โครงการ พัฒนาเอกสารระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
- โครงการ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล
- โครงการ งานสัปดาห์วิชาการ
- โครงการ จัดทำแผ่นพับแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการ แนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- โครงการ จัดทำคู่มือ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
- โครงการ ประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษาและตรวจสุขภาพและสารเสพติด
- โครงการ เตรียมความพร้อมสถานการณ์โควิด – 19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ตัวชี้วัด

- มีการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- มีระบบการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงและมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาที่ดี
- มีวัสดุสำนักงานพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
- มีครุภัณฑ์พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
- การประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาหลากหลายช่องทาง
- มีวารสารและหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัย

- มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย
- มีแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
- มีระบบติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ระบบตรวจสอบติดตามคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
- ยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพียงพอต่อจำนวนผู้ใช้งาน
- การประชาสัมพันธ์เปิดบ้านวิชาการ
- มีแผ่นพับแนะแนวการศึกษาต่อ
- มีคู่มือ นักเรียน นักศึกษา
- มีห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมต่อการใช้งาน
- จำนวนผู้เรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุและเข้าตรวจสุขภาพและสารเสพติด
- สถานศึกษามีความพร้อมสถานการณ์โควิด 19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ 5.2 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ 5.2 เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเผยแพร่ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด

- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง ได้รับความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.5 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กลยุทธ์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา)
- โครงการ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- โครงการ เช่าซื้อสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแฟลตฟอร์มสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา (Deep)
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-cop
- โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา)
- มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง
- สัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงพร้อมต่อการใช้งาน
- มีระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Deep เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมของครู
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชื่อมโยงงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- มีระบบเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-cop
- ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

3.4 แผนงานและโครงการ

แผนพัฒนาการจัดการสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564 – 2568) ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

พันธกิจที่ 1 จัดการศึกษาวิชาชีพได้มีคุณภาพได้มาตรฐาน

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indication) : เพิ่มจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)															
กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.1 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการฯ	ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการฯ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานพัฒนาหลักสูตร
			2. โครงการ ประกวดแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	-	-	-	-	-	งานพัฒนาหลักสูตร
			3. โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานพัฒนาหลักสูตร
			4. โครงการ แข่งทักษะวิชาชีพระดับอศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ	จำนวนรางวัลของผู้เรียนเข้าร่วมแข่งทักษะวิชาชีพระดับ อศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ	3 รางวัล	3 รางวัล	3 รางวัล	5 รางวัล	5 รางวัล	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	งานพัฒนาหลักสูตร
			5. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละของผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งานพัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)															
กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.1 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม	6. โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
			7. โครงการ ปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพให้กับนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนเข้ารับปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทวิภาคี
			8. โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการสอบมาตรฐานฝีมือครึ่งหลักสูตร (Interim) และปลายหลักสูตร (Final)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทวิภาคี
			9. โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานพัฒนาหลักสูตรฯ
			10. โครงการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 65	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานทวิภาคี งานครูที่ปรึกษา
			11. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานกิจกรรม งานครูที่ปรึกษา
			12. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรมอาชีวศึกษา	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานกิจกรรม งานครูที่ปรึกษา
			13. โครงการ พัฒนานักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนดีและมีความสุข”	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียน นักศึกษาให้เป็น“คนดีและมีความสุข”	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	งานกิจกรรม

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.1 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)															
กลยุทธ์ที่ 1.1 การจัดการศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.1 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม	14. โครงการ พัฒนานักเรียนนักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนเก่งและมีความสุข”	ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนานักเรียนนักศึกษาให้เป็น“คนเก่งและมีความสุข”	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	งานกิจกรรม
			15. โครงการ สร้างจิตสำนึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของผู้เรียนมีจิตสำนึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานกิจกรรม
			16. โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องพระราชดำริฯ	ร้อยละของผู้เรียนร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานกิจกรรม

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.2 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน															
กลยุทธ์ที่ 1.2 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะและการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.2 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความรู้ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม	1. โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละของจำนวนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งาน พัฒนาหลักสูตรฯ
			2. โครงการให้บริการ วิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชนและสังคม	จำนวนผู้เรียนผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ออกให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน และสังคม	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งาน โครงการพิเศษ
			3. โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ร้อยละของจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งาน อาคารสถานที่
			4. โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	วัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนเพียงพอ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	แผนกวิชา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21															
กลยุทธ์ที่ 1.3 ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.3 เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21	1. โครงการ พัฒนาทักษะการคิดบูรณาการหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)	20 คน	20 คน	20 คน	20 คน	20 คน	-	5,000	5,000	5,000	5,000	แผนกวิชาไฟฟ้ากำลัง
			2. โครงการ ค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 1.4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง															
กลยุทธ์ที่ 1.4. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง	1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ	1.4 เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง	1. โครงการจัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)	ร้อยละของความสำเร็จการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	130,000	100,000	100,000	100,000	100,000	แผนกวิชาตัวถังและสีรถยนต์
			2. โครงการ จัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์	ร้อยละของความสำเร็จการจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	100,000	100,000	100,000	100,000	100,000	แผนกวิชายานยนต์
			3. โครงการเตรียมความพร้อมประเมินสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ	สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานทวิภาคี

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และการเป็นผู้ประกอบการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชย์และเผยแพร่สู่สาธารณชนและการเป็นผู้ประกอบการ

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indication) : จำนวนโครงการงานวิทยาศาสตร์ จำนวนสิ่งประดิษฐ์ จำนวนโครงการวิชาชีพ จำนวนผลงานวิจัยของครู

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน															
กลยุทธ์ที่ 2.1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน	2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน	1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกวดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา	จำนวนนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ของผู้เรียน	15 ชิ้น	15 ชิ้น	15 ชิ้น	15 ชิ้น	15 ชิ้น	95,000	95,000	95,000	95,000	95,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
			2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์	จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน	2 ชิ้น	2 ชิ้น	2 ชิ้น	2 ชิ้น	2 ชิ้น	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
			3. โครงการจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้เข้าใจการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
			4. โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน	ทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	2 ครั้ง	17,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
			5. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์	จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์	8 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน															
กลยุทธ์ที่ 2.1. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี หุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน	2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน	6. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูงานเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ในระบบอุตสาหกรรม	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์	8 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 2.3 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน															
กลยุทธ์ที่ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน	2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน	1. โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	จำนวนผู้เรียนผ่านการบ่มเพาะการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา	38 คน	40 คน	40 คน	40 คน	40 คน	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานศูนย์บ่มเพาะ
			2. โครงการ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา	จำนวนผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน	38 คน	40 คน	40 คน	40 คน	40 คน	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานศูนย์บ่มเพาะ แผนกวิชาฯ
			3. โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีศักยภาพ	3 ดาว	3 ดาว	3 ดาว	3 ดาว	3 ดาว	45,000	45,000	45,000	45,000	45,000	งานศูนย์บ่มเพาะ

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และมีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indication) : ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล															
กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	1. โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอน ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานพัฒนาหลักสูตรงานบุคลากร
			2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานบุคลากร
			3. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละของจำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานบุคลากร
			4. โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	2 คน	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานบุคลากร
			5. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย	จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	12,000	12,000	12,000	12,000	12,000	งานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต															
กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจอเพียง	3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	1. โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานบุคลากร
			2. โครงการ อบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	ร้อยละของครูและบุคลากรได้รับอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000	งานบุคลากร

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การให้บริการวิชาการวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indication) : การมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน															
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	4.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	จำนวนภาคีเครือข่ายที่มีความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานความร่วมมือ
			2. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทำหลักสูตรกับสถานประกอบการ	ร้อยละของจำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานพัฒนาหลักสูตร งานทวิภาคี
			3. โครงการพัฒนาระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	3,000	3,000	3,000	3,000	3,000	งานทวิภาคี
			4. โครงการ อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนา	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานทวิภาคี
			5. โครงการ จัดทำแผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี	ร้อยละของแผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานทวิภาคี
			6. โครงการ เชิดชูเกียรติครูฝึกในสถานประกอบการ	จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการเชิดชูเกียรติ	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	10 คน	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานทวิภาคี
			7. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา	ความพึงพอใจของผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ที่มีต่อระบบการดูแลผู้เรียน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	8,000	8,000	8,000	8,000	8,000	งานปกครอง งานครูที่ปรึกษา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน															
กลยุทธ์ที่ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	4.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน	8. โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี	ร้อยละครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	-	-	-	-	-	งานทวิภาคี
			9. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	งานทวิภาคี

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา															
กลยุทธ์ที่ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	4.2 เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา	1. โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน	จำนวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษา	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10 แห่ง	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานความร่วมมือ
			2. โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา	จำนวนแหล่งทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนจากภายนอก และแหล่งต่าง ๆ	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานความร่วมมือ
			3. โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	จำนวนแหล่งทรัพยากรที่หลาหลาย เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนจากภายนอก และแหล่งต่าง ๆ	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	7 แหล่ง	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานความร่วมมือ
			4. โครงการ จัดหาครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ	จำนวนครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการประจำสาขาวิชา	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	1 คน	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานความร่วมมือ

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 4.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน															
กลยุทธ์ที่ 4.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน	4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา	4.3 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน	1. โครงการ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพ ที่มีต่อโครงการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานโครงการพิเศษ
			2. โครงการ Fix it center	ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาชีพที่มีต่อโครงการ Fix it center	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	200,000	200,000	200,000	200,000	200,000	งานโครงการพิเศษ
			3. โครงการอาชีวะอาสา	ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาชีพ ที่มีต่อโครงการอาชีวะอาสา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานโครงการพิเศษ
			4. โครงการพัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ความพึงพอใจของผู้รับบริการวิชาการและวิชาชีพที่มีต่อโครงการพัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	5,000	5,000	5,000	5,000	5,000	งานโครงการพิเศษ
			5. โครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่	ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อโครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานโครงการพิเศษ
			6. โครงการ จิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ	ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อโครงการ จิตอาสา ทำความดี ด้วยหัวใจ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานโครงการพิเศษ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นยุทธศาสตร์ : การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ (Goals) : เพื่อบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดผลการดำเนินงานหลัก (Key Performance Indication) : การบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล															
กลยุทธ์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5.1 เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	1. แผนงาน โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานศูนย์ข้อมูลฯ
			2. แผนงาน โครงการควบคุมภายในบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ระบบการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-	-	-	งานการเงิน งานบัญชี งานพัสดุ
			3. โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา	อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงและมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาที่ดี มีวัสดุสำนักงานพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	งานอาคารสถานที่
			4. โครงการ จัดซื้อวัสดุสำนักงาน	ครุภัณฑ์พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	200,000	150,000	150,000	150,000	150,000	งานพัสดุ
			5. โครงการ ซ่อมครุภัณฑ์	วารสารและหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานพัสดุ

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล															
กลยุทธ์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5.1 เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	6. โครงการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา	การประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาหลากหลายช่องทาง	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	40,000	40,000	40,000	40,000	40,000	งานประชาสัมพันธ์
			7. โครงการ จัดซื้อวารสารและหนังสือพิมพ์	วารสารและหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานวิทยบริการห้องสมุด
			8. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000	งานวิทยบริการห้องสมุด
			9. แผนงาน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา	คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาส่วนร่วมในการบริหารวิทยาลัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-	-	-	งานบริหารทั่วไป
			10. แผนงาน ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย	คณะกรรมการวิทยาลัยมีส่วนร่วมในการบริหารวิทยาลัย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-	-	-	งานบริหารทั่วไป
			11. โครงการ จัดทำแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ	คุณภาพแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งานวางแผนและงบประมาณ
			12. โครงการ ติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	ระบบติดตามและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4,000	4,000	4,000	4,000	4,000	งานวางแผนและงบประมาณ
			13. โครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	แผนพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	30,000	-	-	-	-	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
			14. โครงการ ตรวจสอบติดตามคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	ระบบตรวจสอบติดตามคุณภาพการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
			15. โครงการ พัฒนาเอกสารระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล															
กลยุทธ์ที่ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5.1 เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล	16. โครงการ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาล	จำนวนยาและเวชภัณฑ์ประจำห้องพยาบาลเพียงพอต่อ จำนวนผู้ใช้งาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
			17. โครงการ งานสัปดาห์วิชาการ	ความพึงพอใจในการจัดโครงการสัปดาห์วิชาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา
			18. โครงการ จัดทำแผ่นพับแนะแนวการศึกษาต่อ	ร้อยละของผู้สนใจสมัครเข้าเรียนจากเป้าหมายแผนของการรับเข้าเรียนของวิทยาลัย	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	20,000	20,000	20,000	20,000	20,000	งานแนะแนว
			19. โครงการ แนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ	ร้อยละผู้สนใจสมัครเข้าเรียนจากเป้าหมายของแผนการรับเข้าเรียนของวิทยาลัย	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	15,000	15,000	15,000	15,000	15,000	งานแนะแนว
			20. โครงการ จัดทำคู่มือนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของจำนวนคู่มือนักเรียน นักศึกษาต่อจำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	ร้อยละ 95	37,500	37,500	37,500	37,500	37,500	งานแนะแนว
			21. โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	-	-	-	-	-	งานอาคารสถานที่
			22. โครงการ ประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษาและตรวจสุขภาพและสารเสพติด	ร้อยละของผู้เรียนจัดทำประกันอุบัติเหตุและเข้าตรวจสุขภาพและสารเสพติด	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	-	-	-	-	-	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา
			23. โครงการ เตรียมความพร้อมสถานการณ์โควิด –19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)	ผลการประเมินความพร้อมของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์โควิด 19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานสวัสดิการนักเรียนนักศึกษา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 5.2 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา															
กลยุทธ์ที่ 5.2 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5.2 เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1. โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ผลการประเมินความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา
			2. โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา
			3. โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา
			4. โครงการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังคม ชุมชน	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา
			5. โครงการเผยแพร่ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง	ผลการประเมินความคิดเห็นของความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชน และผู้ปกครอง	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	ฝ่ายวิชาการแผนกวิชา

กลยุทธ์	ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	โครงการ	ตัวชี้วัดผลการดำเนินงาน	เป้าหมาย (Targets)					งบประมาณ (บาท)					ผู้รับผิดชอบ
					64	65	66	67	68	64	65	66	67	68	
แผนยุทธศาสตร์ที่ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา															
กลยุทธ์ที่ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล	5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	1. โครงการ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา)	ข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา) ครอบคลุมเนื้อหา	ดี	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	2,000	2,000	2,000	2,000	2,000	งานศูนย์ข้อมูล
			2. โครงการ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	100,000	50,000	50,000	50,000	50,000	งานศูนย์ข้อมูล
			3. โครงการ เช่าซื้อสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง	สัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงพร้อมต่อการใช้งาน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	60,000	60,000	60,000	60,000	60,000	งานศูนย์ข้อมูล
			4. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแฟลตฟอร์มสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา (Deep)	ระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Deep เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมของครู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานศูนย์ข้อมูล
			5. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชื่อมโยงงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	10,000	10,000	10,000	10,000	10,000	งานศูนย์ข้อมูล
			6. โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-cop	คุณภาพของระบบเครือข่ายศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา V-cop	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานศูนย์ข้อมูล
			7. โครงการ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านออนไลน์	ข้อมูลระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านออนไลน์เผยแพร่ต่อสารธารณะชน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	งานศูนย์ข้อมูล

ส่วนที่ 4
การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา

เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2560 - 2564) ได้สิ้นสุดลงในเดือนกันยายน 2561 สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติจึงได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2562-2566) เป็นการต่อเนื่องโดยยึดกรอบแนวคิดและหลักการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมและการพัฒนายึดหลักสมดุลยั่งยืนส่วนวิสัยทัศน์ในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยึดวิสัยทัศน์ระยะยาวในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน” โดยมีเป้าหมายที่สำคัญประการหนึ่งคือ คนไทยมีลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมมีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวมมีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและมีความเป็นไทยและได้กำหนดยุทธศาสตร์ที่สำคัญคือยุทธศาสตร์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์เพื่อปรับเปลี่ยนให้คนในสังคมไทยมีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีทางสังคมและเตรียมคนให้มีทักษะการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ.2562-2566) กับภารกิจด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2562-2566)

จากการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา ในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2560 – 2564) จนสิ้นสุด แต่ผลการดำเนินงานยังไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดทั้งในด้านคุณภาพและด้านปริมาณโดยด้านคุณภาพการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังไม่เป็นไปตามป้าหมายที่กำหนดด้านโอกาสทางการศึกษาแม้คนไทย จะได้รับโอกาสทางการศึกษาสูงขึ้นและปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงานอายุ 15-59 ปีเพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่องแต่กำลังแรงงานร้อยละ 65.1 ยังมีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและต่ำกว่าส่วน ด้านบริหารจัดการการศึกษาก็ยังไม่สามารถเชื่อมโยงนโยบายจากส่วนกลางไปสู่พื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงได้เชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2562-2566) แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 ผลการดำเนินงานในช่วงที่ผ่านมาและบริบทที่เกี่ยวข้องในอนาคตมาจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ 12 (พ.ศ.2562-2566) ขึ้น

จากที่กล่าวข้างต้นจะเห็นว่า การวางแผนเป็นงานหลักและมีความสำคัญในการบริหารของหน่วยงานในทุกระดับ เนื่องจากเป็นตัวกำหนดทิศทาง เป้าหมาย วิธีดำเนินการ ที่จะทำให้หน่วยงานดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการภายในเวลาที่กำหนด การดำเนินงานจะประสบผลสำเร็จมากหรือน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับการวางแผน หากวางแผนดีก็เท่ากับดำเนินงานสำเร็จไปแล้วกว่าครึ่ง ดังนั้นการวางแผนจึงมีความสำคัญต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา เนื่องจากการวางแผนเป็นหน้าที่อันดับแรกของผู้บริหารเป็นกรอบแนวทางปฏิบัติที่สำคัญที่ผู้ปฏิบัติตามแผนสถานศึกษาเรียนรู้วิธีการขั้นตอน และ

กระบวนการทำงานได้จากแผนก่อนที่จะลงมือปฏิบัติแผนและการวางแผนเป็นเครื่องมือกำหนดทิศทาง ที่สามารถสร้างการรับรู้ในเรื่องของความมุ่งหมายของสถานศึกษาให้ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงาน ทุกคนได้รู้เป็นกรอบสำหรับการตัดสินใจให้ผู้ปฏิบัติ ทำให้ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานมองภาพในอนาคตของสถานศึกษา เห็นโอกาสที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้สำเร็จตามความมุ่งหมายได้ ทั้งยังมองเห็นปัญหาอุปสรรคและภัยคุกคามต่าง ๆ เพื่อจะหาทางป้องกัน ตลอดจนลดภาวะความเสี่ยงต่าง ๆ ภายใต้ข้อมูลบริบทที่เกี่ยวข้องมาพิจารณาตัดสินใจจึงทำให้การตัดสินใจเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสมมีเหตุผลและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง ดังนั้น วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาจึงจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) โดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 8 กระบวนการ ดังนี้

1. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนฝ่าย และหัวหน้าสาขาวิชา หัวหน้าสาขางาน
2. ประชุมกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครอง และผู้แทนสถานประกอบการหรือชุมชน
3. จัดทำร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) เพื่อพัฒนาสถานศึกษา
4. ประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี เพื่อพัฒนาสถานศึกษาตามข้อสรุปที่ได้จากการประชาพิจารณ์ร่างแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568)
6. เสนอแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา
7. ขออนุมัติแผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ต่อคณะกรรมการวิทยาลัย
8. เผยแพร่แผนพัฒนาสถานศึกษาระยะ 5 ปี (พ.ศ.2564-2568) ต่อสาธารณชน

4.2 การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สมดังเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามพระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลาฝ่ายที่จะร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่องซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ดังนี้

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัย เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ตัวแทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ

6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

9. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา

2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี

3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

4. เรื่องอื่น ๆ ที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

5. กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา

6. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสูงสุดของสถานศึกษามีหน้าที่ และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไปงานอื่นที่เกี่ยวข้องและได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

1. บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา

2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน

7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์ และร้องทุกข์

8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

12. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

13. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

14. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผน การปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้ คือ

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมิน และรายงานผลการจัดการศึกษา

3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

5. จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา

6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น

7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ

8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน

11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา

4. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร

5. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน

6. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ

7. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

9. รายงานผลการเรียนและความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง

10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ วิชาชีพ และด้านอื่น ๆ ด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

11. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

12. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

13. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว

พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ เจ้าหน้าที่ลูกจ้างชั่วคราว มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

นักการภารโรง

1. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงาน อาคารเรียน และอาคารอื่น ๆ

2. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดลื่น ๆ พื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

3. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์

4. ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่งต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

ยาม

1. เฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา
2. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจหรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา
3. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา
4. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

บทบาทและหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ศึกษาทำความเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการและคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่าง ๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบที่สถานศึกษากำหนด

3. ร่วมมือกับสถานศึกษากวดขันการเรียน ควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

4. ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้า และแก้ปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

5. ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษา

6. เผยแพร่งานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯ มอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำกับติดตาม

1. จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ / วิธีการ / ระยะเวลา / งบประมาณ/บุคลากร

2. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ / ระหว่างการดำเนินการ / สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

3. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

4. การกำกับ ติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง

2. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

การรายงาน

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบรายงานผลการปฏิบัติงาน / โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ

2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

4. จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทดำงานแต่ละขั้นตอน

5. การกำกับ ติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

4.3 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จัดทำแผนปฏิบัติการโดยใช้หลักเกณฑ์การใช้งบประมาณเงินอุดหนุนของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวทางการใช้งบประมาณให้สถานศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย / จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และบริบทของสถานศึกษา โดยเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยฯ โรงเรียนผ่านความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ดังนี้

1. การใช้ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ (Strategic Performance Based Budgeting : SPBB) เป็นระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญต่อการวางแผน การจัดสรรงบประมาณ การจัดการที่เน้นผลผลิต (Outputs) ผลลัพธ์ (Outcomes) และการวัดผลการดำเนินงาน (Performance Measures) เพื่อการกำหนดหน่วยนับในการตรวจวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ร่วมกับการยึดแนวทางในด้านนโยบายและเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ให้การจัดสรรงบประมาณมีความสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาประเทศ

2. วิทยาลัยฯ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องให้เข้มแข็งและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา รองรับการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนปฏิบัติการ

1. เพื่อให้สถานศึกษามีแนวทางในการดำเนินงานตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของวิทยาลัยฯ ที่ต้องจัดทำเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ใช้แผนเป็นเครื่องมือในการควบคุมกำกับติดตามในการใช้งบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. วิทยาลัยฯ มีแผนเป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการระบบคุณภาพตามแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยฯ

การจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ จะใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร หรือจากการระดมทรัพยากรมานั้น วิทยาลัยฯ จะต้องจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (แผนการใช้จ่ายงบประมาณ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ โดยวิทยาลัยฯ จะต้องวิเคราะห์รายละเอียดการดำเนินงาน 3 ด้าน คือ

1. วิเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ / กลยุทธ์ / โครงการ / กิจกรรมที่กำหนดพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากแผนพัฒนาการศึกษามากำหนดเป็นโครงการ / กิจกรรม ที่จะต้องพัฒนาในระอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2. วิเคราะห์ภารกิจงานประจำตามโครงสร้าง มากำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการในรอบปีตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

3. วิเคราะห์งานตามนโยบายของหน่วยงานระดับเหนือมากำหนดเป็นกิจกรรมในงานประจำหรืองานพัฒนาตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา วิทยาลัยฯ จะต้องแต่งตั้งคณะทำงานที่ประกอบด้วยบุคลากรจากทุกฝ่ายที่ปฏิบัติงานเพื่อร่วมกันวิเคราะห์ รวบรวมข้อมูลผลจาการวิเคราะห์มาสังเคราะห์ มาสังเคราะห์เป็นแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความเห็นชอบก่อนที่จะนำไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

รูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ

วิทยาลัยฯ สามารถกำหนดรูปแบบและสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี ได้ตามความเหมาะสมแต่ควรคำนึงถึงความประหยัด แต่ในที่นี้ขอเสนอสาระสำคัญในแผนปฏิบัติการประจำปี แบ่งออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ – รายจ่าย

ส่วนที่ 4 สรุปงาน / โครงการและรายละเอียดของงาน / โครงการ

ภาคผนวก

สาระสำคัญในแต่ละส่วน

สาระสำคัญในแต่ละส่วนนั้น มีรายละเอียดตามหัวข้อต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ

การนำเสนอบริบทของวิทยาลัยฯ ในด้านข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา ประกอบด้วย

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป ระบุสถานที่ตั้ง ระดับการศึกษาที่เปิดสอน เขตพื้นที่บริการ ระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร ระบุชื่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร ประวัติโดยย่อ คำขวัญและวัตถุประสงค์เฉพาะของโรงเรียน (ถ้ามี) วิธีการจัดการศึกษา โครงสร้างการบริหาร เทคนิคการบริหาร

1.3 ข้อมูลนักเรียน ระบุจำนวนนักเรียนทั้งหมด จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

1.4 ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบุจำนวนครูและบุคลากร จำแนกตามวุฒิการศึกษา การได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวม

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และการใช้ ระบุจำนวนอาคารเรียน อาคารประกอบห้องปฏิบัติการพิเศษ ห้องสมุด (บอกขนาด) จำนวน / ประเภทหนังสือในห้องสมุด จำนวนคอมพิวเตอร์ (สัดส่วนจำนวนนักเรียนต่อเครื่อง) การติดตั้งอินเตอร์เน็ตและอัตราการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.6 ข้อมูลผลงานการได้รับรางวัล เกียรติบัตร และผลงานดีเด่นด้านต่าง ๆ ในภาพรวมของสถานศึกษา

1.7 สภาพชุมชนโดยรวม ระบุอาชีพ ศาสนา รายได้ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง แนวโน้มความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน จุดแข็งและจุดควรพัฒนา โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน การสืบสานประเพณี ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

1.8 โครงสร้างหลักสูตร / โครงสร้างการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ระบุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการประเมินคุณภาพของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในรอบล่าสุด งานหรือโครงการ / กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จและไม่ประสบผลสำเร็จ

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา ระบุถึงปัญหาที่ทำให้การดำเนินงานไม่ประสบผลสำเร็จ

ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิทยาลัยฯ กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา โดยนำเอาทิศทางที่กำหนดในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสถานศึกษา ระยะ 5 ปี มาทบทวนโดยใช้ SWOT Analysis มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปี ซึ่งประกอบด้วย

วิสัยทัศน์ (Vision) หมายถึง ความคาดหวังในอนาคต ที่ต้องการจะเป็น เป็นข้อความซึ่งกำหนดทิศทางของพันธกิจ เป็นสถานภาพอย่างใดอย่างหนึ่ง หรือหลาย ๆ อย่างที่องค์กรมุ่งหมาย มุ่งหวัง หรือประสงค์จะเป็นหรือจะมีในอนาคต

พันธกิจ (Mission) หมายถึง การกำหนดขอบเขตของงานหรือบทบาทหน้าที่ ที่วิทยาลัยฯ ต้องทำในลักษณะอาณัติ เพื่อให้วิทยาลัยฯ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้

เป้าประสงค์ (Goals) หมายถึง การกำหนดสิ่งที่ต้องการในอนาคตซึ่งวิทยาลัยฯ จะต้องพยายามให้เกิดขึ้นหรือผลลัพธ์ / ผลสำเร็จที่องค์กรต้องการบรรลุถึง โดยทั่วไปจะเป็นข้อความที่กล่าวอย่างกว้าง ๆ ถึงผลลัพธ์ของบริการ อันเนื่องมาจากหน้าที่หลักของวิทยาลัยฯ โดยสอดคล้องกับพันธกิจที่กำหนดไว้ และหน่วยงานย่อยในวิทยาลัยฯ ควรมีจุดหมายของตนเองที่ชัดเจนและสนับสนุนซึ่งกันและกัน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue) หมายถึง สิ่งที่ต้องคำนึงถึงเป็นประเด็นหลักในการนำไปสู่วิสัยทัศน์ การกำหนดประเด็นกลยุทธ์เป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางที่สำคัญ เป็นเรื่องหลักที่หน่วยงานจะต้องดำเนินการพัฒนาเพื่อให้สามารถบรรลุวิสัยทัศน์ที่ตั้งไว้ ดังนั้นการกำหนดประเด็นกลยุทธ์จึงเกิดจากการวิเคราะห์ “วิสัยทัศน์” ของหน่วยงานออกเป็นประเด็นต่าง ๆ ประเด็นกลยุทธ์จะมีกี่ประเด็นกลยุทธ์ก็ขึ้นอยู่กับ “วิสัยทัศน์” ของหน่วยงาน

กลยุทธ์ (Strategy) หมายถึง แนวทางหรือวิธีดำเนินงานที่ดีที่สุด เพื่อให้วิทยาลัยฯ บรรลุวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยกลยุทธ์จะถูกกำหนดขึ้นโดยตามลักษณะพื้นฐานของวิทยาลัยฯ นั้น ๆ

ตัวชี้วัด (Measures หรือ Key Performance Indicatiors) ได้แก่ ตัวชี้วัด ของวัตถุประสงค์ในแต่ละกลยุทธ์ ซึ่งตัวชี้วัดเหล่านี้จะเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวัดว่าวิทยาลัยฯ บรรลุวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านหรือไม่

ค่าเป้าหมายตัวชี้วัด (Target) ได้แก่ เป้าหมาย หรือ ตัวเลขที่วิทยาลัยฯ ต้องการจะบรรลุของตัวชี้วัดแต่ละวัตถุประสงค์

ส่วนที่ 3 ประมาณการรายรับ รายจ่าย ประจำปีของสถานศึกษา

การประมาณการรายรับ รายจ่ายของสถานศึกษา เป็นการดำเนินการเพื่อทราบวงเงินที่คาดว่าจะได้รับ และเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดวงเงินรายจ่ายที่จะเกิดขึ้นในปีการศึกษาหรือปีงบประมาณนั้นๆ ให้ใกล้เคียงกับวงเงินที่ประมาณการไว้หรือไม่เกินที่คาดไว้มากเกินไป

1. ประมาณการรายรับ

1.1) ใช้ข้อมูลงบประมาณที่วิทยาลัยฯ ได้รับในปีที่ผ่านมาเป็นตัวเทียบเคียงในการประมาณการรายรับ

1.2) รายรับงบเงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี ใช้เป้าหมายจำนวนนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน) ในการคำนวณ โดยใช้อัตราการจัดสรรงบเงินอุดหนุนต่อคนต่อปี ดังนี้

ก. ค่าวัสดุฝึกการศึกษา (วัสดุฝึกรายหัว)

1. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ ปวช.

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม / สื่อสาร	3,000 บาท / คน / ปี หรือ	1,500 บาท / คน / ภาค
1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ	1,000 บาท / คน / ปี หรือ	500 บาท / คน / ภาค
2. ค่าหนังสือเรียน	2,000 บาท / คน / ปี หรือ	1,000 บาท / คน / ภาค
3. ค่าอุปกรณ์การเรียน	460 บาท / คน / ปี หรือ	230 บาท / คน / ภาค
4. ค่าเครื่องแบบนักเรียน	900 บาท / คน / ปี (เฉพาะภาคเรียนที่ 1)	
5. ค่าพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	950 บาท / คน / ปี หรือ	475 บาท / คน / ภาค

2. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษา หลักสูตรนอกระบบ (ระยะสั้น)

2.1 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 225 ชั่วโมง	800 บาท / คน / รายวิชา	
2.2 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นหลากหลาย	300 บาท / คน / รายวิชา	- คิดที่รายวิชา 150 ชม.
2.3 หลักสูตรเสริมวิชาชีพแกน (มัธยม)	800 บาท / คน / รายวิชา	- คิดที่รายวิชา 250 ชม.
2.4 หลักสูตร 9+1 , 12+1	800 บาท / คน / รายวิชา	- คิดที่รายวิชา 250 ชม.
2.5 หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ตชด./ปชด.	100 บาท / คน / รายวิชา	

3. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ ปวช. คนพิการ

ทุกประเภท	5,100 บาท / คน / ปี หรือ	2,550 บาท / คน / ภาค

ข. เงินอุดหนุน โครงการสนับสนุนการจัดการศึกษาโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 15 ปี

1. ค่าวัสดุฝึกนักศึกษาระดับ ปวส.

1.1 ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/สื่อสาร	6,500 บาท / คน / ปี หรือ	3,250 บาท / คน / ภาค
1.2 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ	4,900 บาท / คน / ปี หรือ	2,450 บาท / คน / ภาค

1.3) สำหรับเงินรายได้ของสถานศึกษา เงินบริจาค เงินสนับสนุนจาก อปท. หรือเงินอื่น ๆ วิทยาลัยฯต้องคาดคะเน โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ที่จะได้รับ

1.4) นำผลกาประมาณการรายรับนำเสนอในรูปแบบตาราง แสดงการประมาณการรายได้ของวิทยาลัยฯ ปีงบประมาณ / ปีการศึกษา และวิทยาลัยฯ ควรปรับเปลี่ยน เพิ่มเติมวงเงินที่กำหนดในตารางได้ให้ถูกต้องตามสภาพจริง

ทั้งนี้ วิทยาลัยฯ ที่จัดทำเป็นปีการศึกษาจะต้องใช้งบประมาณจากสองปีงบประมาณ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2564 ต้องใช้ข้อมูลจำนวนนักเรียน 10 มิถุนายน 2564 และคาดคะเนข้อมูลจำนวนนักเรียน 10 มิถุนายน 2564 และต้องจัดทำให้แผนปฏิบัติการให้แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1

2. ประมาณการรายจ่ายปีการศึกษา / ปีงบประมาณ

เป็นการรวบรวมรายจ่ายจากงานประจำและโครงการ ที่วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรให้ตามที่ฝ่าย / งาน ของวิทยาลัยฯ เสนอขอ จำแนกได้ ดังนี้

2.1 งบประจำตามโครงสร้าง หมายถึง ประมาณการรายจ่ายที่วิทยาลัยฯ ต้องใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เช่น ค่าสาธารณูปโภค วัสดุสำนักงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าพาหนะ ค่าจ้างซ่อมแซม เป็นต้น

2.2 งบพัฒนา หมายถึง ประมาณการรายจ่าย ตามโครงการในแต่ละกลยุทธ์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.3 งบบริหารบุคคล (การจ้างบุคคล) หมายถึง ประมาณการรายจ่ายในการจ้างบุคลากร

2.4 งบกลาง หมายถึง ประมาณการงบประมาณซึ่งตั้งไว้สำหรับสำรองจ่ายในปีการศึกษา

ส่วนที่ 4 สรุปงาน / โครงการและรายละเอียดงาน / โครงการ

4.1 งาน / โครงการ / กิจกรรม และความสอดคล้อง

การแสดงความสัมพันธ์ของงาน / โครงการ / กิจกรรมที่วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการ มีความสอดคล้องกับกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กลยุทธ์ของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และรองรับการประเมินคุณภาพภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก

4.2 รายละเอียดของงาน / โครงการ

งาน / โครงการ เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของการวางแผนพัฒนา ซึ่งช่วยให้เห็นภาพและทิศทางการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ หรืออาจกล่าวได้ว่าการนำแผนสู่การปฏิบัติคือการนำเอาโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการไปดำเนินการนั่นเอง

การเขียนโครงการของหน่วยงานส่วนใหญ่ เป็นการเขียนโครงการแบบประเพณีนิยม (Conventional Method) หรือการเขียนโครงการแบบดั้งเดิม ซึ่งการเขียนโครงการดังกล่าวมีองค์ประกอบพื้นฐาน ดังนี้

1. ชื่อโครงการ ให้ระบุชื่อโครงการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ / ตามความเหมาะสม มีความหมายชัดเจนและเรียกเหมือนเดิมทุกครั้งจนกล่าวโครงการจะแล้วเสร็จ
2. ผู้รับผิดชอบโครงการ เป็นการระบุเพื่อให้ทราบว่า บุคคลใดเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน นาย/นาง/นางสาว
3. ลักษณะโครงการ เป็นการระบุว่าโครงการนี้เป็นโครงการที่ดำเนินการต่อเนื่องหรือริเริ่มใหม่
4. หลักการและเหตุผล ใช้ชี้แจงรายละเอียดของปัญหาและความจำเป็นที่เกิดขึ้นที่จะต้องแก้ไข ตลอดจนชี้แจงถึงผลประโยชน์ที่จะได้รับจากการดำเนินงานตามโครงการ และหากเป็นโครงการที่จะดำเนินการตรมนโยบายหรือสอดคล้องกับแผนจังหวัดหรือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หรือแผนอื่นๆ ก็ควรชี้แจงด้วย
5. วัตถุประสงค์ เป็นการบอกให้ทราบว่าการดำเนินงานตามโครงการนั้นมีความต้องการให้อะไรเกิดขึ้น วัตถุประสงค์ที่ควรจะระบุไว้ควรเป็นวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ปฏิบัติได้ วัดและประเมินผลได้ การทำโครงการหนึ่ง ๆ อาจมีวัตถุประสงค์มากกว่า 1 ข้อได้ แต่ทั้งนี้การเขียนวัตถุประสงค์ไว้มาก ๆ อาจจะทำให้ผู้ปฏิบัติมองไม่ชัดเจนและอาจจะดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์ไม่ได้ ดังนั้น จึงนิยมเขียนวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน - ปฏิบัติได้ วัดได้ เพียง 1 - 3 ข้อ
6. เป้าหมาย ให้ระบุว่าจะดำเนินการสิ่งใดโดยพยายามแสดงให้ปรากฏเป็นรูปตัวเลขหรือจำนวนที่จะทำได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด การระบุเป้าหมาย ระบุเป็นประเภทลักษณะและปริมาณ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และความสามารถในการทำงานของผู้รับผิดชอบโครงการ โดยจำแนกเป็น 2 ด้าน คือ

6.1 เชิงปริมาณ หมายถึง สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่จัดให้นักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ใช้ประโยชน์

6.2 เชิงคุณภาพ หมายถึง ผลกระทบหรือผลข้างเคียงที่มีต่อนักเรียนหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจากการได้ใช้ประโยชน์จากเป้าหมายเชิงปริมาณ

7. กิจกรรมหลักและกิจกรรมดำเนินงาน คือ งานหรือภารกิจซึ่งจะต้องปฏิบัติในการดำเนินโครงการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ในระยะการเตรียมโครงการจะรวบรวมกิจกรรมทุกอย่างไว้แล้วนำมาจัดลำดับว่าควรจะทำสิ่งใดก่อน - หลัง หรือพร้อม ๆ กัน แล้วเขียนไว้ตามลำดับจนถึงขั้นตอนสุดท้ายที่ทำให้โครงการบรรลุวัตถุประสงค์โดยระบุข้อมูลปีฐาน เป้าหมายกิจกรรม ระยะเวลาดำเนินการและผู้รับผิดชอบกิจกรรม

8. งบประมาณที่ใช้ เป็นประมาณการค่าใช้จ่ายทั้งสิ้นของโครงการ ซึ่งควรจำแนกรายการค่าใช้จ่ายอย่างชัดเจนตามกิจกรรมหลัก ประเภท ลักษณะงบประมาณที่ใช้ในระยะเวลาใด ไตรมาสที่ขอใช้แหล่งของงบประมาณ (ควรระบุแหล่งที่มาของงบประมาณด้วย) อาจแยกออกได้เป็น 2 ประเภท คือ

- เงินงบประมาณแผ่นดิน
- เงินนอกงบประมาณอื่น ๆ เช่น เงินเอกชน หรือองค์กรเอกชน เป็นต้น

9. การประเมินผลโครงการ บอกตัวชี้วัดความสำเร็จ เป้าหมายตัวชี้วัด วิธีการติดตามประเมินผลควรทำอย่างไรและใช้วิธีการอย่างไรจึงจะเหมาะสมซึ่งผลของการประเมินสามารถนำมาพิจารณาประกอบการดำเนินการ เตรียมโครงการที่คล้ายคลึงหรือเกี่ยวข้องในเวลาต่อไป

ภาคผนวก

- ความเห็นชอบคณะกรรมการสถานศึกษาของโรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน

ส่วนที่ 5
การประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดร่วมวางแผนไว้ วิทยาลัยฯ จึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับตรวจสอบ และรายงานดังนี้

5.1 การเตรียมการก่อนการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการวางแผนเตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ ในประเด็นต่าง ๆ การสร้างความตระหนักให้กับครู คณาจารย์ และบุคลากรของสถานศึกษา การสร้างความรับรู้ ความเข้าใจให้กับกลุ่มผู้ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา การจัดทำปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การจัดทำเครื่องมือประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

5.1.1 จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ / วิธีการ / ระยะเวลา / งบประมาณ / บุคลากร

5.1.2 จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ / ระหว่างการดำเนินการ / สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะ ๆ จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทันท่วงทีก่อนเกิดเกิดปัญหาในการดำเนินการ

5.1.3 จัดทำแบบประเมินผลเพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

5.1.4 การกำกับติดตาม เป็นไปตามระเบียบและตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

5.2 การดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ตามแผนหรือปฏิทินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพที่กำหนดไว้ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่จัดเตรียมไว้ ดังนี้

1. การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

1) การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯ มอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

2) การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง

2. การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา (สมศ.) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

5.3 การสรุปผลการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

โดยการสรุปผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา จำแนกตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเด็นการประเมิน ประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์

1. จัดให้มีผู้รับผิดชอบการสรุปและรายงานผลการปฏิบัติงาน / โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี

2. มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา

3. จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้น สังกัด ทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง

ที่ปรึกษา

1. นายธวัชชัย หนูอินทร์	ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
2. นายวิเชฐ ส่องแก้ว	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ , รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร
3. นางสาวพนิตกานต์ แก้วโกมล	รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
4. นายธีระ โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คณะผู้จัดทำ

1. นายเอกชัย แก้วขวัญ	หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ
2. นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ	หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. นางสาวกฤษณา ขุนไกร	เจ้าหน้าที่ธุรการงานวางแผนและงบประมาณ
4. นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์	เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ภาคผนวก

ฝ่ายแผนงานฯ
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
รับที่ ๑๐๐
วันที่ ๑๓ ม.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๖๐ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๑๑ / ๒๕๖๔ **วันที่** ๑๑ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินโครงการ "จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ตามที่วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาได้จัดสรรงบประมาณปี ๒๕๖๔ โครงการที่ ๗ "จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑" งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือมีความประสงค์ขออนุญาตดำเนินโครงการ "จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑"

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. อนุญาต

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เรียน ผอ.วช.สงขลา

.....
๑ เสนอโปรดทราบ
๒ โปรดพิจารณา/สั่งการ
.....
.....

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๓ ม.ค. ๖๔

โครงการที่ 7

โครงการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☑ โครงการใหม่

1. ความสอดคล้องของโครงการสนองนโยบาย

- ☑ รัฐบาล นโยบายที่ 10
- ☑ กระทรวงศึกษาธิการ 5.6
- ☑ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 , 4
- ☑ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา พันธกิจที่ 2
- ☑ การประกันคุณภาพ มาตรฐานที่ 2
- ☐ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มาตรฐานที่ ตัวบ่งชี้
- ☑ การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างเศรษฐกิจพอเพียง
- ☐ อื่น ๆ
- ☐ โครงการตาม พ.ร.บ.งบประมาณ
- ☑ โครงการตามภาระงานประจำ
- ☐ โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

1. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
2. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

2. หลักการและเหตุผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นแผนพัมนาสถานศึกษาที่เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ซึ่งกำหนดให้สถานสึกษาแต่ละสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง พร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา ซึ่งการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเน้นจุดเด่นที่สะท้อนถึงความเป็นอัตลักษณ์ของวิทยาลัยฯ ดังนั้น การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ

กำหนดการวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กำหนดแผนงบประมาณ โครงการ กิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ บุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก กำหนดแผนการติดตามประเมินผลแต่ละเป้าหมาย การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านผู้เรียน ครู วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

3. วัตถุประสงค์

3.1 ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 - 5 ปี

3.2 วิทยาลัยฯ ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามระบบวงจรคุณภาพ PDCA เกิดประสิทธิภาพต่อผู้เรียน ครู สถานศึกษา และสอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561

4. เป้าหมาย

4.1 วัน / เดือน / ปีที่ดำเนินการ เดือนพฤศจิกายน 2563 - มกราคม 2564

4.2 สถานที่ดำเนินการ อบรมเชิงปฏิบัติการ จำนวน 2 วัน 1 คืน ณ จังหวัดภาคใต้

4.3 ปริมาณ

4.3.1 เชิงปริมาณ

4.3.1.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา จำนวน 45 คน รายละเอียด ดังนี้

- ผู้บริหาร จำนวน 5 คน
- หัวหน้างาน / หัวหน้าแผนก จำนวน 30 คน
- เจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน

4.3.2 เชิงคุณภาพ

4.3.2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ เตรียมความพร้อมสามารถจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 – 5 ปี

5. วิธีการดำเนินการและกิจกรรม

กิจกรรม	ช่วงระยะเวลาดำเนินงาน												หมายเหตุ
	พ.ศ.2563			พ.ศ.2564									
	ตค.	พย.	ธค.	มค.	กพ.	มีค.	เมย.	พค.	มิย.	กค.	สค.	กย.	
1. ขออนุมัติโครงการ	←→												
2. ดำเนินงานโครงการ		←—	——	—→									
3. สรุปผลและประเมิน					←→								

6. **งบประมาณในการดำเนินโครงการ** หมวด ✓ ตอบแทนใช้สอยและวัสดุ ○ ครุภัณฑ์ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

หมวดรายจ่าย รายการ	จำนวน หน่วย	จำนวนเงิน					
		ระยะสั้น	ปวช.	ปวส.	อุดหนุนการจัดฯ	อุดหนุนพัฒนาฯ	บกศ.
- ค่าตอบแทน		10,000					
- ค่าใช้สอยฯ		10,000					
- ค่าวัสดุ		10,000					
- ค่าครุภัณฑ์							
รวม		**30,000**					

***หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวเฉลี่ยได้**

7. **ผลที่คาดว่าจะได้รับ**

7.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการ เตรียมความพร้อมสามารถจัดทำแผนพัมนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 3 - 5 ปี

7.2 แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามามาตรฐานการอาชีวศึกษา พงศ. 2561 ระยะ 3 - 5 ปี

8. **ผลผลิต (Out put)พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต**

8.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระยะ 3 - 5 ปี

9. **ผลลัพธ์ (Out come)พร้อมตัวชี้วัดผลผลิต**

9.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามมาตรการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ระยะ 3 - 5 ปี

10. การติดตาม และการประเมินผล โครงการ

10.1 ติดตามรายงานผลการดำเนินโครงการ

ลงชื่อ .....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)

หัวหน้างานบุคลากร

ลงชื่อ .....ผู้ขออนุมัติโครงการ

(นายธีระ โพธิ์ทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ลงชื่อ .....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธวัชชัย หนูอินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคป่าพะยอม รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๑๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

****

ด้วย วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องมาตรฐานการการศึกษาของสถานศึกษาและกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาทุกภาคส่วน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑	นายสุรศักดิ์	รอดสุวรรณน้อย	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางละออศรี	อุ้ยกูล	กรรมการผู้แทนครูหรือคณาจารย์
๑.๓	นางสาวนริศรา	มณีโชติ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง
๑.๔	นางนวลศรี	มณีแสง	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
๑.๕	นางกรกมล	อาจณรงค์	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๑.๖	นายอุทัย	ดีจานเหนือ	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
๑.๗	พระครูปลัดยอดโดมสิริปญโญ		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑.๘	นายสมชาย	เหลาะเหม	กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
๑.๙	นายอภิชาต	ชูหมุน	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๐	นายวรุตม์	ไชยทิพย์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๑	นายนันทชัย	ทองเกียรติ	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๒	นายนิพนธ์	สระโร	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๓	นายจิรพัทธ์	ธรรมาภิรมย์	กรรมการผู้แทนสถานประกอบการ
๑.๑๔	นายสุทัช	อิสโม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๕	นายอาทิตย์	เก็บไว้	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๖	นายอาชาน	ไชยรักษ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๗	นายเฉลิมศักดิ์	สิทธิชัย	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๑๘	นายธวัชชัย	หนูอินทร์	กรรมการ/เลขานุการ

<u>มีหน้าที่</u> ให้คำปรึกษา แนะนำแนวทาง ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายธวัชชัย	หนูอินทร์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	กรรมการ
๒.๓ นายวิเชฐ	ส่องแก้ว	กรรมการ
๒.๔ นายสัญญา	ขยายวงศ์	กรรมการ
๒.๕ นายธีระ	โพธิ์ทอง	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะ แก้ไขปัญหา อำนวยความสะดวก เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นายธวัชชัย	หนูอินทร์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	รองผู้อำนวยการ
๓.๓ นายวิเชฐ	ส่องแก้ว	รองผู้อำนวยการ
๓.๔ นายสัญญา	ขยายวงศ์	รองผู้อำนวยการ
๓.๕ นายธีระ	โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการ
๓.๖ นายภิรมย์	นาคสีทอง	กรรมการ
๓.๗ นางละออศรี	อุ้ยกูล	กรรมการ
๓.๘ นายสุดใจ	ฉายบ้านใหม่	กรรมการ
๓.๙ นางสาวสายพิณ	เพ็ชรวงศ์	กรรมการ
๓.๑๐ นางพรหมพสร	จันทร์ทอง	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวเหมวดี	มีใหม่	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวกฤษณา	ขุนไกร	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวธัญลักษณ์	รักษ์วงศ์	กรรมการ
๓.๑๔ นางสาวศิรินันท์	เอียดเหลือ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔–๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๒. นำเสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔–๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ต่อกรรมการสถานศึกษาเบื้องต้น

๓. นำเสนอร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔–๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ต่อกรรมการสถานศึกษาพิจารณา แล้วเสนอต่อคณะกรรมการวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

๔. ขออนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔–๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ต่อผู้อำนวยการ

๕. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายภาคีเครือข่าย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ประกอบด้วย

๔.๑ นายธวัชชัย	หนูอินทร์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายชาญชัย	ประทีปเกาะ	รองผู้อำนวยการ
๔.๓ นายวิเชฐ	ส่องแก้ว	รองผู้อำนวยการ
๔.๔ นายสัญญา	ขยายวงศ์	รองผู้อำนวยการ
๔.๕ นายธีระ	โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการ

๔.๖ นางสาวประกาย บุตตะมาศ ผู้แทนครู
๔.๗ นางละออศรี อุ้ยกูล ผู้แทนครู
๔.๘ นางศะศิเพ็ญ โรจนาคม ผู้แทนชุมชน
๔.๙ นางสาวสายพิณ เพ็ชรวงศ์ ผู้แทนชุมชน
๔.๑๐ นางนงนุช ช่วยเสน ผู้แทนผู้ปกครอง
๔.๑๑ นายปรีชาพล พสุนธราราม ผู้แทนผู้ปกครอง
๔.๑๒ นางสาวเกษรินทร์ คงรอด ผู้แทนสภานักเรียน
๔.๑๓ นายภวัต เส้งรักษา ผู้แทนสภานักเรียน
๔.๑๔ นายร่มธรรม เกื้อหนุน กผู้แทนสภานักเรียน
๔.๑๕ นายพันธกาญจน์ แสงแก้ว ผู้แทนสภานักเรียน

มีหน้าที่ ประชุมกลุ่มภาคีเครือข่าย ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยฯ ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

๕. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารการพิมพ์ ประกอบด้วย

๕.๑ นายธีระ โพธิ์ทอง ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวนันทนา สายกี่เส็ง กรรมการ
๕.๓ นายสัญญา เส็มยามา กรรมการ
๕.๔ นางสาวกฤษณา ขุนไกร กรรมการ
๕.๕ นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์ กรรมการ
๕.๖ นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.รวบรวมข้อมูลจากร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จัดพิมพ์ เสนอขอความเห็นชอบและอนุมัติ พร้อมจัดทำรูปเล่ม

๒. เผยแพร่แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผ่านช่องทางต่างๆ ที่หลากหลาย

๓. ประสานงานกับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายธวัชชัย หนูอินทร์)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
รับที่ ๑๙๙๙
วันที่ ๐๕ ส.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๑๗ น.

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๖๒๙/๒๕๖๔ **วันที่** ๔ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ประชาสัมพันธ์โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ด้วยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้ดำเนินการโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วน โดยกำหนด ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา นั้น

ในการนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ขอประชาสัมพันธ์การจัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ดังตารางอบรม ที่แนบมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. พิจารณา

๓. แจ้ง ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านเข้าร่วมตามวัน เวลา ดังกล่าว

(นายเอกชัย แก้วขวัญ)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียน ผอ.วช.สงขลา

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๕ ส.ค. ๖๔

กำหนดการ

อบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘

วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

เวลา ๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	- ลงทะเบียนเข้ารับการอบรม
เวลา ๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	- พิธีเปิด - มาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
เวลา ๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.	- การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) - นโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง - การวิเคราะห์ SWOT
เวลา ๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	- ปฏิบัติการกลุ่มจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๘ - นำเสนอและสรุป
เวลา ๑๖.๓๐ - ๑๗.๓๐ น.	- พิธีปิด

***หมายเหตุ** กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตารางการอบรมเชิงปฏิบัติการ โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘
ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

เวลา / วัน	๐๘.๐๐ - ๐๘.๓๐ น.	๐๘.๓๐ - ๐๙.๐๐ น.	๑๐.๐๐ - ๑๒.๐๐ น.		๑๓.๐๐ - ๑๖.๓๐ น.	๑๖.๓๐ - ๑๗.๓๐ น.
๔ สิงหาคม ๒๕๖๔	ลงทะเบียนเข้ารับ	- พิธีเปิด	- การจัดทำแผนยุทธศาสตร์	**พักกลางวัน**	- ปฏิบัติการกลุ่ม	พิธีปิด
	การอบรม	- มาตรฐานการอาชีวศึกษา	๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)	**(๑๒.๐๐ –**	จัดทำแผนพัฒนาการจัดการ	
		ของสถานศึกษา	- นโยบายต่าง ๆ ที่	**๑๓.๐๐ น.)**	ศึกษาของสถานศึกษา	
		- แผนพัฒนาการจัดการ	เกี่ยวข้อง		พ.ศ.๒๕๖๔ - ๒๕๖๘	
		ศึกษาของสถานศึกษา	- การวิเคราะห์ SWOT		- นำเสนอและสรุป	

*****หมายเหตุ** ตารางการอบรมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

พักรับประทานอาหารว่าง ช่วงเช้า เวลา ๑๐.๑๕ - ๑๐.๓๐ น. ช่วงบ่าย เวลา ๑๔.๑๕ - ๑๔.๓๐ น.

***ผู้เข้ารับอบรม คือ ผู้บริหาร คณะครู บุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาทุกคน



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
รับที่ ๑๐๖๙
วันที่ ๑๖ ส.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๕.๐๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๒๓๔ / ๒๕๖๔ **วันที่** ๑๐ สิงหาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเวลาจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ด้วยงานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ กำหนดจัดโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๘ ในวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมสมิหลา (แบบออนไลน์) นั้น

ในการนี้ งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ จึงขออนุญาตเวลาจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกท่าน เข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการฯ ตามวัน เวลา ดังกล่าว

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ

๒. ขอเวลาครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนตามวัน เวลาดังกล่าว

(นายเอกชัย แก้วขวัญ)
หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

เรียน ผอ.วช.สงขลา
๑. เพื่อโปรดทราบ
๒. ไม่ขัดข้องในการขออนุญาต
๓. เห็นควรอนุญาตให้ครูผู้สอนไปราชการตามวันเวลาที่กำหนดข้างต้น

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

อนุญาต
16 ส.ค. 64

ลงชื่อเข้าร่วมโครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พ.ศ.2564-2568 ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

ในวันที่ 19 สิงหาคม 2564 ผ่านระบบ google meet

ประทับเวลา	คำนำหน้าชื่อ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	แผนกวิชา / กลุ่มงาน
8/19/2021 8:13:11	นาย	บุญเลิศ เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	ครู	ไฟฟ้ากำลัง
8/19/2021 8:13:17	นาย	พิชัย มุสิกพงศ์	ครู	วิชาช่างเชื่อมโลหะ
8/19/2021 8:13:40	นางสาว	นันทนา สายกี่เส็ง	ครู	ช่างเชื่อมโลหะ
8/19/2021 8:14:01	นาย	ณรงค์ศักดิ์ งามวรรณากร	ครู	งานเทคนิคพื้นฐาน
8/19/2021 8:15:03	นาย	นวัตกรณ์ แซ่จิว	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:15:06	นาย	ภัทรพงศ์ หนูนิ่ม	ครู	แผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะ
8/19/2021 8:15:19	นางสาว	บุณยนุช พรมเพชร	ครู	แผนกไฟฟ้ากำลัง
8/19/2021 8:16:35	นาย	บรรจงศักดิ์ เปีย	ครู	อิเล็กทรอนิกส์
8/19/2021 8:17:34	นาย	สมประสงค์ แก้วเอก	ครู	ไฟฟ้ากำลัง
8/19/2021 8:18:08	นาย	อับดุลกอเดร์ มิงสาแล	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:18:21	นาย	อามีรูดีน เจ๊ะแว	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:18:55	นาย	สุไลมาน สอรี	ครู	ช่างยนต์/ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8/19/2021 8:19:03	นาย	รัตนพล ศรีปานรอด	ครู	ช่างไฟฟ้ากำลัง
8/19/2021 8:19:17	นางสาว	เหมวดี มีใหม่	ครู	แผนกช่างยนต์
8/19/2021 8:19:23	นางสาว	อรัญญา กันยา	บุคลากรทางการศึกษา	งานวิทยบริการห้องสมุด
8/19/2021 8:19:59	นาง	ละออศรี อุ้ยกูล	ครู	อิเล็กทรอนิกส์
8/19/2021 8:20:02	นางสาว	ณฐิยา มุสิกะเจริญ	บุคลากรทางการศึกษา	งานครูที่ปรึกษา
8/19/2021 8:20:03	นาง	กิตติมาพร นิลพานิช	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:20:47	นาง	พรฤดี ไพชำนาญ	ครู	พาณิชยกรรม
8/19/2021 8:20:57	นาย	สุดใจ ฉายบ้านใหม่	ครู	สาขางานเทคนิคพื้นฐาน
8/19/2021 8:21:12	นางสาว	สายพิณ เพ็ชรวงศ์	ครู	คหกรรมศาสตร์
8/19/2021 8:21:23	นาย	กิตตินัน บัณฑิตพนาไลย	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:21:40	นางสาว	กฤษณา ขุนไกร	บุคลากรทางการศึกษา	งานวางแผนและงบประมาณ
8/19/2021 8:22:07	นาย	วัฒนศักดิ์ สัญจร	ครู	อิเล็กทรอนิกส์
8/19/2021 8:22:16	นาง	ชนาธิป เลนุกูล	ครู	อิเล็กทรอนิกส์
8/19/2021 8:23:04	นาย	ดนัย นุ่นแก้ว	ครู	ช่างเชื่อมโลหะ
8/19/2021 8:23:09	นาย	อรรถพล ดือเร๊ะ	ครู	เทคโนโลยีสารสนเทศ
8/19/2021 8:23:13	นางสาว	ประกาย บุตตะมาศ	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:24:42	นาย	ปาณชัย จันสุรีวงค์	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:24:47	นางสาว	วรรณา หมุดเส็ม	บุคลากรทางการศึกษา	งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
8/19/2021 8:26:28	นางสาว	นิคม เกิดทิพย์	ครู	เทคโนโลยีสารสนเทศ
8/19/2021 8:27:20	นาง	สายสุรีย์ พันเยาว์	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:27:52	นางสาว	หทัยรัตน์ นุโรจน์	บุคลากรทางการศึกษา	งานการค้าฯ

8/19/2021 8:30:46	นางสาว	อุไรวรรณ สิตะปิยะ	บุคลากรทางการศึกษา	งานบริหารงานทั่วไป
8/19/2021 8:32:04	นางสาว	รวิภา เศรษฐพงศ์	บุคลากรทางการศึกษา	งานทวิภาคี
8/19/2021 8:32:24	นางสาว	นพวรรณ ศรีปัญญา	ครู	สามัญสัมพันธ์
8/19/2021 8:32:35	นางสาว	พิมวิวรรณ์ โสรัสะ	ครู	แผนกอาหารและโภชนาการ
8/19/2021 8:36:04	นาย	นราธิป วชิรบรรจง	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:36:12	นางสาว	จุฑาทิพย์ กราปัญจะ	บุคลากรทางการศึกษา	งานพัสดุ
8/19/2021 8:36:16	นาย	สิปปภาส นิลพานิช	ครู	แผนกตัดผมชาย
8/19/2021 8:36:44	นางสาว	ปทุมวรรณ สุวรรณโมสิ	บุคลากรทางการศึกษา	งานทะเบียน
8/19/2021 8:36:51	นางสาว	กชพรรณ ยอดแก้ว	บุคลากรทางการศึกษา	งานบัญชี
8/19/2021 8:40:45	นาย	สุภโยค รัตนโยธิน	ครู	แผนกเทคนิคพื้นฐาน
8/19/2021 8:42:16	นาง	พรหมพสร จันทร์ทอง	ครู	แผนกพาณิชยการ
8/19/2021 8:44:49	นาย	มนต์ชัย จับใจเหมาะ	บุคลากรทางการศึกษา	งานพัสดุ
8/19/2021 8:45:20	นาย	ณกร แซ่หลี	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:46:18	นางสาว	ธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์	บุคลากรทางการศึกษา	งานประกันฯ
8/19/2021 8:47:04	นาย	ปิ่นพงษ์ ยอดสะคุณ	ครู	ช่างไฟฟ้ากำลัง
8/19/2021 8:50:19	นาย	อนุรักษ์ นุ่นแก้ว	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 8:53:50	นาย	ภิรมย์ นาคสีทอง	ครู	ช่างไฟฟ้า
8/19/2021 8:54:50	นาง	วรัญญา ธรรมาภิรมย์	บุคลากรทางการศึกษา	งานกิจกรรม
8/19/2021 8:58:21	นางสาว	ธนพร ปานเกิด	บุคลากรทางการศึกษา	งานพัสดุ
8/19/2021 9:02:02	นาย	วิเชฐ ส่องแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายวิชาการ
8/19/2021 9:03:34	นาง	นงเยาว์ เศรษฐพงศ์	บุคลากรทางการศึกษา	งานการเงิน
8/19/2021 9:12:20	นางสาว	ณัฐชยา สังข์แก้ว	ครู	งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
8/19/2021 10:32:02	นาย	สรศักดิ์ เกตุแก้ว	บุคลากรทางการศึกษา	งานประชาสัมพันธ์
8/19/2021 10:37:58	นาย	พลวัฒน์ เกื้อขำ	ครู	สาขางานเทคโนโลยีสารสนเทศ
8/19/2021 10:54:12	นางสาว	กันต์ธนินท์ ปัจฉิมศิริ	บุคลากรทางการศึกษา	งานการเงิน
8/19/2021 12:34:06	นางสาว	พัชราวดี สำเภาสงฆ์	บุคลากรทางการศึกษา	ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา
8/19/2021 13:04:38	นาย	เอกชัย แก้วขวัญ	ครู	ช่างเชื่อมโลหะ
8/19/2021 13:06:36	นาย	ธีระ โพธิ์ทอง	รองผู้อำนวยการ	ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ
8/19/2021 13:13:05	นาย	อนุภัทร แซ่ชั้น	ครู	ช่างยนต์
8/19/2021 13:37:45	นาง	ดวงเดือน เดชกุมพล	บุคลากรทางการศึกษา	งานบุคลากร
8/19/2021 15:14:09	นางสาว	ศิรินันท์ เอียดเหลือ	ครู	สามัญ



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
รับที่ ๒๖๗๑
วันที่ ๑๗ พ.ย. ๒๕๖๔
เวลา ๑๓.๕๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
ที่ ๓๙๖ /๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
เรื่อง การประเมินความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ร่วมกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รวบรวบและสรุปการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประชุมเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ใคร่ขออนุญาตประเมินความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ในการมีส่วนร่วมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘ และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปกำหนดทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษา ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ
๑. โปรดทราบและพิจารณา
๒. ประชาสัมพันธ์ไปยังผู้เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือตอบแบบประเมินฯ

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

เรียนผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
๑. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
๒. เห็นควรเชิญผู้เกี่ยวข้องร่วมประชุมฯ

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๗ พ.ย. ๖๔

แบบประเมินการมีส่วนร่วมและพิจารณา
การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)
และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘
และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

-	สถานศึกษาควรมีการกระจายอำนาจสู่การปฏิบัติและเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนา
-	ขอให้สถานศึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างจริงจัง
-	ครอบคลุมการพัฒนาทั้งหมดแล้ว
-	ควรเน้นการพัฒนาด้านวิชาการของแผนกวิชาอย่างจริงจังและเล่งเห็นผล
-	บริการชุมชน สังคม
-	เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ดีเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ยุคปัจจุบัน
-	มีการทำงานประสานทุกภาคส่วน เพื่อร่วมกันขับเคลื่อนวิทยาลัยฯให้พัฒนาผู้เรียนสร้างอาชีพและเป็นคนดี
-	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรอาชีวศึกษาและมาตรฐานแรงงานแห่งชาติ
-	อยากให้บุคลากรมีส่วนร่วมทุกกระบวนการ
-	อยากให้ผู้บริหารวางนโยบายในการเปิดหลักสูตรใหม่ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพความเป็นอยู่ในปัจจุบัน
-	เป็นไปตามแนวทางที่คาดหวังแล้ว
-	การสร้างเครือข่ายของสถานประกอบการและผู้ปกครองให้เข้มแข็ง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
-	เน้นการอบรมพัฒนาคุณภาพของบุคลากรให้สามารถใช้เครื่องมือ โปรแกรมที่ทันสมัยในการทำงาน
-	แผนงานโครงการครอบคลุมครบทุกด้าน
-	โครงการมีความคลอบคลุม
-	คุณภาพของผู้เรียน
-	การนำนโยบายไปปฏิบัติสู่โครงการให้ปฏิบัติให้จริงและกระจายงานให้หลายหลาก
-	พัฒนาด้านเทคโนโลยีให้ทันสมัย
-	ควรมีการสอบถามความต้องการ หลักสูตรใหม่สาขาช่างที่มีความต้องการการจากสถานประกอบการณ์ตามความเปลี่ยนแปลงของอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆๆหรือความขาดแคลนของช่างเทค เพื่อมาจัดทำหลักสูตรใหม่ๆๆร่วมกันครับ
-	เพิ่มการประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้นอีกครับ
-	เพิ่มskill มากๆ
-	ขอให้ครูและบุคลากรทุกท่านทำงานตามหน้าที่ของตนเองอย่าคิดว่าการทำงานนั้
-	เน้นการปฏิบัติ
-	ฝากการประชาสัมพันธ์ลงสู่ชุมชนค่ะ
-	สมควรจัดอบรมข้าราชครูและบุคลากร
-	เป็นศูนย์กลางการให้ความรู้ด้านวิชาชีพ

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

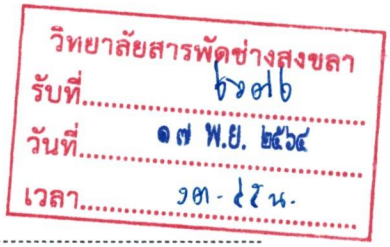
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘
และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

-	ควรให้ชุมชนใกล้วิทยาลัยฯได้เข้าร่วมกิจกรรมส่วนรวมของวิทยาลัยฯและใช้การบริการด้านสถานที่หอประชุมเป็นลานกิจกรรมของประชาชนทั่วไปด้วย
-	อยากให้ปรับปรุงและพัฒนาที่มาของผู้นำให้ดีเป็นหลัก
-	หลักสูตรทวิภาคีของทางวิทยาลัย สามารถผลิตกำลังคนคุณภาพป้อนสู่ตลาดธุรกิจของผู้ประกอบการในเขตจ.สงขลาได้อย่างดีเยี่ยม อยากผลักดันให้เกิดหลักสูตรเช่นนี้กับทุดสาขาวิชาที่วิทยาลัยเปิดสอน
-	พัฒนาห้องน้ำของนักเรียน
-	ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร
-	เหมาะสมทุกข้อ
-	ดีค่ะ
-	วิทยาลัยควรส่งเสริมด้านคุณภาพผู้เรียนให้มากขึ้น

ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา



บันทึกข้อความ



ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ที่ ๓๙๓ /๒๕๖๔ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ตามที่งานวางแผนและงบประมาณ ร่วมกับงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ได้รวบรวบและสรุปการจัดทำร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประชุมเมื่อวันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๔ นั้น

ในการนี้ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ใคร่ขอขออนุญาตเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในวันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น. ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบออนไลน์ google meet

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดทราบและพิจารณา

๒. ขออนุญาตเชิญคณะกรรมการ เข้าร่วมประชุม ตามวันและเวลาดังกล่าว

ศิรินันท์

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทำหน้าที่ กรรมการและเลขานุการ

เรียนผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

๑. เพื่อโปรดทราบและพิจารณา
๒. เห็นควรเชิญประชุมตามเสนอ
ลงชื่อ ธีระ โพธิ์ทอง วันที่ ๑๗ พ.ย. ๖๔

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑๗ พ.ย. ๖๔

ระเบียบวาระการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
พิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และ
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบ google meet

---

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่แล้ว

.....

.....

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

๓.๑ การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอที่ประชุมพิจารณา

๔.๑ มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านอาชีวศึกษาและด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

๔.๒ ร่าง แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘)

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ (ถ้ามี)

.....

.....

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมพิจารณา
ร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบ google meet

รายชื่อ	รับทราบ
๑. นายธวัชชัย หนูอินทร์ ✓	
๒. นายวิเชฐ ส่องแก้ว ✓	
๓. นายธีระ โพธิ์ทอง ✓	
๔. นางสาวพนิตกานต์ แก้วโกมล ✓	
๕. นางละออศรี อุ้ยกูล ✓	
๖. นางสาวสายพิณ เพ็ชรวงศ์ ✓	
๗. นายภิรมย์ นาคสีทอง ✓	
๘. นายณกร แซ่หลี ✓	
๙. นายอนุภัทร์ แซ่ชั้น ✓	
๑๐. นางสาวเหมวดี มีใหม่ ✓	
๑๑. นายเอกชัย แก้วขวัญ ✓	
๑๒. นางพรหมพสร จันทร์ทอง ✓	
๑๓. นางกิตติมาพร นิลพานิช ✓	
๑๔. นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ ✓	
๑๕. นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์ ✓	



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
รับที่ ๒๕๖๑
วันที่ ๐๑ ธ.ค. ๒๕๖๔
เวลา ๑๗.๑๐ น.

ส่วนราชการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
ที่ ๔๐๘ /๒๕๖๔ วันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔
เรื่อง รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

สิ่งที่แนบ รายงานการประชุม จำนวน ๑ ฉบับ

อ้างถึง บันทึกข้อความฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ ๓๙๓/๒๕๖๓๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

ตามบันทึกข้อความ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ที่ ๓๙๓/๒๕๖๓๔ ลงวันที่ ๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เรื่อง ขอเชิญประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และได้ดำเนินการประชุมฯ ในวันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบออนไลน์ Google meet เสร็จสิ้นแล้ว ดังรายงานการประชุมที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)
หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการ

เรียน ผอ.วช.สข
เพื่อโปรดทราบ

(นายธีระ โพธิ์ทอง)
รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๑ ธ.ค. ๖๔

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเข้าร่วมการพิจารณาร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2564-2568) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
วันอังคารที่ 23 พฤศจิกายน 2564
ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบออนไลน์ google meet

---

ผู้มาประชุม

1. นายธวัชชัย หนูอินทร์	ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นายธีระ โพธิ์ทอง	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. นายวิเชฐ ส่องแก้ว	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
4. นางสาวพนิตกานต์ แก้วโกมล	ตำแหน่ง	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
5. นางละออศรี อุ้ยกูล	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
6. นางสาวสายพิณ เพ็ชรวงศ์	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
7. นายภิรมย์ นาคสีทอง	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
8.นายณกร แซ่หลี	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
9 นายอนุภัทร แซ่ชั้น	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
10. นางสาวเหมวดี มีใหม่	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
11.นายเอกชัย แก้วขวัญ	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
12. นางพรหมพสร จันทร์ทอง	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
13. นางกิตติมาพร นิลพานิช	ตำแหน่ง	ครู	กรรมการ
14. นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ	ตำแหน่ง	ครู	เลขานุการ
15. นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์	ตำแหน่ง	เจ้าหน้าที่	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

- ไม่มี -

เริ่มประชุมเวลา 10.00 น.

ประธานกล่าวเปิดประชุม และดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมดังต่อไปนี้

วาระที่ 1. เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

นายธวัชชัย หนูอินทร์ ประธาน แจ้งให้ที่ประชุมทราบ

- การลงนามความร่วมมือกับบริษัทฮอนด้า โดยงานทวิภาคีร่วมกับบริษัทฮอนด้าและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผ่านระบบออนไลน์ เมื่อวันศุกร์ที่ 19 พฤศจิกายน 2564 ที่ผ่านมา

- เตรียมการประชุม องค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย ระดับจังหวัดและระดับภาค

วาระที่ 2. เรื่องการรับรองรายงานการประชุมครั้งที่ / วันที่

- ไม่มี -

วาระที่ 3. เรื่องสืบเนื่องจากการประชุม

นายธวัชชัย หนูอินทร์ ประธาน แจ้งเรื่องสืบเนื่องจากการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2564 ได้เสร็จสิ้นแล้วนั้น วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกท่าน ระดมความคิด ในการวิเคราะห์ SWOT ของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ ขึ้นใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทและสภาพปัจจุบันของวิทยาลัยฯ ดังนี้

3.1 การวิเคราะห์ SWOT วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง

1. ความสามารถของบุคลากร
   - ครูมีความรู้ ความสามารถและทักษะเฉพาะด้านที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
2. ระบบการปฏิบัติงาน
   - มีการวางระบบการปฏิบัติงานที่ดี
3. มีวิสัยทัศน์ / ค่านิยมร่วมในการปฏิบัติงาน
   - มีการทำงานเป็นทีม
   - การมีความเคารพซึ่งกันและกัน
   - มีการช่วยเหลือชุมชนโดยจิตอาสา
4. รูปแบบการบริหาร
   - ผู้บริหารเป็นตัวอย่างที่ดีด้านคุณธรรม ขยัน รอบคอม และเป็นธรรม (มีธรรมาภิบาลในการบริหารงาน)
   - มีการวางแผนงาน ตามโครงการ และการกระจายงานที่ดี

จุดอ่อน

1. ความสามารถของบุคลากร
   - ครูไม่สามารถแสดงศักยภาพได้เต็มที่เนื่องจากขาดเครื่องมือในการสอน
   - ความความสามารถทางด้านภาษา
   - การใช้งานเทคโนโลยีไม่เต็มศักยภาพ
2. จำนวนบุคลากร
   - จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ ทาให้มีภาระหน้าที่เกินภาระงาน
3. ระบบการปฏิบัติงาน
   - ไม่มีแนวปฏิบัติสาหรับผู้ติดต่องานที่ชัดเจน และเป็นปัจจุบัน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ
   - ชุมชน สถานประกอบการให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษา
   - ผู้ปกครองพึงพอใจต่อคุณภาพผู้เรียน
   - การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง นักเรียน ได้เข้าถึงวิทยาลัยฯ ได้มากขึ้น
2. สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
   - ชุมชนให้การยอมรับ
   - ทำเลที่ตั้ง เหมาะสม
   - การนาระบบ ICT เข้ามาใช้มากขึ้นทาให้มีผู้สนใจเรียนมากขึ้น
3. เทคโนโลยี

- เทคโนโลยีมีความหลากหลาย เข้าถึงได้ง่าย และราคาถูก
- ช่องทางในการใช้เทคโนโลยีมีหลายช่องทาง
- ส่งเสริมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม

4. เศรษฐกิจ
- สถานประกอบการมีนโยบายรับผู้สาเร็จการศึกษา วุฒิ ปวช. ปวส. เข้าสู่ตลาดแรงงานมากขึ้น
- ภาครัฐฯ สนับสนุนให้เป็นเมืองท่องเที่ยว ทำให้เป็นโอกาสการผลิตกำลังคนด้านการท่องเที่ยว และส่งเสริมอาชีพใหม่

อุปสรรค

1. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ
- ค่านิยมผู้เรียน เข้าวิทยาลัยใหญ่ในเมือง
- จำนวนนักเรียนที่เข้าศึกษาน้อย
- งบประมาณน้อย
- ไม่มีโอกาสในการคัดกรองผู้เรียน

2. เศรษฐกิจ
- ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

3. เทคโนโลยี
- อินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียรอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร

4. สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม
- ปัญหาครอบครัว เช่น ครอบครัวหย่าร้าง

3.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

วิสัยทัศน์

"มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคน สู่ความเป็นเลิศด้านวิชาชีพ ภายใต้การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง"

พันธกิจ

1. จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน
2. ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์และการเป็นผู้ประกอบการ
3. ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา
5. บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์

1. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน
3. การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา
5. การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

วาระที่ 4. เรื่องที่เสนอให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา

นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ กรรมการและเลขานุการ เสนอให้ที่ประชุมเพื่อพิจารณา การกำหนดมาตรฐานอาชีวศึกษาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับบริบทวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เนื่องจากวิทยาลัยฯได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นขึ้น มีรายละเอียด ดังนี้

4.1 มาตรฐานการอาชีวศึกษาด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

มาตรฐานที่ 4 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเป็นระบบ ตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้น สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ด้านที่ 6 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

6.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

6.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

- มติที่ประชุมเห็นชอบ

การกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สัมพันธ์และเชื่อมโยงกับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

มาตรฐานที่ 4 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

ด้านที่ 6 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำอธิบายมาตรฐานที่ 4 วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเป็นระบบ ตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำอธิบาย สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

การประเมิน ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น}}{\text{จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่น}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

1. กระบวนการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
2. จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการฝึกอบรม

เกณฑ์การประเมิน

นำข้อมูลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ 70.00 – 79.99	4	ดีเลิศ
ร้อยละ 60.00 – 69.99	3	ดี
ร้อยละ 50.00 – 59.99	2	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ 50.00	1	กำลังพัฒนา

6.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของชุมชนเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. สถานศึกษามีการประสานงานกับชุมชนการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน
4. สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชนที่ได้จากการพัฒนา
5. สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. ผลการศึกษาความต้องการของชุมชนเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
2. การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
3. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของชุมชน
4. มีการใช้หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
5. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำข้อมูลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

6.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

คำอธิบาย สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้น สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

1. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้นสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

4. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เข้ารับบริการวิชาชีพ

5. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

1. แผนงาน โครงการในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้น สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

2. เครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก ในการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง

3. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน

4. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เข้ารับบริการวิชาชีพ

5. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ ในการการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

นำผลการประเมินมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4,5	5	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3,4	4	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2,3	3	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ 1,2	2	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ 1	1	กำลังพัฒนา

- มติที่ประชุมเห็นชอบ

4.2 ร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.2564-2568)

กลยุทธ์ (Strategy)วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
1	จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน	1	การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน
		2	การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดารงชีวิตและการประกอบอาชีพ
		3	ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21
		4	ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากาลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง
2	ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และการเป็นผู้ประกอบการ	1	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
		2	ส่งเสริมผู้เรียนสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการให้มีสมรรถนะและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน
3	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	1	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
		2	ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดาเนินชีวิต

ที่	พันธกิจ	ที่	กลยุทธ์
4	สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา	1	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกาลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน
		2	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา
		3	สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน
5	บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1	การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล
		2	การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
		3	ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- มติที่ประชุมเห็นชอบ

กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงานโครงการตัวชี้วัด

พันธกิจที่ 1 จัดการอาชีวศึกษาวิชาชีพให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีจำนวน 4 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ที่ 1 เพื่อจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1.8 การมีงานทาและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

กลยุทธ์ 1.1 การจัดการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

จริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นไปตามมาตรฐานอาชีวศึกษา มาตรฐานตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน

เป้าประสงค์ 1.1 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการฯ
- โครงการ ประกวดแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน
- โครงการ แข่งทักษะวิชาชีพระดับอศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ
- โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
- โครงการ ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- โครงการ ประเมินผลการสอบมาตรฐานฝีมือครึ่งหลักสูตร (Interim)และปลายหลักสูตร (Final)
- โครงการ ปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพให้กับนักเรียน
- โครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเตรียมสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- โครงการ ลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- โครงการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนดีและมีความสุข”
- โครงการ พัฒนานักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาให้เป็น“คนเก่งและมีความสุข”
- โครงการ สร้างจิตสานึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องพระราชดาริฯ

ตัวชี้วัด

- ร้อยละของหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการฯ
- จำนวนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้เรียนร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมแข่งทักษะวิชาชีพระดับอศจ. , ระดับภาค , ระดับชาติ
- จำนวนผู้เรียนหลักสูตร ปวส. ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานฝีมือแรงงานและความต้องการของสถานประกอบการ
- จำนวนผู้เรียนเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน
- จำนวนผู้เรียนผ่านการสอบมาตรฐานฝีมือครึ่งหลักสูตร (Interim) และปลายหลักสูตร (Final)
- จำนวนผู้เรียนเข้ารับปรับพื้นฐานด้านทักษะวิชาชีพและพัฒนาบุคลิกภาพก่อนออกฝึกอาชีพ
- จำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี ได้รับการพัฒนาผู้เรียน ร้อยละ 80 ผ่านสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- จำนวนผู้เรียนออกกลางคันลดลง
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมค่ายคุณธรรมจริยธรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- จำนวนผู้เรียนมีจิตสานึกรักวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- จำนวนผู้เรียนร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องพระราชดาริฯ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

กลยุทธ์ 1.2 การจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีคุณภาพได้มาตรฐานมีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดารงชีวิตและการประกอบอาชีพ

เป้าประสงค์ 1.2 เพื่อให้ผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีความรู้ ทักษะ และการประยุกต์ใช้ควบคู่กับคุณธรรมจริยธรรม

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการให้บริการ วิชาชีพหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสู่ชุมชน และสังคม
- โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
- โครงการ จัดหาวัสดุ อุปกรณ์เพื่อการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดบูรณาการหลักสะเต็มศึกษา (STEM Education)
- จำนวนผู้เรียนเข้าร่วมค่ายภาษาอังกฤษ (English Camp)
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน
- ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีทักษะพื้นฐานที่จาเป็นในโลกศตวรรษที่ 21

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.8 การมีงานทาและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ 1.4 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากาลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

เป้าประสงค์ 1.4 เพื่อส่งเสริมการผลิตและพัฒนากาลังคนอาชีวศึกษาที่ความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะทาง

แผนงาน/โครงการ

- โครงการจัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)
- โครงการ จัดศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์
- โครงการเตรียมความพร้อมประเมินสถานศึกษาที่จัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศ

ตัวชี้วัด

- ศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานเทคโนโลยีตัวถังและสีรถยนต์ (Excellent Center)
- ศูนย์ความเป็นเลิศทางด้านงานตรวจสภาพรถยนต์
- สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีสู่ความเป็นเลิศตามเกณฑ์มาตรฐาน

พันธกิจที่ 2 ส่งเสริมและพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ และการเป็นผู้ประกอบการ มีจำนวน 2 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาศักยภาพกาลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้มีสมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

เป้าประสงค์ที่ 2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนาไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชนและการเป็นผู้ประกอบการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

กลยุทธ์ 2.1 ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนาไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน

เป้าประสงค์ 2.1 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนคิดค้นและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงงานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดผลงานสร้างสรรค์ และสามารถนาไปใช้ประโยชน์ต่อยอดเชิงพานิชและเผยแพร่สู่สาธารณชน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการส่งเสริมและพัฒนาการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษา
- โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์
- โครงการจัดอบรมครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- โครงการจัดหาทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูงานเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ในระบบอุตสาหกรรม
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะผู้เรียนด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

- จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ของผู้เรียน
- จำนวนโครงงานวิทยาศาสตร์ ของผู้เรียน
- จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนมีความรู้เข้าใจการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์หรืองานวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- ทุนสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ หรืองานวิจัยเพื่อการพัฒนาชุมชน
- จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์
- จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและหุ่นยนต์ เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่มีผลงานสร้างสรรค์

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

กลยุทธ์ 2.2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์ 2.2 เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีสมรรถนะสร้างทักษะการเป็นผู้ประกอบการและพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการ ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียนของผู้เรียนอาชีวศึกษา
- โครงการ พัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

ตัวชี้วัด

- จำนวนผู้เรียนผ่านการบ่มเพาะการประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

- จำนวนผู้เรียนหารายได้ระหว่างเรียน
- ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษามีศักยภาพในระดับ 3 ดาว

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา มีจำนวน 2 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 3 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และมีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดาเนินชีวิต และส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพและสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 การจัดการเรียนการสอน

3.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.3 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

เป้าประสงค์ 3.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพในการพัฒนาคนด้านอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน การใช้ภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล และสนับสนุนให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- แผนงานการส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย

ตัวชี้วัด

- จำนวนครู ได้รับการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอน
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้ภาษาในการสื่อสาร
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ
- จำนวนครูและบุคลากร ได้รับการพัฒนาด้านการพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัย

กลยุทธ์ 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดาเนินชีวิต

เป้าประสงค์ 3.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดาเนินชีวิต

แผนงาน/โครงการ

- โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการ อบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ตัวชี้วัด

- จำนวนครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสร้างเสริมคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนครูและบุคลากรได้รับอบรมและศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาและเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

พันธกิจที่ 4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการยกระดับคุณภาพการศึกษา มีจำนวน 3 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 เพื่อสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ และองค์กรต่างๆทั้งในและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา จัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การให้บริการวิชาการ วิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

กลยุทธ์ 4.1 สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกาลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

เป้าประสงค์ 4.1 เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกาลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของแรงงาน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการการจัดทาหลักสูตรกับสถานประกอบการ
- โครงการพัฒนาระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการ อบรมครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการ จัดทาแผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- โครงการ เชิดชูเกียรติครูฝึกในสถานประกอบการ
- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน นักศึกษา
- โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจของครูและบุคลากรของสถานศึกษาเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- สถานศึกษากับภาคีเครือข่ายมีความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการ
- ระบบบริการงานอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี มีมาตรฐานเป็นไปตามเกณฑ์
- จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการพัฒนา
- แผนการฝึกอาชีพและนิเทศติดตามการฝึกอาชีพระบบทวิภาคี
- จำนวนครูฝึกในสถานประกอบการได้รับการเชิดชูเกียรติ
- เครือข่ายความร่วมผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา
- ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี
- จำนวนผู้เรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 4.2 เพื่อการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการลงนามความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- โครงการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา
- โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- โครงการ จัดหาครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

- จำนวนหน่วยงานภาครัฐและเอกชนลงนามความร่วมมือร่วมกับสถานศึกษา
- มีการระดมทรัพยากร เช่น วัสดุ ครุภัณฑ์ ทุนจากภายนอกและแหล่งต่าง ๆ
- ครูมืออาชีพ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการประจาสาขาวิชา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

กลยุทธ์ 4.3 สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน

เป้าประสงค์ 4.3 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในการให้บริการวิชาการ วิชาชีพ จิตอาสา สู่ชุมชน

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- โครงการ Fix it center
- โครงการอาชีวะอาสา
- โครงการ พัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน
- โครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่
- โครงการ จิตอาสา ทาความดี ด้วยหัวใจ

ตัวชี้วัด

- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในบริการวิชาการและวิชาชีพ วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ Fix it center
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการอาชีวะอาสา
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ พัฒนาศึกษาวิชาชีพในโรงเรียนตารวจตระเวนชายแดน
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ ของขวัญจากอาชีวศึกษาช่วงเทศกาลปีใหม่
- ครู บุคลากร นักเรียนมีส่วนร่วมในโครงการ จิตอาสา ทาความดี ด้วยหัวใจ

พันธกิจที่ 5 บริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีจำนวน 3 กลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ที่ 5 เพื่อบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณอย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

กลยุทธ์ 5.1 การพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ 5.1 เพื่อการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาล

แผนงาน/โครงการ

- แผนงาน โครงการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดาเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- แผนงาน โครงการควบคุมภายในบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- โครงการ ปรับปรุงอาคารสถานที่สภาพแวดล้อมและปรับภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษา
- โครงการ จัดซื้อวัสดุสานักงาน
- โครงการ ซ่อมครุภัณฑ์
- โครงการ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
- โครงการ จัดซื้อวารสารและหนังสือพิมพ์
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุด
- แผนงาน ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- แผนงาน ประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย
- โครงการ จัดทาแผนปฏิบัติราชการ ประจาปีงบประมาณ
- โครงการ ติดตามและสรุปผลการดาเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
- โครงการ จัดทาแผนพัฒนาคุณภาพการดาเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- โครงการ ตรวจสอบติดตามคุณภาพการดาเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- โครงการ พัฒนาเอกสารระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
- โครงการ จัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ประจาห้องพยาบาล
- โครงการ งานสัปดาห์วิชาการ
- โครงการ จัดทาแผ่นพับแนะแนวการศึกษาต่อ
- โครงการ แนะแนวอาชีพและศึกษาต่อ
- โครงการ จัดทาคู่มือ นักเรียน นักศึกษา
- โครงการ พัฒนาห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
- โครงการ ประกันอุบัติเหตุนักเรียน นักศึกษาและตรวจสุขภาพและสารเสพติด
- โครงการ เตรียมความพร้อมสถานการณ์โควิด – 19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

ตัวชี้วัด

- การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดาเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)
- มีระบบการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยงภายใต้หลักธรรมาภิบาล
- อาคารสถานที่ได้รับการปรับปรุงและมีสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์ภายในสถานศึกษาที่ดี
- มีวัสดุสานักงานพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน

- มีครุภัณฑ์พร้อมและเพียงพอต่อการใช้งาน
- การประชาสัมพันธ์ข่าวสารวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาหลากหลายช่องทาง
- มีวารสารและหนังสือพิมพ์ที่ทันสมัย
- มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการและห้องสมุดเอื้อต่อการเรียนรู้
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการวิทยาลัย
- มีแผนปฏิบัติราชการ ประจาปีงบประมาณ
- มีระบบติดตามและสรุปผลการดาเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการ
- มีแผนพัฒนาคุณภาพการดาเนินงานตามาตรฐานการอาชีวศึกษา
- ระบบตรวจสอบติดตามคุณภาพการดาเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา
- ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาผ่านระบบออนไลน์
- ยาและเวชภัณฑ์ประจาห้องพยาบาลเพียงพอต่อจานวนผู้ใช้งาน
- การประชาสัมพันธ์เปิดบ้านวิชาการ
- มีแผ่นพับแนะแนวการศึกษาต่อ
- มีคู่มือ นักเรียน นักศึกษา
- ห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย พร้อมต่อการใช้งาน
- จำนวนผู้เรียนจัดทาประกันอุบัติเหตุและเข้าตรวจสุขภาพและสารเสพติด
- สถานศึกษามีความพร้อมสถานการณ์โควิด 19 มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID – 19)

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.4 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ 5.2 การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

เป้าประสงค์ 5.2 เพื่อการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- โครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาให้แก่ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา
- โครงการพัฒนาครูผู้สอนการจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการเผยแพร่ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง

ตัวชี้วัด

- สถานศึกษามีระบบการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- ผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ครูผู้สอนจัดทาแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- จำนวนผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- สังคม ชุมชน ผู้ปกครอง ได้รับความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

4.5 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

กลยุทธ์ 5.3 ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

เป้าประสงค์ 5.3 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการใช้องค์ความรู้ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

แผนงาน/โครงการ

- โครงการ จัดทาข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา)
- โครงการ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
- โครงการ เช่าซื้อสัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลแฟลตฟอร์มสู่ความเป็นเลิศด้านการศึกษา (Deep)
- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายศูนย์กาลังคนอาชีวศึกษา V-cop
- โครงการพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

ตัวชี้วัด

- มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ (ข้อมูลสถานศึกษา)
- มีระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพสูง
- สัญญาณอินเตอร์เน็ตความเร็วสูงพร้อมต่อการใช้งาน
- มีระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาสู่ความเป็นเลิศ Deep เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนและฝึกอบรมของครู
- ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการอาชีวศึกษาเชื่อมโยงงานทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- มีระบบเครือข่ายศูนย์กาลังคนอาชีวศึกษา V-cop
- ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพอาชีวศึกษาแบบออนไลน์สู่มาตรฐานสากล

- มติที่ประชุมเห็นชอบ

<u>วาระที่ 5.</u> เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี –

เลิกประชุมเวลา 11.30 น.

.....

(นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์)

ผู้จดรายงานการประชุม

.....

(นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

.....

(นายธีระ โพธิ์ทอง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

ผู้รับรองรายงานการประชุม

18-9-64

รายชื่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เข้าร่วมพิจารณา
ร่างแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๔ – ๒๕๖๘) และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
วันอังคารที่ ๒๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๑๐.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมสมิหลา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ผ่านระบบออนไลน์ google meet

รายชื่อ	เข้าร่วม
๑. นายธวัชชัย หนูอินทร์	
๒. นายวิเชฐ ส่องแก้ว	
๓. นายธีระ โพธิ์ทอง	
๔. นางสาวพนิตกานต์ แก้วโกมล	
๕. นางละออศรี อุ้ยกูล	
๖. นางสาวสายพิณ เพ็ชรวงศ์	
๗. นายภิรมย์ นาคสีทอง	
๘. นายณกร แซ่หลี	
๙. นายอนุภัทร แซ่ชั้น	
๑๐. นางสาวเหมวดี มีใหม่	
๑๑. นายเอกชัย แก้วขวัญ	
๑๒. นางพรหมพสร จันทร์ทอง	
๑๓. นางกิตติมาพร นิลพานิช	
๑๔. นางสาวศิรินันท์ เอียดเหลือ	
๑๕. นางสาวธัญลักษณ์ รักษ์วงศ์	



ประกาศวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้พิจารณามาตรฐานการอาชีวศึกษา เพื่อใช้ในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และการฝึกอบรมวิชาชีพ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 5 ด้าน 25 ข้อ และมาตรฐานเพิ่มเติมด้านการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วย 1 มาตรฐาน 1 ด้าน 3 ข้อการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะและมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้

ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา แต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านส่งเสริมการเป็นผู้ประกอบอาชีพอิสระในกลุ่มผู้เรียนอาชีวศึกษา

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน ครูผู้สอนมีความรู้และทักษะการเป็นผู้ประกอบ อาชีพอิสระ กระบวนการเป็นผู้ประกอบการ เป็นเจ้าของธุรกิจ การศึกษาดูงาน การฝึกปฏิบัติการ เป็นผู้ประกอบการในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา การนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และโครงงานมาต่อยอดสู่ธุรกิจเชิงพาณิชย์

มาตรฐานที่ 4 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการบริหารจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นอย่างเป็นระบบ ตามความต้องการของชุมชน ผู้เรียนสำเร็จการฝึกอบรมตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด มีจิตอาสาบริการวิชาชีพสู่ชุมชน สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

4.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

สถานศึกษามีการดูแลช่วยเหลือผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สามารถสำเร็จการฝึกอบรม ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

4.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน ส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตร หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพระยะสั้น สร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านอาชีวศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

1.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
1.4 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
1.5 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
1.6 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
1.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
1.8 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

3.1 ครูผู้สอน

3.1.1 การจัดการเรียนการสอน

3.1.2 การบริหารจัดการชั้นเรียน

3.1.3 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

3.2 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.2.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

3.2.2 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม

4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

4.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

4.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา

ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

5.1 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

5.2 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

5.3 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

5.4 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

5.5 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ด้านที่ 6 การจัดการหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (เพิ่มเติม)

6.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

6.2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามความต้องการของชุมชน

6.3 การบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. 2564

(นายธวัชชัย หนูอินทร์)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา



วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา

11 ถ.วิเชียรชม ต.บ่อยาง อ.เมือง จ.สงขลา โทร 074-311590 โทรสาร. 074-311074